

Título: “LOS VALORES NOS HACEN MEJORES PERSONAS”

Propósito: Interpretar adecuadamente la información que reciben para desarrollar habilidades y diferentes estrategias de solución.

Criterio e Indicadores de Evaluación:

Lengua *Comprender textos sencillos acordes a su edad localizando información concreta realizando las primeras relaciones directas de las lecturas trabajadas.*

- Distingue información explícita del texto tales como personajes y sucesión de los hechos.
- Produce breves textos escritos relacionados con una estructura adecuada aplicando las normas gramaticales sencillas.
- Aplica espacio entre palabras y punto al final de la oración.
- Identifica sustantivos propios y sustantivos comunes.

Matemática *Utilizar números naturales hasta la centena para conocer e intercambiar información en el entorno escolar*

- Reconoce los números naturales hasta el 300.
- Descompone y compone números hasta 300 en 100, 10 y 1.
- Identifica relaciones de mayor, igual, menor, anterior, siguiente, entre hasta 300.

Solucionar problemas sencillos que requieran operaciones elementales aplicando estrategias personales y diferentes procedimientos en situaciones del entorno escolar y familiar

- Realiza cálculos numéricos y resolución de situaciones problemáticas con las operaciones de suma.
- Resuelve sumas con diferente complejidad, con números de una, dos y tres cifras.
- Distingue propiedades de las figuras geométricas: (cantidad de lados, número de vértices, congruencia de lados).

Ciencias Sociales *Comprender los cambios producidos en la sociedad con el paso del tiempo, y la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana.*

- Identifica características de la vida cotidiana de los grupos sociales de la sociedad colonial y las diferencias con la actual.

Ciencias Naturales *Identificar materiales de su entorno por sus propiedades.*

- Reconoce materiales líquidos y sus propiedades físicas observables.
- Diferencia entre diversos líquidos: color, transparencia, olor, viscosidad, etc.

Formación Ética y Ciudadana *Mostrar interés y estima por las características personales propias, así como respeto por las diferencias con las demás personas.*

- Identifica acciones de respeto por sí mismo y por los otros.

Desafío:

“ELABORAR UNA TARJETA CON LA FORMA DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS CON UN MENSAJE SOBRE LOS VALORES”

Actividades de Desarrollo:

LUNES 7 DE JUNIO

LENGUA

1-LEE CON ATENCIÓN: **¿DÓNDE ESTÁ EL BONETE?** (ANEXO IMÁGENES)

2-COMENTA EN FAMILIA EL TEXTO.

- ¿QUIÉNES VIVEN EN EL CIRCO? ¿CUÁLES SON SUS NOMBRES?
- ¿QUÉ LE PASÓ A FERMÍN? ¿QUIÉNES LO AYUDARON? ¿QUIÉN ENCONTRÓ EL BONETE Y DÓNDE?

3-RESPONDE EN EL CUADERNO:

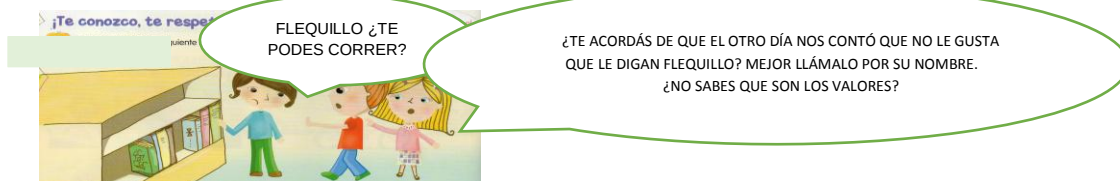
- ¿CÓMO SE LLAMAN LOS PAYASOS?
- ¿QUÉ LE PASÓ A FERMÍN?
- ¿DÓNDE BUSCARON TATO Y PIMPÓN?
- ¿QUIÉN ENCONTRÓ EL GRAN BONETE?

4-ESCRIBE SOLITO:



FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1- OBSERVA Y LEE CON ATENCIÓN:



2-COMENTA EN FAMILIA:

SOLO COMENTA

¿CÓMO SE DEBE SENTIR EL NENE CUANDO LO LLAMAN DE UNA FORMA QUE NO LE GUSTA? ¿TE PARECE QUE ESTÁ BIEN HACER ALGO QUE OTRO NOS DIJO QUE NO LO HACE SENTIR BIEN? ¿POR QUÉ? ¿LO RESPETA? ¿ES IMPORTANTE EL RESPETO? ¿CUÁL SERÍA LA FORMA CORRECTA? ¿VOS SABES QUE SON LOS VALORES?

3-INVESTIGA Y ESCRIBE:

- ◆ ¿QUÉ SON LOS VALORES? ESCRIBE 5 VALORES.
- ◆ ¿QUÉ VALOR MANIFIESTAN LOS PAYASOS DEL TEXTO EL GRAN BONETE?

4-ESCRIBE 1 SITUACIÓN DONDE NO TE RESPETEN EN LA ESCUELA Y 1 EN TU CASA.

MÚSICA SE TRABAJARÁ CON LAS ACTIVIDADES DEL ANEXO.

MARTES 8 DE JUNIO

MATEMÁTICA

¡LLEGÓ EL MOMENTO DE NUEVAS FAMILIAS!

100+100=200 DOSCIENTOS

1-COMPLETA EL CUADRO (ANEXO IMÁGENES)

2- MAMÁ ME DICTA OCHO NÚMEROS ENTRE EL 200 Y 300.

A- AHORA ORDENA DE MAYOR A MENOR ESOS N° DICTADOS.

B-ESCRIBE EL ANTERIOR Y POSTERIOR DEL ÚLTIMO Y DEL PRIMER N° ORDENADO

3-RODEA CON UN CIRCULO EL NUMERO ELEGIDO (ANEXO IMÁGENES)

200	201	202	203	204	205	206	207	208	209
210									
220									
230									
240									
250									
260									
270									
280									
290									
300									

ESTÁN EN FILA DEL DOSCIENTOS TREINTA Y ES MÁS GRANDE QUE 235.	216	231	283	238	221
NO ESTÁN EN LA FILA DEL DOSCIENTOS DIEZ.	216	219	241	212	214
ESTÁN EN FILA DEL DOSCIENTOS OCHENTA Y MÁS CHICO QUE 283.	289	257	286	209	281
ESTÁN EN FILA DEL DOSCIENTOS OCHENTA Y MÁS GRANDE QUE 283.	243	253	241	287	248
NO ESTÁN EN LA FILA DEL DOSCIENTOS NOVENTA Y ES MÁS GRANDE QUE 255.	299	241	215	238	224

EDUCACIÓN FÍSICA Y TECNOLOGÍA, SE TRABAJARÁN CON LAS ACTIVIDADES DEL ANEXO

MIÉRCOLES 9 DE JUNIO

LENGUA

1-LEE NUEVAMENTE EL TEXTO: “**EL GRAN BONETE**”

2-AGRUPA LAS SIGUIENTES PALABRAS EN:

FERMÍN – ZAPATO – BONETE – TATO – BOTÓN

NOMBRES	PALABRAS QUE NO SON NOMBRES

3-LEE Y COMENTA EN FAMILIA (ANEXO IMÁGENES)

SUSTANTIVOS SON PALABRAS QUE SE EMPLEAN PARA DESIGNAR SERES, ENTIDADES U OBJETOS. LOS NOMBRES DE PERSONAS, ANIMALES Y LUGARES SE LLAMAN **SUSTANTIVOS PROPIOS** Y SE ESCRIBEN CON **MAYÚSCULA**.

LAS PALABRAS QUE NOMBRAN PERSONAS, ANIMALES, LUGARES Y COSAS EN GENERAL SON **SUSTANTIVOS COMUNES**. EJEMPLO: BOTÓN- ZAPATO- SILLA- GATO.

4-ESCRIBE 3 SUSTANTIVOS PROPIOS Y 3 SUSTANTIVOS COMUNES.

CIENCIAS SOCIALES: LA VIDA EN TIEMPOS DE LA COLONIA

EN LA ÉPOCA COLONIAL LAS COSTUMBRES DE LAS FAMILIAS ERAN MUY DIFERENTES A LAS ACTUALES.

A- OBSERVA Y LEE CON ATENCIÓN



En la ciudad, las familias salían muy bien vestidas, iban a la iglesia o a pasear. Por las noches se reunían en las casas. Allí bailaban, tomaban mate, tocaban instrumentos y leían. Estas reuniones se llamaban *tertulias*.



En el campo, los hombres tocaban la guitarra, jugaban a las cartas y a las bochas. A veces, las mujeres participaban de festejos especiales y bailes. Se reunían en un lugar llamado *pulpería*, donde también se compraba mercadería.

B- COMPLETA EL CUADRO SEGÚN DONDE SE REALIZABA

BOCHAS – TERTULIAS – PULPERÍA – BAILES – LECTURA

CAMPO	CIUDAD

C- INVESTIGA Y ESCRIBE LAS RESPUESTAS EN TU CUADERNO.

✓ ¿CÓMO ERAN LAS CASAS, HABITACIONES Y VENTANAS EN LA ÉPOCA COLONIAL?

✓ ¿CÓMO SE ILUMINABAN LAS CALLES?

✓ ¿QUIENES VENDÍAN EN LAS CALLES? ¿QUE PRODUCTOS OFRECÍAN?

JUEVES 10 DE JUNIO

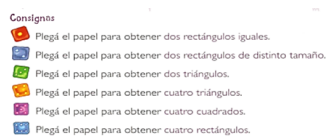
MATEMÁTICA FIGURAS GEOMÉTRICAS.

1- ¡JUGAMOS EN FAMILIA CON CUADRADOS DE PAPEL Y UN DADO!

♣ DEBEN PLEGAR UN CUADRADO DE PAPEL DE MANERA TAL QUE QUEDEN MARCADOS EN ÉL LAS FIGURAS INDICADAS EN CADA CONSIGNA.

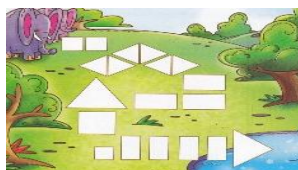
♣ POR TURNO, CADA JUGADOR TIRA EL DADO Y CUMPLE LA CONSIGNA QUE INDICA EL DADO.

♣ SI LO HACE CORRECTAMENTE, OBTIENE UN PUNTO. (ANEXO IMÁGENES)



2- AHORA, DESCUBRE EL CAMINO DEL ELEFANTE. (ANEXO IMÁGENES)

*PINTA DE **ROJO** LOS TRIÁNGULOS,
DE **VERDE** LOS RECTÁNGULOS
Y DE **AMARILLO** LOS CUADRADOS.



3-RESUELVE

SABRINA Y PABLO TIENEN UN PROBLEMA DEBEN CONTAR CUÁNTAS FIGURAS HAY DE CADA UNA PARA SABER DE CUÁL HAY MÁS Y DE CUÁL HAY MENOS. ¿LE AYUDAS?



CIENCIAS NATURALES PROPIEDADES DE LOS LÍQUIDOS.

1-OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO <https://youtu.be/mGEi9g5nD3k>

2-COMENTA EN FAMILIA SI ALGUNA VEZ LES OCURRIÓ ALGO PARECIDO CON LOS LÍQUIDOS.

3-¡AHORA TE TOCA EXPERIMENTAR A VOS! -REALIZA LOS SIGUIENTES PASOS Y COMPRUEBA LO QUE VISTE EN EL VIDEO.

NECESITAS: 3 BOTELLAS DE PLÁSTICO LIMPIAS, AGUA, MIEL O MERMELADA Y ACEITE.

- COLOCA EN UNA BOTELLA AGUA, EN OTRA MIEL O MERMELADA Y EN LA QUE QUEDA ACEITE; TÁPALAS BIEN.

- AHORA DEBES COLOCARLA CON EL PICO PARA ABAJO.

¿QUÉ SUCEDIÓ? (ANOTA LA RESPUESTA EN EL CUADERNO)

1- RESPONDE:

- ¿TODOS LOS LÍQUIDOS TARDARON EL MISMO TIEMPO EN CAER?
- ¿CUÁL LO HIZO MÁS RÁPIDO?
- ¿Y CUÁL MÁS LENTO?

IMPORTANTE:

CUANDO VOLCAMOS ALGUNOS LÍQUIDOS ESTOS SE ESCURREN O FLUYEN LENTAMENTE O CON RAPIDEZ.
LOS LÍQUIDOS QUE SON MÁS ESPESOS O CON FLUYEN CON MÁS LENTITUD COMO LA MIEL, LA CREMA, LA PLÁSTICOLA, ETC., SE DICE QUE ESTOS LÍDOS SON DE MAYOR VISCOSIDAD.

2- ENCIERRA CON UN CÍRCULO LOS LÍQUIDOS QUE TE PAREZCA QUE SE MOVERÁN MAS LENTOS SI LOS VOLCAMOS SOBRE LA MESA.(PUEDES REALIZAR LA PRUEBA) (ANEXO IMÁGENES)



VIERNES 11 DE JUNIO

LENGUA

1-OBSERVA LAS IMÁGENES Y PIENSA ORACIONES.

2- ESCRIBE QUE ESTÁ HACIENDO CADA PAYASO EN LA FUNCIÓN.



YOEL



FIRULETE



PEPIN

ESCRIBIR ORACIONES CON EL NOMBRE DE CADA PAYASO Y LO QUE HACE CADA UNO.

3- LEE LAS ORACIONES.

MATEMÁTICA SUMITAS CON DIFICULTAD

1)-OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO https://youtu.be/oexd_Dfic_Q "APRENDIENDO A SUMAR"

2)-REALIZA LAS SIGUIENTES SUMITAS

$$47+34=$$

$$58+33=$$

$$23+68=$$

$$59+27=$$

3) RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMITAS APLICANDO LAS ESTRATEGIAS QUE APRENDISTE EN EL VIDEO.

A) CLARA TIENE 55 FIGURITAS Y SU MAMÁ LE REGALA 36 MAS ¿CUÁNTAS FIGURITAS TIENE AHORA?

B) CON LOS SIGUIENTES DATOS INVENTA UN PROBLEMA Y RESUÉLVELO. $84+17=$

Metacognición:

- ¿QUÉ APRENDISTE EN ESTA GUÍA?

-¿LAS SUMAS CON DIFICULTAD TE PARECIERON FÁCILES O DIFÍCILES

-¿PUDISTE COMPROBAR LA VISCOSIDAD DE LOS LÍQUIDOS?

-¿TE PARECE QUE ES IMPORTANTE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES

Director: Molini Verónica
Vicedirector: Carrizo Mariela

EDUCACIÓN FÍSICA

MARTES SEGUNDO "C" Y "D" MIÉRCOLES SEGUNDO "A" Y "B"

TÍTULO: "ME DIVIERTO CON LA PELOTA HECHA EN CASA"

PROPÓSITO: APROPIAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y MOTRICES.

CRITERIO E INDICADORES DE EVALUACIÓN: MANEJO CONTROLADO DEL ELEMENTO.

DESAFÍO: QUE EL ALUMNO LOGRE UNA MANIPULACIÓN CONTROLADA DEL ELEMENTO.

CLASE DE DESARROLLO:

- **ENTRADA EN CALOR:** ESCUCHAMOS CON ATENCIÓN Y HACEMOS TODO LO QUE DICE LA CANCIÓN: [HTTPS://YOUTU.BE/ALZELEJUIUO](https://youtu.be/alzelejuiuo) (LA PODEMOS BUSCAR EN YOUTUBE COMO LA BATALLA DEL MOVIMIENTO ES UN VIDEO QUE COMIENZA CON EL FONDO COLOR NARANJA Y AMARILLO).
- **ACTIVIDAD PRINCIPAL:** SEGUIMOS UTILIZANDO LA PELOTA:
- LANZAREMOS LA PELOTA HACIA ARRIBA Y LA ATRAPAREMOS PERO ESTA VEZ LO REALIZAREMOS CAMINANDO, A MEDIDA QUE VAMOS CONTROLANDO EL LANZAMIENTO CON MOVIMIENTO LE AGREGAMOS VELOCIDAD AL DESPLAZAMIENTO (LANZO Y RECIBO CON LAS DOS MANOS).
- LUEGO DE HABER LOGRADO LANZAR Y ATRAPAR LA PELOTA EN MOVIMIENTO, A ESTO LE AGREGAREMOS LOS APLAUSOS, ES DECIR, LANZO, APLAUDO Y ATRAPO CON DESPLAZAMIENTO (PRIMERO LENTO Y LUEGO RÁPIDO). A MEDIDA QUE AL NIÑO LE VA SALIENDO CON UN APLAUSO AGREGO MAS APLAUSOS Y CONTAMOS HASTA CUANTOS LLEGAMOS.
- POR ULTIMO, CON ALGÚN FAMILIAR REALIZO PASES, CON UNA MANO, CON LA OTRA, CON AMBAS Y VARIANDO LA DISTANCIA (CERCA-LEJOS) Y VELOCIDAD (LENTO- RÁPIDO).
- **JUEGO:** "HUEVO PODRIDO": LOS PARTICIPANTES SE SENTARAN EN RONDA; UNO DE ELLOS CAMINANDO POR AFUERA DE LA RONDA PASARA CON UNA PELOTA, LOS QUE ESTÁN SENTADOS CANTARAN: " JUGANDO AL HUEVO PODRIDO SE LA TIRO AL DISTRAÍDO, EL DISTRAÍDO NO VE, Y HUEVO PODRIDO ES"; EL PARTICIPANTE QUE TIENE LA PELOTA LA DEJA EN LA ESPALDA DE UN COMPAÑERO Y DEBE CORRER EN CÍRCULOS, AL PARTICIPANTE QUE LE DEJARON LA PELOTA SE DEBERÁ LEVANTAR Y PERSEGUIRLO. EL PRIMERO QUE LLEGUE AL LUGAR VACÍO GANA.

LAS ACTIVIDADES LAS PUEDE REALIZAR TODA LA FAMILIA.

LUEGO DE REALIZAR LA ACTIVIDAD ES DE SUMA IMPORTANCIA ELONGAR EL GRUPO DE MUSCULOS TRABAJADO.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN TECNOLOGÍA

MARTES SEGUNDO "C" Y "D" MIÉRCOLES SEGUNDO "A" Y "B"

TÍTULO: PRODUCTOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES.

PROPÓSITO: RECONOCER LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS Y SUS MATERIALES.

CRITERIO E INDICADORES DE EVALUACIÓN: IDENTIFICA LA VIVIENDA COMO UN PRODUCTO TECNOLÓGICO Y LOS POSIBLES MATERIALES PARA SU CONSTRUCCIÓN.

LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS SON LAS COSAS CREADAS POR EL HOMBRE.

RESPONDE:

- ¿LAS CASAS TAMBIÉN LLAMADAS VIVIENDAS SON PRODUCTOS TECNOLÓGICOS?
- RECORTO Y PEGO LAS IMÁGENES IDENTIFICO LOS MATERIALES.
- EXISTE UNA VIVIENDA POCO COMÚN ENTRE ELLAS, PUEDES AVERIGUAR CON AYUDA DE TUS PADRES DE QUE MATERIAL ESTÁ CONSTRUIDA, QUIENES VIVEN ALLÍ Y ALGÚN DATO CURIOSO QUE QUIERAS COMPARTIR EN TÚ CUADERNO.



ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN MUSICAL

LUNES SEGUNDO GRADO "C" Y "D" MARTES SEGUNDO "A" Y "B"

TÍTULO: REPASAMOS TEMAS DEL MES DE MAYO "SONIDOS DE 1810"

PROPÓSITOS: ESTIMULAR HABILIDADES RÍTMICAS Y LA AUDICIÓN PARA RECONOCER SONIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: RECONOCER SONIDOS – MARCAR RITMOS SENCILLOS

INDICADORES DE LOGRO: DISTINGUE Y COMPARA SONIDOS. ACOMPAÑA PREGONES COLONIALES

ACTIVIDADES:

1- MIRO EL VIDEO DE LA CLASE PARA ACOMPAÑAR RÍTMICAMENTE LOS PREGONES. LUEGO ESCUCHO EL CUENTO "SONIDOS DE 1810"