

DOCENTES SANJUANINOS_ QUINTO GRADO_ AREAS INTEGRADAS

Escuela: DOCENTES SANJUANINOS.

Grado: Quinto A y B

Nivel: Primario

Turno: Mañana y Tarde

Guía: N° 1

Fecha: Desde: 31/05/21 Hasta: 4/06/21 **Áreas Curriculares:** Ciencias naturales- Lengua - Matemática

Título: “Pancitas llenas corazones contentos”

Desafío: Diseñar un folleto expositivo con desayunos saludables los cuales serán expuestos por medio de un audio en el grupo de WhatsApp a tus compañeros/as.

Propósito:

- Despertar el interés por conocer y descubrir los alimentos saludables, generando una noción clara de nutrición, estimulando la reflexión crítica y la discusión argumentativa.
- Crear instancias de enseñanza sobre las partes, propiedades y magnitudes directamente proporcionales de la multiplicación.

Criterios:

- Reconocimiento de una secuencia de datos o hechos a partir de información explícita y simple.
- Ampliación y enriquecimiento del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.

Indicadores:

- Comprende las propiedades y algoritmo de la multiplicación.
- Lee y produce textos respetando la normativa gramatical.
- Identifica y reconoce los pasos para realizar un folleto.

Actividades de Desarrollo.

Lunes 31 de Mayo. CIENCIAS NATURALES

- 1- Observa con mucha atención.



- Conversamos:
- ¿Sabes qué es un folleto? ¿Cómo es? ¿Qué información contiene dentro de él?
- ¿Qué entiendes por desayunos saludables?
- ¿Qué necesitamos para diseñar un folleto? ¿Cómo lo vamos a hacer?
- ¿Qué materiales necesitamos para realizar el trabajo?

Marcuzzi, Ana Belén – Sánchez, Ana Laura, Eugenia Vera, Eugenia Zolazo, Braian Páez, Micaela Castillo, Alejandra Tejada, Elizabeth Lima

DOCENTES SANJUANINOS_ QUINTO GRADO_ AREAS INTEGRADAS

- Presentación y explicación del desafío.

Diseñar un folleto expositivo con desayunos saludables las cuales serán expuestas por medio de un audio en el grupo de WhatsApp a tus compañeros/as.

1. Lee con atención el siguiente texto “Importancia del desayuno.”



Conversamos:

- ¿Por qué es importante desayunar? ¿Qué nutrientes aporta a nuestro organismo?
- Desayunar todas las mañanas, ¿En qué nos ayuda? ¿Qué sucede si no lo hacemos?

2. Piensa y responde:

- Escribe tu rutina desde que te levantas hasta que te acuestas en la noche. Para eso, puedes tener en cuenta las siguientes preguntas: ¿Todos los días es la misma? ¿En qué varía? ¿Sabes cuál es la comida más importante? ¿Por qué?

1. Explica con tus palabras, que significa “Desayuno saludables.”

LENGUA

2. Realiza un cuadro comparativo de los alimentos que contiene un desayuno saludable y no saludable.

Desayuno Saludable	Desayuno no saludable
<ul style="list-style-type: none">• Cereales	<ul style="list-style-type: none">• Golosinas

3. Mira con atención las partes de un folleto.



4. Teniendo en cuenta el punto anterior, relea el texto “La importancia del desayuno” y marca sus partes.

MATEMÁTICA

1. Resuelve la siguiente situación problemática.

DOCENTES SANJUANINOS_ QUINTO GRADO_ AREAS INTEGRADAS

- Juan prepara medialunas integrales y, para hornearlas, las coloca en bandejas de diferentes tamaños. Marca con una X cuáles de los siguientes cálculos pueden servir para averiguar cuántas medialunas hay en cada bandeja?

$4+4+4+4+4$
 $4+5$
 4×5

3×6
 $6+3+3$
 $6+6+6$

$7+7+7$
 7×3
 $3+3+3$

2. Responde:

- ¿Por qué elegiste esa opción en cada caso?
- ¿Qué cálculos tuviste en cuenta para resolver estas situaciones?

3. Recordamos las partes de la multiplicación. (**Factor – signo de multiplicación – producto**)

Signo de multiplicación ←

TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN

8 → Factor

x 3 → Factor

24 → Producto

Día 2: Martes 1 de Junio LENGUA

1. Lee con atención: Un **folleto** es un soporte de **textos expositivos**, breve que trata de dar a conocer un producto, una región o una actividad. Por esta razón, está redactado de forma clara, para que su lectura sea rápida y la información resulte atractiva.

2. Marca con una X la opción correcta.

- El texto “Importancia del desayuno”, ¿Qué tipo de texto es?

Un cuento___ -Una poesía___ -Un texto expositivo___

- ¿Qué intención tiene? Informar___ Entretener___ -Argumentar___

Día 3: miércoles 2 de junio MATEMÁTICA

1. Observa con atención la siguiente situación y luego responde.

Juan y María debían resolver la siguiente cuenta:



c	D	U
1	4	2
x 5		
—		
		0

c	D	U
2	1	4
x 5		
—		
		0

c	D	U
2	1	4
x 5		
—		
7	1	0



1 4 2 x 5 =

$(100 + 40 + 2) \times 5 =$
 $(100 \times 5) + (40 \times 5) + (2 \times 5) =$
 500 + 200 + 10 = 710

DOCENTES SANJUANINOS_ QUINTO GRADO_ AREAS INTEGRADAS

¿Son todas correctas? ¿Por qué? ¿Qué hizo cada uno? ¿Cuál te resultó más fácil? ¿Y más difícil?

4. Teniendo en cuenta los procedimientos Juan y María, resuelve los siguientes cálculos de la forma que te resulte más fácil.

$$\begin{array}{r} 325 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 978 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 167 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

CIENCIAS NATURALES

1. Observa atentamente la siguiente imagen y responde.



- ¿Qué ves? ¿Qué representa cada mano?
- ¿Por qué crees que los alimentos están separados?

1. Busca información en internet o enciclopedias sobre un buen desayuno saludable. Para la búsqueda puedes tener en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué es un desayuno saludable? ¿Qué alimentos contiene? ¿Qué nutrientes nos aportan? ¿Por qué es importante prepararnos un buen desayuno? ¿En qué nos beneficia? ¿Qué sucede si no desayunamos?

LENGUA

2. Inventa y escribe un título para tu folleto.
3. Con la información que buscaste, realiza un listado de los alimentos necesarios para tu desayuno saludable.

Día 4: Jueves 3 de Junio MATEMÁTICA

1. Recordamos las propiedades de la multiplicación. (**Propiedad conmutativa y asociativa**)

a) Aplica la propiedad conmutativa en los siguientes casos.

$$\begin{array}{l} 14 \times 2 = \square \times \square \\ \square = \square \end{array} \qquad \begin{array}{l} 33 \times 3 = \square \times \square \\ \square = \square \end{array}$$

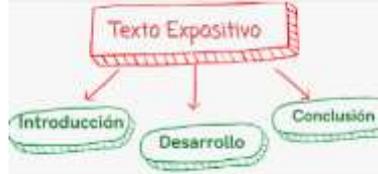
b) Aplica la propiedad asociativa en los siguientes casos.

$$\begin{array}{l} 3 \times (6 \times 5) = (\square \times \square) \times \square \\ \square \times \square = \square \times \square \\ \square = \square \end{array} \qquad \begin{array}{l} 2 \times (10 \times \square) = (\square \times \square) \times \square \\ \square \times \square = \square \times \square \\ \square = \square \end{array}$$

DOCENTES SANJUANINOS_ QUINTO GRADO_ AREAS INTEGRADAS

LENGUA

1- Teniendo en cuenta la información que buscaste redacta un texto expositivo sobre un desayuno saludable para tu folleto. Ten presente respetar la estructura de los textos expositivos



2- Recuerda trabajar con lápiz negro y en una hoja borrador.

3- Importante tener en cuenta para la resolución del desafío. Cada vez que escribas un texto, guíate por los siguientes cuatro pasos para expresar mejor lo que deseas comunicar. **Planificación:** Piensa: ¿Para qué vas a escribir ese texto? ¿Para quién lo vas a escribir? ¿Sobre qué vas a escribir?. **Redacción:** Anota una lluvia de ideas sobre el tema que vas a escribir. Selecciona las ideas más importantes. Organiza tus ideas y la información que tienes. Redacta la primera versión. **Revisión** ¿Abordaste lo más importante del tema? ¿Expresaste con claridad tus ideas? El texto, ¿Está correctamente escrito?. El contenido, ¿Está escrito en un orden lógico? **Reescritura** Vuelve a escribir el texto, corrigiendo los errores que detectaste, en relación a: La claridad de las ideas, la ortografía, el orden lógico de las oraciones y contenido.

4- Comienza con tu producción, ten en cuenta cumplir con los cuatro pasos del punto anterior.

Día 5: Viernes 4 de Junio

LENGUA

- 1- Plasma tu texto en el cuaderno.
- 2- Envía una foto a tu maestra para que revise y corrija tu producción.
- 3- Una vez que recibas la devolución de tu docente a través del grupo de padres, transcríbalo en tu cuaderno.

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: CARINA ORIZ - DIRECTORA

MARCELA COLARTE VICE-DIRECTORA

DOCENTES SANJUANINOS_ QUINTO GRADO_ AREAS INTEGRADAS

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

Área Curricular: Educación Musical.

Propósito:

- ♪ Posibilitar la apreciación y dicción de todo el texto.
- ♪ Identificar las producciones que integran el patrimonio musical local, regional y universal. Canciones del repertorio folklórico.

Fecha: Martes 1 de Junio y Miércoles 2 de Junio.

- 1-Presentación de dos tipos de danzas: “CIELITO” y “LOS AMORES”
<https://www.youtube.com/watch?v=78H4moj8waE>
<https://www.youtube.com/watch?v=EWcDdp3HfMc>

2-Observa un video con las diferentes danzas reconoce la vestimenta y la música de la época colonial.

Área Curricular: Educación Física. E.S.A. Educación Física

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo- motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos en situaciones problemáticas según lo requieran.

Fecha: Lunes 31 de Mayo.

- 1- Nombrar las fases de partida baja en el orden que corresponde:” a sus marcas”, “ya”, “listos”



2-“Circuito de obstáculos”: Con elementos que dispongan en sus hogares, deberán realizar el siguiente circuito de obstáculos.



Área: Educación Plástica

Propósitos: Promover el reconocimiento, aprendizaje y desarrollo de elementos compositivos para la elaboración de imágenes visuales.

- Incentivar el pensamiento crítico y estimular la creatividad por medio de la imaginación y el análisis contextual.

Marcuzzi, Ana Belén – Sánchez, Ana Laura, Eugenia Vera, Eugenia Zolazo, Braian Páez, Micaela Castillo, Alejandra Tejada, Elizabeth Lima

DOCENTES SANJUANINOS_ QUINTO GRADO_ AREAS INTEGRADAS

1-Dibujar con lápiz negro el contorno de distintos objetos pequeños o figuras simples que elijamos (las manos, herramientas, útiles escolares, elementos de la cocina, juguetes simples, corazones, estrellas y lunas, etc). Luego marcar con regla líneas rectas horizontales a lo largo de toda la hoja, sin que las líneas atraviesen los objetos dibujados y realizar sobre estas mismas figuras líneas curvas siguiendo la forma de los objetos, pero sin separarse de las líneas horizontales marcadas en el fondo. Al terminar pintar los objetos con lápices o crayones cuidando que no se tapen las líneas curvas dibujadas en ellos.

-Enlace de técnica: <https://www.youtube.com/watch?v=E7 QYPE FOc>

Área Curricular: Educación Tecnológica.:

Propósito: Favorecer la búsqueda, evaluación y selección a solución de problemas que impliquen diseños de artefactos de accionamiento manual, la posibilidad de modificar las características de los mecanismos y las acciones de control.

Fecha: Martes 1 de Junio y Miércoles 2 de Junio.

1) Elija un ejemplo de máquinas simples y máquinas compuestas y analiza.
Análisis de Producto: Análisis Morfológico (¿qué forma tiene?, diseñar) _ Análisis Estructural (¿cuáles son sus partes?) _ Análisis Funcional (¿qué función cumple?) _ Análisis de Funcionamiento (¿qué tipo de energía utiliza?) _ Análisis Tecnológico (¿de qué material está hecho?) _ Análisis Económico (¿qué valor tiene?) _ Análisis Comparativo (¿con qué otro objeto similar se puede comparar?)

Área: Artes Visuales

Propósitos: * Desarrollar la competencia artística y cultural a partir de la apropiación de los lenguajes, procesos y recursos de las artes.* Adquirir los conocimientos y las habilidades propias de los lenguajes artísticos, que les permitan desarrollar su pensamiento artístico.

1-Toma una hoja de diario y pega pedacitos en toda la totalidad de la hoja N° 5 para realizar el fondo, una vez seco dibuja en el centro de la hoja una fruta, y luego busca en revistas, hojas de colores, etc. con la gama del color de la fruta seleccionada, toma las hojas de colores y con ayuda de una tijera recorta y pega los papeles.



Marcuzzi, Ana Belén – Sánchez, Ana Laura, Eugenia Vera, Eugenia Zolazo, Braian Páez, Micaela Castillo, Alejandra Tejada, Elizabeth Lima