



Guía N° 1

Título: ¡Se vinieron los problemas!!

Propósitos: Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras.

Propiciar el desarrollo de la lectura y la escritura de palabras teniendo en cuenta la red semántica: sustantivos, adjetivos y verbos.

Desafío: Diseñar tarjetas con diversas situaciones problemáticas de sumas y restas.

Capacidades generales y específicos:

- *Resolución de problemas:* Analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.
- *Pensamiento crítico:* Dar razones, de manera oral y escrita, o plantearse interrogantes sobre lo manifestado en diversas situaciones o textos.
- *Comunicación:* Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

Contenidos:

Área Matemática: Regularidades de la numeración oral y escritura de una, dos, tres o más cifras. Cálculos mentales básicos. Resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

Área Lengua: La escucha, comprensión y disfrute de poesías con adultos.

CRITERIOS:

- Promover la lectura de poesías, consignas de tareas escolares, empleando estrategias adecuadas a los diversos propósitos que persiguen los lectores.
- Realizar en situaciones cotidianas, cálculos numéricos basados en las operaciones de suma y resta.

“Una vez trabajada la guía completar colocando una X según lo haya trabajado.”

LISTA DE COTEJO	SIEMPRE.	A VECES.	NUNCA.
Escribe situaciones problemáticas.			
Resuelve los problemas usando sumas y restas			
Identifica sustantivos comunes y adjetivos.			

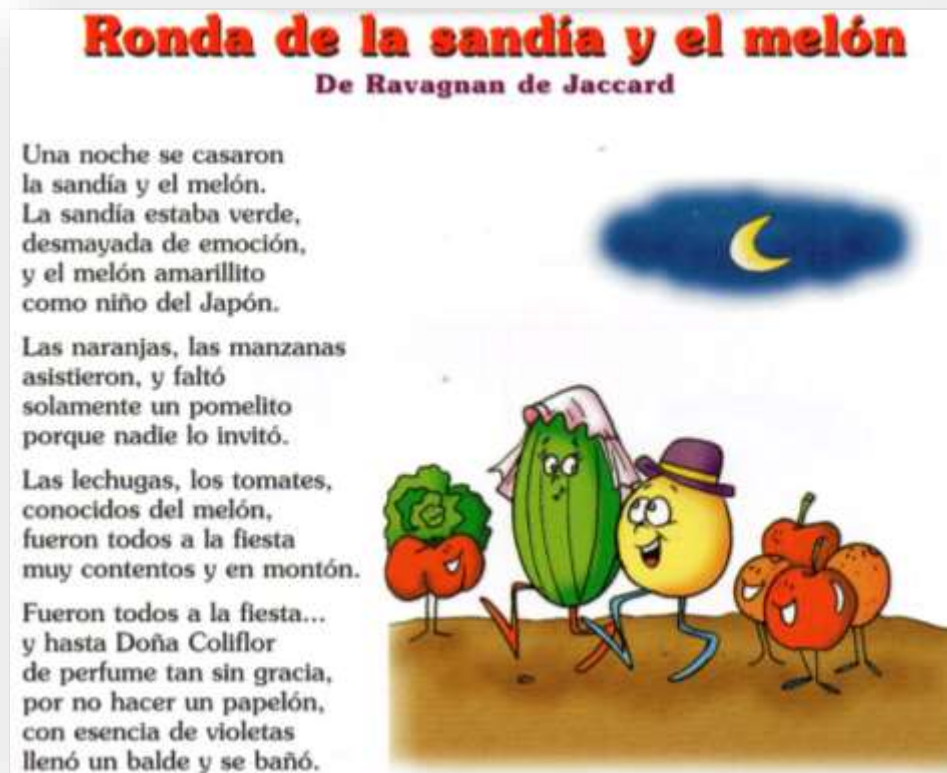


Lee en voz alta el texto presentado por la docente			
Explica lo leído a sus pares			

Actividades de Desarrollo

Envío del audio explicando el desafío a los alumnos y padres.

Lee el siguiente texto:



-Conversar en familia después de leer y responde en forma oral las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de texto es? ¿En qué momento se casaron la sandía y el melón? ¿Quiénes asistieron?
¿Quién faltó? ¿Cómo se sintieron los invitados del melón? ¿Te gusto la poesía?

-Luego de leer completa las siguientes oraciones teniendo en cuenta estas palabras:

asistieron	Se casaron	Faltó	Llenó	Se bañó
------------	------------	-------	-------	---------

La sandía y el melón una noche

Las naranjas, las manzanas, las lechugas y los tomates.....



Doña Coliflor un balde de perfume y

Solamente un pomelito porque nadie lo invitó.

-Rodea a que grupo de palabras pertenecen aquellas que usaste para completar las oraciones.

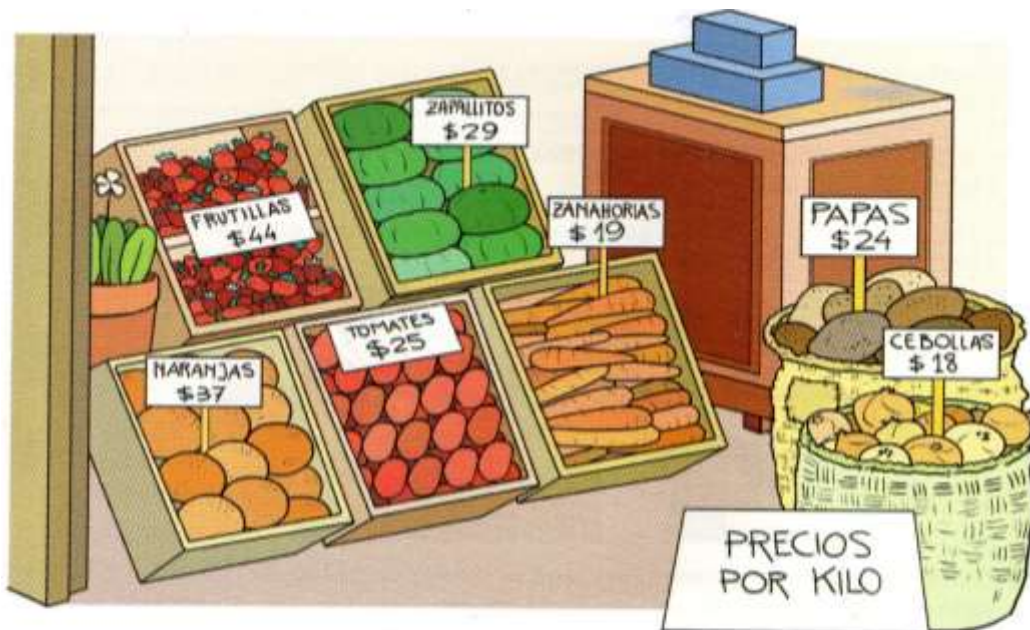
SUSTANTIVOS COMUNES
ACCIONES)

ADJETIVOS (CUALIDADES)

VERBOS (

EN LA VERDULERIA

-Observa la imagen, resuelve los problemas escribiendo los cálculos y las respuestas.



- Doña María compró 1 kilo de papas y 1 kilo de zanahorias. ¿Cuánto dinero pagó?
- Si compró 1 kilo de zapallitos y pagó con \$50, ¿cuánto dinero le dieron de vuelto?
- Ernesto tiene solo \$100. ¿Puede comprar 2 kilos de naranjas y 1 kilo de zapallitos? ¿Por qué?

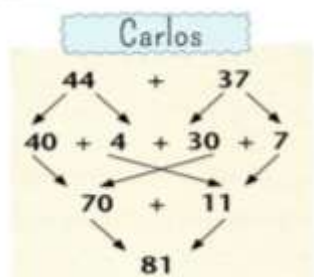
CARLOS, DANIELA Y PABLO AYUDAN CON LOS CALCULOS ASU MAMA QUE ES LA DUEÑA DE LA VERDULERIA.

Ellos usaron diferentes formas para resolver una venta de:

- ✚ 1 kilo de frutillas
- ✚ 1 kilo de naranjas



Observen cómo resolvieron el problema Carlos, Daniela y Pablo.



Daniela

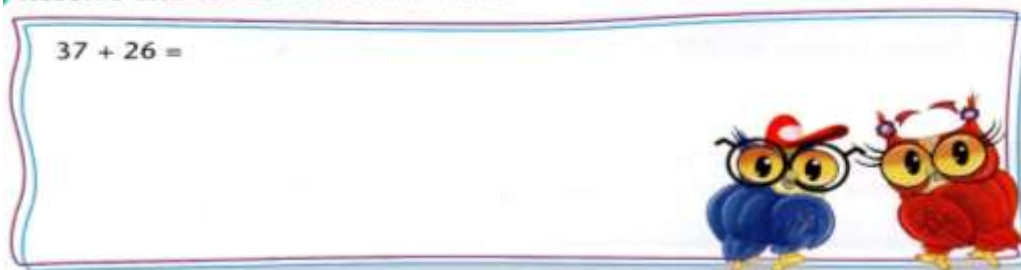
$$\begin{array}{r} 40 + 4 \\ 30 + 7 \\ \hline 70 + 11 \\ 81 \end{array}$$

Pablo

$$\begin{array}{r} 1 \\ 44 \\ + 37 \\ \hline 81 \end{array}$$

- En los cálculos de Carlos y de Daniela aparecen el 70 y el 11. En el de Pablo, no. ¿Por qué? **Conversen** entre todos cómo podrían explicarlo.
- ¿Qué indica el 1 en la cuenta de Pablo?

Resolvé esta cuenta como hizo Pablo.

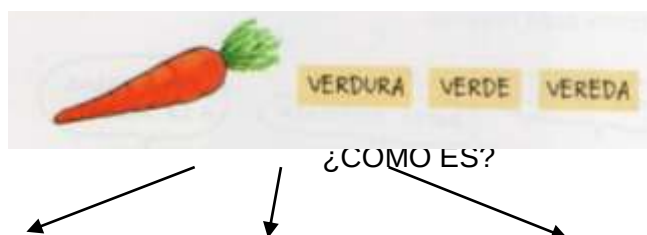


(Envío de audio explicativo de la docente sobre las distintas estrategias aplicadas.)

-Mira la imagen, completa los cajones con el nombre de lo que contiene y dibuja en el cajón vacío la fruta o la verdura que más te guste completándola con su nombre



-En la siguiente imagen rodea la palabra que corresponde al dibujo y en los círculos escribe cualidades teniendo en cuenta la siguiente pregunta:





Elabora un listado de frutas y verduras que usaran durante esta semana.

FRUTAS	VERDURAS

-Elegí de las frutas y verduras que escribiste, las que más te gustaron, dibujalas y pintalas.

Cálculos en la verdulería .!!

CARLOS DANIELA Y PABLO COLOCARON ALGUNOS PRECIOS EN LA PIZARRA. LEELOS CON MUCHA ATENCIÓN.

A blackboard with white chalk writing. The title "LISTA DE PRECIOS" is at the top. Below it, a list of vegetables and their prices in pesos is written.

LISTA DE PRECIOS	
PAPA	\$ 21
BATATA	\$ 38
MANZANA	\$ 62
PERA	\$ 54
ZANAHORIA	\$ 36
TOMATE	\$ 48

- 😊 CHARO COMPRÓ PAPAS Y BATATAS. ¿CUÁNTO PAGÓ?
- 😊 DIEGO COMPRÓ ZANAHORIAS Y PAGÓ CON \$ 50. ¿CUÁNTO LE DIERON DE VUELTO?
- 😊 PAULA TIENE \$ 23. ¿CUÁNTO LE FALTA PARA COMPRAR MANZANAS?
- 😊 MAXI HIZO ESTE CÁLCULO: $40 + 20 = 60$ Y $8 + 1 = 9$, ENTONCES DA \$ 69 . ¿QUÉ HABRÁ COMPRADO?
- 😊 CARO TENÍA \$ 100. ¿QUÉ HABRÁ COMPRADO QUE LE QUEDARON \$ 20?

ESTAS TABLAS TIENEN ALGUNAS SUMAS QUE SEGURAMENTE YA SABES DE MEMORIA USÁ LOS RESULTADOS DE LA COLUMNA AMARILLA PARA SABER LOS RESULTADOS DE LA COLUMNA ROJA.



SUMAS QUE DAN 10	SIRVEN PARA SABER...	SUMAS DE IGUALES	SIRVEN PARA SABER...
$6 + 4 =$	$60 + 40 =$	$2 + 2 =$	$20 + 20 =$
$2 + 8 =$	$20 + 80 =$	$3 + 3 =$	$30 + 30 =$
$7 + 3 =$	$70 + 30 =$	$4 + 4 =$	$40 + 40 =$
$9 + 1 =$	$90 + 10 =$	$6 + 6 =$	$60 + 60 =$

REFLEXIONÁ

¿CUÁL ES TRUCO QUE SE USÓ PARA RESOLVER LOS CÁLCULOS ANTERIORES SIN CONTAR CON LOS DEDOS?

PENSÁ :

RAMIRO DICE QUE SABER $4 + 4 = 8$ LE SIRVE PARA RESOLVER TODOS ESTOS CÁLCULOS.

EXPLICÁ ¿POR QUÉ?

$4 + 5 =$

$3 + 4 =$

$4 + 3 =$

$8 - 4 =$

Directora María Cristina Gómez



Guía N° 1

ÁREA: Artes Visuales

CONTENIDO: punto, línea, forma, color.

DESAFIO: Armar su composición con originalidad.

CAPACIDAD ESPECÍFICA:

Expresar e identificar significados a través de diversos lenguajes.

TÍTULO: "Jugando aprendemos"

PROPÓSITO: Propiciar la valoración y respeto de sus producciones visuales y la de sus pares.

CRITERIO:

*Aporte de ideas y soluciones originales.

*INDICADOR:

*Identifica y representa los contenidos abordados.

ACTIVIDADES

Primera Actividad

Prepara tempera de los colores que más te gusten. Con diferentes objetos como el cabo del pincel, el cabo de un lápiz stampa en toda la hoja con la tempera, deja secar y con ramitas y palitos arma tu nombre y pega sobre tu hoja.

Segunda Actividad

En casa y con la ayuda de toda la familia busca semillas de todo tipo y pégalas en tu hoja de dibujo como más te guste. (pequeñas como si fueran puntos)

Tercer Actividad

Busca en tu casa hojas de diario o alguna hoja de revista en blanco y negro (sin color).

Recorta figuras geométricas en esa hoja; con esas figuras arma una composición con árboles, autos, casas, etc. y pega en la hoja de dibujo.

Cuarta Actividad

Prepara tempera de colores primarios (rojo, amarillo, azul). Busca hojas de diferentes formas y tamaños, ponle tempera a las hojas y stampa en la hoja de dibujo, llena tu hoja con las estampas.



Quinta Actividad

Sobre una hoja de revista en blanco y negro, dibuja bien grande con un marcador de color la inicial de tu nombre con la ayuda de tu familia .

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1 DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

TÍTULO: LOS CAMBIOS TECNOLÓGICO

PROPÓSITOS:

- ☀ Reconocer procesos de producción simples e identificar productos tecnológicos surgidos de la necesidades y demanda inmediatas de su entorno cotidiano.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1- ENTREVISTA: Pregunta en casa: a mamá, papá, abuelitos. ¿Cuáles son los fenómenos naturales que ocurren en nuestra provincia?

2- Completa las palabras con las vocales que faltan. (Las palabras están en la parte inferior)

- 1) S _ S M _ 2) T _ _ R R _ 3) F _ N _ M _ N _
4) V _ _ N T _ 5) S _ S M _ G R _ F _ 6) L L _ V _ _

Fenómeno – Lluvia – Sismo - Viento - Tierra – Sismógrafo

“Por ello el hombre a la hora de construir una vivienda tiene en cuenta los fenómenos climáticos, logrando así objetos tecnológicos resistentes que permitan lograr minimizar daños”. Diseña (dibuja) productos tecnológicos para construir una