

ESCUELA: DR. JOSÉ IGNACIO DE LA ROZA GRADO 1º "A" Y "B" ÁREAS INTEGRADAS
NIVEL: PRIMARIO TURNO: TARDE CICLO: PRIMERO

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 3: ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

TÍTULO: TA – TE – TI – EN PRIMERO APRENDEMOS ASÍ.

TIEMPO: 14/06 AL 18/06



PROPÓSITOS: **LENGUA:** GENERAR SITUACIONES CONCRETAS QUE LES PERMITAN A LOS NIÑOS REFLEXIONAR SOBRE LA LENGUA (SISTEMA, NORMA Y USO) Y LOS TEXTOS

MATEMÁTICA: DESPERTAR EL GUSTO POR LA MATEMÁTICA Y LA CONFIANZA PARA TRABAJAR CON ELLA COMO BASE PARA POSIBILITAR SU APRENDIZAJE

CIENCIAS SOCIALES: PROMOVER EL CONOCIMIENTO DE LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA VIDA DEL CAMPO Y LA CIUDAD.

CIENCIAS NATURALES: IDENTIFICAR EL CICLO QUE CUMPLE UN SER VIVO

FORMACIÓN ÉTICA: ESTIMULAR ACCIONES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

LENGUA: RECONOCER EN UN TEXTO PALABRAS CON "T" Y "S" Y PODER ESCRIBIRLAS. RECONOCER EL SINGULAR Y PLURAL DE LAS PALABRAS. REALIZAR COMPRENSIÓN DE TEXTOS. **MATEMÁTICA:** LEER, CONTAR, ORDENAR, AGRUPAR, SERIAR, Y ESCRIBIR NUMEROS NATURALES HASTA EL 39. RECONOCER UNOS Y DIECES EN EL CUADRO NUMÉRICO. RESOLVER SITUACIONES PROBLEMATICAS SENCILLAS DE SUMAS Y RESTAS. **CIENCIAS SOCIALES:** RECONOCER LAS DIFERENCIAS DEL PAISAJE URBANO Y RURAL E IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS TÍPICOS DE CADA PAISAJE. RECONOCER FECHAS PATRIAS **CIENCIAS NATURALES:** RECONOCER EL CICLO DE VIDA DE LOS SERES VIVOS. **FORMACIÓN ÉTICA:** RECONOCER ACCIONES QUE FAVORECEN O NO AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

DESAFÍO: ARMAR UNA MAQUETA DONDE SE REFLEJEN LAS CARACTERÍSTICAS DEL CAMPO Y LA CIUDAD CON CARTELES QUE INDIQUEN ACCIONES PARA CUIDAR NUESTRO PLANETA

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

DÍA LUNES 14 DE JUNIO ÁREA: LENGUA-ED. MUSICAL-ED. FÍSICA-ARTES VISUALES

1- ESCUCHA CON ATENCIÓN LA POESÍA QUE TE LEEN

DOCENTES RESPONSABLES: MARISA DÍAZ-MARÍA LAURA ACOSTA- MARCIO- MEGLIOLI-BELÉN ALBARRACÍN – MARÍA JOSÉ LISI – CAMILA FIGUEROA

2- CONVERSAMOS SOBRE LA POESÍA ESCUCHADA Y RESPONDEMOS PRIMERO DE FORMA ORAL Y LUEGO PINTANDO LA RESPUESTA CORRECTA

EL MONITO TOTO

SE PONE SU CASCO
 Y SUBE A LA MOTO.
 SALE DE PASEO
 EL MONITO TOTO.

MANEJA CON CUIDADO
 PARA EN LAS ESQUINAS
 ESPERA LA LUZ VERDE
 Y SALUDA A LAS
 VECINAS.

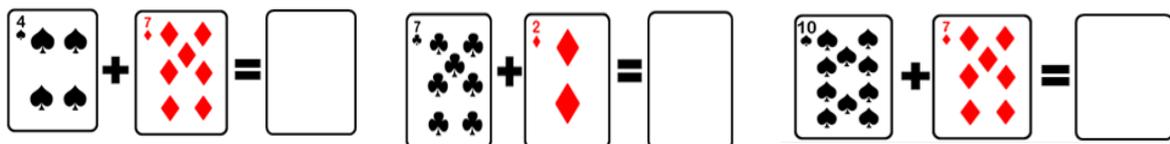
RESPECTA LAS SEÑALES
 DE VELOCIDAD.
 EL MONITO TOTO
 PASEA POR LA CIUDAD



3- BUSCA EN LA POESÍA EL NOMBRE DEL MONO Y ESCRÍBELO. LUEGO COLÓCALE UN NOMBRE A SU VECINA QUE EMPIECE CON LA MISMA LETRA QUE EL NOMBRE DEL MONITO

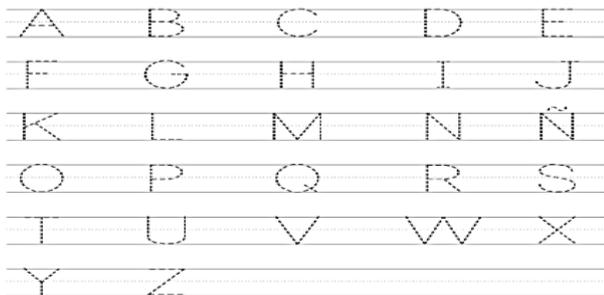


ÁREA: MATEMÁTICA *EL MONO TOTO Y SU VECINA SE PUSIERON A JUGAR A LAS CARTAS. LOS AYUDAS A RESOLVER ESTAS SUMAS



DÍA MARTES 15 DE JUNIO **ÁREA: LENGUA - TECNOLOGÍA**

¡TRABAJAMOS CON EL ABECEDARIO! **A)**- RECITAMOS EL ABECEDARIO



B)- REPASA LAS LETRAS CON COLOR

C)- ENCIERRA CON UN CÍRCULO LA LETRA CON LA QUE EMPIEZA EL NOMBRE DEL MONO

DOCENTES RESPONSABLES: MARISA DÍAZ-MARÍA LAURA ACOSTA- MARCIO- MEGLIOLI-BELÉN ALBARRACÍN – MARÍA JOSÉ LISI – CAMILA FIGUEROA

2- CONOCEMOS EL SONIDO QUE FORMAN LAS SIGUIENTES SÍLABAS Y PRACTICAMOS SU GRAFÍA

T

A – TA _____
 E – TE _____
 I – TI _____
 O – TO _____
 U – TU _____

3- COMPLETA EL NOMBRE CON LA SÍLABA QUE CORRESPONDA **TA – TE – TI – TO – TU**



___GRE



___MATE



___MBOR

ÁREA: MATEMÁTICA 1- TRABAJAMOS CON MATERIAL CONCRETO (TAPITAS, PALITOS DE HELADO, ETC) *CUENTA DE A UNO HASTA FORMAR UN GRUPO DE 10 ELEMENTOS * AGRUPA DE A 10 HASTA OBTENER 9 GRUPOS DE 10 ELEMENTOS * FORMA GRUPOS DE DIECES MIENTRAS VAS CONTANDO CUANTOS DIECES TIENES.

EJ: 10 20 30 40

2- OBSERVA EL CUADRO NUMÉRICO CON LOS UNOS Y LOS DIECES Y PINTA LA FILA DE LOS UNOS (DEL 0 AL 9) CON ROJO Y LA COLUMNA DE LOS DIECES CON AZUL (DEL 10 AL 90)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

3- ESCRIBE EN EL CUADERNO LOS NOMBRES DE LOS DIECES. LUEGO LOS RECITO VARIAS VECES

DÍA MIÉRCOLES 16 DE JUNIO ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

*EL MONO TOTO Y SU VECINA DECIDIERON RECORRER JUNTOS LA CIUDAD Y EL CAMPO

1-OBSERVAMOS CON ATENCIÓN LOS PAISAJES Y CONVERSAMOS SOBRE:



¿EN QUÉ SE PARECEN Y EN QUE SE DIFERENCIAN ESTOS PAISAJES? ¿QUÉ MEDIOS DE TRANSPORTE SE UTILIZAN EN

¿CADA ESPACIO? ¿CÓMO SON LAS CALLES DE CADA LUGAR?

¿CON QUÉ NEGOCIOS Y SERVICIOS CUENTA CADA ESPACIO?



¿HAY MUCHAS O POCAS VIVIENDAS EN CADA ESPACIO?

¿CUÁLES SON LOS ANIMALES QUE SE CRIAN Y VIVEN EN

¿CADA ESPACIO? ¿QUÉ SIGNIFICA URBANO Y RURAL?

¿VOS EN QUÉ ESPACIO VIVÍS?

2- COMPLETA EL CUADRO ESCRIBIENDO CADA CARACTERÍSTICA DONDE

CORRESPONDA

EDIFICIOS

MUCHOS ÁRBOLES

CENTROS COMERCIALES

CALLES CON SEMÁFOROS

CALLES DE TIERRA

POCAS CASAS

BARRIO

ESPACIO RURAL (CAMPO)

ESPACIO URBANO (CIUDAD)

ÁREA MATEMÁTICA 1- COMPLETA EN EL CUADRO NUMERICO, DEL TRABAJADO LA CLASE ANTERIOR, LA FAMILIA DEL 10 – 20 Y 30

DÍA JUEVES 17 DE JUNIO **ÁREA: CIENCIAS NATURALES** 1- OBSERVA CON ATENCIÓN Y ENCIERRA CON COLOR LOS ELEMENTOS CON VIDA



2- ¡APRENDO!

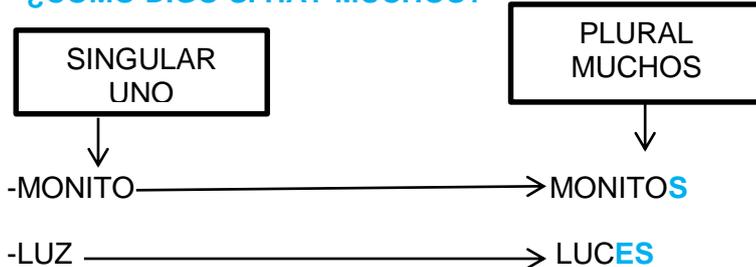
TODOS LOS SERES VIVOS CUMPLEN UN CICLO DE VIDA: NACEN-
 CRECEN-SE REPRODUCEN Y MUEREN

3- NUMERA DEL 1 AL 4 EL CICLO DE VIDA DE LA GALLINA (NACE –CRECE – SE REPRODUCE –MUERE)



ÁREA: LENGUA 1- EN LA POESÍA “EL MONITO TOTO” SUBRAYA LAS PALABRAS MONITO-
 MOTO-LUZ. LUEGO LAS ESCRIBIMOS EN EL CUADERNO Y CONVERSAMOS

* ¿CÓMO DIGO SI HAY MUCHOS?

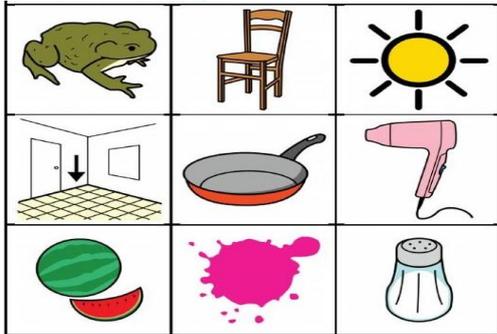


RECUERDA: CUANDO SE NOMBRAN MÁS DE UNA COSA FORMAMOS EL **PLURAL** AGREGANDO “S” O “ES”

DÍA VIERNES 18 DE JUNIO ÁREA: LENGUA 1- ¡A JUGAR AL BINGO DE LAS ADIVINANZAS!

-ESCUCHA LAS ADIVINANZAS. LUEGO BUSCA Y PINTA LAS RESPUESTAS EN EL CARTÓN

VIVE EN EL AGUA, ES VERDE Y LE GUSTA SALTAR	BRILLA EN EL CIELO, ES REDONDO Y DA CALOR	TIENE CUATRO PATAS Y NO PUEDE CAMINAR.
---	---	--



- 2- ESCRIBIMOS LOS NOMBRES DE LAS RESPUESTAS
- 3- CONOCEMOS EL SONIDO DE LAS SÍLABAS **SA – SE –SI – SO –SU** Y ESCRIBIMOS AL LADO DE CADA DIBUJO LA SÍLABA CON LA QUE COMIENZA SU NOMBRE

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIENCIAS SOCIALES 1-TOTO Y SU VECINA OBSERVARON EN SU PASEO DIFERENTES SITUACIONES QUE PERJUDICABAN A NUESTRO PLANETA, COMO:



2- CONVERSAMOS SOBRE CUÁLES SON LAS MANERAS DE CONTAMINAR NUESTRO PLANETA Y QUÉ DEBEMOS HACER PARA QUE ESTAS SITUACIONES NO SUCEDAN

¡A REALIZAR NUESTRO DESAFÍO! UTILIZANDO LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS REALIZÁ ESTA MAQUETA NECESITARÁS: CARTÓN, FIBRA O LÁPICES O TÉMPERAS, REVISTAS, CAJITAS PARA HACER LOS EDIFICIOS. 1) UTILIZA TU INGENIO E IMAGINACIÓN PARA RECREAR EL CAMPO Y LA CIUDAD. DISEÑA CARTELES QUE INDIQUEN ACCIONES PARA CUIDAR NUESTRO PLANETA.

¡¡¡ LLEGÓ LA HORA DE DIVERTIRSE!!



EFEMÉRIDES: 13 DE JUNIO “FUNDACIÓN DE SAN JUAN”

1-OBSERVAMOS CON ATENCIÓN EL VIDEO “FUNDACIÓN DE SAN JUAN” Y CONOCEMOS QUÉ SUCEDIÓ EL 13 DE JUNIO DE 1562 <https://www.youtube.com/watch?v=f4Y0N5YpWw&t=2s>

2- EN EL MAPA DE REPÚBLICA ARGENTINA PINTAMOS NUESTRA PROVINCIA Y EN EL CUADERNO ESCRIBIMOS QUIÉNES HABITARON, CUÁL FUE SU FORMA DE VIDA Y QUIÉN FUNDÓ NUESTRA PROVINCIA.

DOCENTES RESPONSABLES: MARISA DÍAZ-MARÍA LAURA ACOSTA- MARCIO- MEGLIOLI-BELÉN ALBARRACÍN – MARÍA JOSÉ LISI – CAMILA FIGUEROA

GUÍA PEDAGÓGICA N°2 DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

PROPÓSITO: PROMOVER EL INTERÉS Y LA INDAGACIÓN POR LOS DIFERENTES TIPOS DE MATERIA PRIMA.

DESAFÍO: RECONOCER LAS ETAPAS DEL PROCESO DE LA LANA.

VISUALIZAR LOS SIGUIENTES VIDEOS DONDE SE OBSERVA LA ESQUILA:

<HTTPS://YOUTU.BE/TIPR6GUH8SU>

-REPRESENTAR, CON MOVIMIENTOS CORPORALES, LOS DISTINTOS MOMENTOS (ETAPAS DEL PROCESO) EN QUE SE VA TRANSFORMANDO EL PELAJE DE LA OVEJA, EN LANA Y EN EL TEJIDO DEL PULÓVE

GUÍA PEDAGÓGICA N°2 ARTES VISUALES

DESAFÍO: CREAR OBRAS EXPERIMENTANDO CON DISTINTAS TEXTURAS Y MATERIALES.

PROPÓSITO: IDENTIFICAR Y CREAR DISTINTOS TIPOS DE TEXTURAS.

1. REALIZAREMOS UN DIBUJO DE NUESTRA CASA, NUESTRA FAMILIA Y MASCOTAS QUE VIVEN CON NOSOTROS. AL MOMENTO DE COLOREAR RELLENAREMOS TODO CON PUNTOS. SE RECOMIENDA REALIZAR CON MARCADORES, FIBRAS O PINTURA. EJEMPLO:



2. COMENZAMOS LA ACTIVIDAD REALIZANDO UN DIBUJO DE NUESTRAS COSAS FAVORITAS DE LA ESCUELA, PUEDE SER EL PATIO, EL AULA, LA SEÑO, NUESTROS COMPAÑEROS, ETC. ESTA VEZ, EN LUGAR DE REALIZAR PUNTOS PLANOS PARA COLOREAR REALIZAREMOS BOLITAS DE PAPELES DE COLORES, PODEMOS UTILIZAR CUALQUIER TIPO DE PAPEL PARA ESTO. EJEMPLO:



GUÍA PEDAGÓGICA N°2 DE EDUCACIÓN FÍSICA

DESAFÍO: CONSTRUIR ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FAVOREZCAN LA NOCIÓN DE SU PROPIO CUERPO.

PROPÓSITO: PROPICIAR EL DESARROLLO CONOCIMIENTO DE SU CUERPO

DOCENTES RESPONSABLES: MARISA DÍAZ-MARÍA LAURA ACOSTA- MARCIO- MEGLIOLI-BELÉN ALBARRACÍN – MARÍA JOSÉ LISI – CAMILA FIGUEROA

ACTIVIDAD N°1:

PARA ESTA ACTIVIDAD VAMOS A NECESITAR DE UNA BOTELLA, VASO O CUALQUIER OBJETO QUE PODAMOS UTILIZAR DE CONO Y ADEMÁS LA AYUDA DE DOS ACOMPAÑANTES, UNO QUE DARÁ LAS INDICACIONES Y EL OTRO JUGARÁ CON NOSOTROS.

ORGANIZACIÓN: MARCAREMOS UNA LÍNEA DE SALIDA DONDE NOS UBICAREMOS CON EL ACOMPAÑANTE QUE JUGARÁ CON NOSOTROS Y ALEJADA DE LA LÍNEA DE SALIDA COLOCAMOS EL OBJETO QUE VA A CUMPLIR LA FUNCIÓN DE CONO.

EL JUEGO CONSISTE EN QUE EL ACOMPAÑANTE QUE DARÁ LAS ORDENES TIENE QUE INDICAR PARTES DEL CUERPO QUE SE TIENEN QUE TOCAR, POR EJEMPLO: CABEZA, RODILLA, ESPALDA, PANZA, HOMBROS, ETC Y CUANDO ESTE DIGA “YA”, AMBOS PARTICIPANTES QUE SE ENCONTRABAN EN LA LÍNEA DE SALIDA TIENEN QUE SALIR CORRIENDO Y AGARRAR EL OBJETO QUE COLOCAMOS ADELANTE. GANA EL PRIMERO QUE AGARRA DICHO OBJETO.

GUÍA PEDAGÓGICA N°2 DE EDUCACIÓN MUSICAL

DESAFÍO: ACOMPAÑAR SIMULTANEAMENTE CON RITMO Y MOVIMIENTOS CORPORALES UNA CANCIÓN.

PROPÓSITOS: FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE DESTREZAS PSICOMOTRICES EN UN GRADO DE CRECIENTE COMPLEJIDAD PARA QUE LA CONSTRUCCIÓN DEL HECHO MUSICAL SEA POSIBLE.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. ESCUCHA LA CANCIÓN “PEZ – TIBURÓN” LA CUAL LA REALIZAREMOS CON UN SENCILLO JUEGO DE MANOS PARA ACOMPAÑARLA. ¡ATENCIÓN, PORQUE LA CANCIÓN IRÁ AUMENTANDO LA VELOCIDAD!

PEZ, PEZ PALMA Y LA CABEZA

PEZ, PEZ PALMA Y LOS PIES

TIBURÓN PALMA Y LAS OREJAS



2. OBSERVA LA EXPLICACIÓN DE CÓMO PERCUTIR CON ELEMENTO LA CANCIÓN DE ANGRY BIRDS.

PARA PERCUTIR SEGUIREMOS UNA PLANTILLA RÍTMICA.



DIRECTORA: NICOLASA CARRIZO **VICEDIRECTORA:** ROSA TAILLANT

DOCENTES RESPONSABLES: MARISA DÍAZ-MARÍA LAURA ACOSTA- MARCIO- MEGLIOLI-BELÉN ALBARRACÍN – MARÍA JOSÉ LISI – CAMILA FIGUEROA