

Escuela: Salvador María del Carril

CUE: 7000588_00

Docentes: Celina Garay, Erica Olmos, Marcela Acuña

Grado: 6º

Ciclo: Segundo **Nivel:** Primario

Área curricular: Áreas Integradas.

Turno: Mañana

Desafío: "Realizar una huerta o jardín de hierbas aromáticas"

Propósitos

- ❖ Estimular la resolución adecuada de situaciones problemáticas empleando argumentaciones orales y escritas.
- ❖ Propiciar la producción de argumentos simples teniendo en cuenta el desarrollo de una idea.
- ❖ Estimular la Revinculación escuela-familia

Criterios e indicadores:

Matemática:

Criterio: _Calcular divisiones con y sin dificultad con números naturales.

_Construir triángulos según sus lados y ángulos.

Indicador: _Resuelve divisiones de una cifra.

_Analiza los tipos de triángulo según sus lados y ángulos.

_Identifica las propiedades de los triángulos.

Lengua:

Criterio: _Participar de conversaciones sobre temas de estudio, y la escucha comprensiva de textos expresados en forma oral.

Indicador: _Analiza y reconoce texto trabajados anteriores (texto instructivo).

Ciencias Sociales:

Criterio: _Analizar los sucesos que llevaron a la Organización del Estado Nacional (1853-1880)

Indicador: _Analiza los sucesos que llevaron a la Organización del Estado Nacional (1853-1880)

Ciencias Naturales:

Criterio: _Registrar y comparar las partes de la célula.

Indicador: Registra y compara informes en diversos soportes las observaciones realizadas.

Formación Ética y Ciudadana:

Criterio: Desarrollar una actitud de re- vinculación familiar, en la construcción de la huerta en casa.

Indicador: _Reconoce el sentido de los valores a través de la reflexión.

_Considera diferentes alternativas para cuidar de la huerta familiar.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1) Leer las siguientes construcciones y rodea con rojo los sustantivos y con verde los adjetivos:

* Meseta apropiada

* Tomates rojos

* Buen drenaje

* primer riego

Comentamos ¿Cuántos adjetivos encontraron? ¿Apropiada y primer son adjetivos? ¿Por qué?

Recordar:

El **adjetivo** es una clase de palabra que modifica al sustantivo. Según su significado se clasifican en :

- ❖ **Calificativo:** indican cualidades o características al sustantivo por ejem. **buenos** amigos.
- ❖ **Gentilicio:** indican lugar de origen del sustantivo por ejem. amigos **salteños**.
- ❖ **Posesivos:** indican pertenencia del sustantivo por ejem., **mi** amigo
- ❖ **Numerales** : se dividen en :
 - ***cardinales:** indican cantidad exacta de elementos, por ejem, **dos** amigos
 - ***Ordinales:** indican número de orden de los elementos, por ejem., **primer** amigo.
 - ***múltiplos:** indican multiplicación de sustantivo, por ejem., **doble** costura

2) Marcar con color los adjetivos luego clasifícalos

SEIS TULIPANES EJERCICIOS FÁCILES PINTOR VENEZOLANO PELÍCULA DIVERTIDA

CULTURA LATINOAMERICANA BOLÍGRAFO ROJO TU GUITARRA CIEN

GOLONDRINAS MI ROPA CUATRO CARROS DOBLE PORCIÓN TRIPLE SALTO

- ✚ CALIFICATIVOS.....
- ✚ GENTILICIOS.....
- ✚ NUMERAL CARDINAL.....
- ✚ NUMERAL MÚLTIPLOS.....
- ✚ POSESIVOS.....

Dato útil

Al igual que los **sustantivos**, los **adjetivos** pueden variar en **género** (masculino femenino) y **número** (singular y plural). Muchos adjetivos forman género femenino con la terminación **A** y masculino con la terminación **O** otros tienen la misma terminación para el femenino y el masculino caballero joven, princesa joven. Con

respecto al número para formar el plural, los adjetivos agregan: **S** si el adjetivo termina en vocal, por ejemplo: blanca/ blancas.//**ES**, si el adjetivo termina en consonante, por ejemplo gris / grises

3) Colocar el artículo y el adjetivo para que concuerden en género y número.

.....muchachos triste	///// chica.....
.....muchacho estudioso	////chica.....
.....hombres elegantes	////mujeres.....
..... Niña alegre	//// niños.....

Área: Formación Ética:

1) Revisar la tarea anterior **El tesoro del huerto**

3) Elaborar nuestro instructivo para hacer la huerta en casa (te puedes ayudar con el siguiente video)

Materiales

-Espacio físico, cajón de madera o maceta, tierra, semillas, agua, luz solar, abonos caseros

<https://www.youtube.com/watch?v=73sRA-LyXgo> (pasos para la huerta familiar)

1) Buscar una maceta o disponer un terreno para el cultivo mientras más grande mejor.

2) Llenar con

3) Realizar un

4) Coloca

5) Tapar

6) Regar

7) Agregar

8) Cuidar

Antes de realizar la huerta buscar información de las semillas que entregó la señora (riego, tierra, época del año)

Realizar en casa el paso uno y dos, tomar una foto y enviar a la señora (nota)

Esta historia continuará.....

Matemática:

1) Para recordar: Clasificación de los triángulos según sus ángulos y sus lados...



2) Dibujar cada triángulo en su lugar teniendo en cuenta sus lados y ángulos.

EQUILÁTERO Tiene los tres lados iguales.	ISÓSCELES Tiene dos lados iguales y uno desigual.	ESCALENO Tiene los tres lados distintos.

3) Para recordar: Propiedades:

PROPIEDADES DE LOS TRIÁNGULOS

PROPIEDAD 1

En todo triángulo la suma de los ángulos interiores es 180°

$\hat{A} + \hat{B} + \hat{C} = 180^\circ$

PROPIEDADES DE LOS TRIÁNGULOS

PROPIEDAD 2

En Todo triángulo la suma de las longitudes de dos de sus lados es mayor que la del tercero y su diferencia es menor.

$a + b > c$	$a - b < c$
$a + c > b$	$a - c < b$
$b + c > a$	$b - c < a$

4) Leer lo que dicen los niños y coloca si son ciertas o inciertas estas afirmaciones.

- ✿ Laura: dice algunos triángulos pueden tener los tres ángulos rectos....
- ✿ *Benjamín: un triángulo equilátero nunca puede ser triángulos....
- ✿ *Axel: si un triángulo tiene un ángulo recto, los otros dos pueden ser agudos y el obtuso...
- ✿ *Juan: la suma de sus ángulos interiores de un triángulo es de 190°

Divisiones con y sin dificultad con números naturales:

*- Pensar:

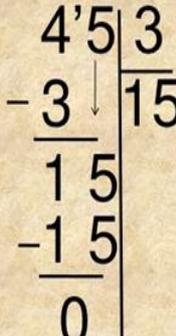
La seño pidió 45 semillas de 3 variedades (tomate, acelga y cebolla) y recibió además, 45 semillas de 4 variedades (zanahoria, remolacha, lechuga, arveja)

a-¿Cuántas semillas de cada variedad recibió?

b- Se guardó la mitad del total de las semillas para el año próximo.

c- Lo que quedó se repartió en 3 grados ¿Cuántas semillas le corresponden a cada grado? ¿Sobraron?

Dividiendo con una cifra en el divisor

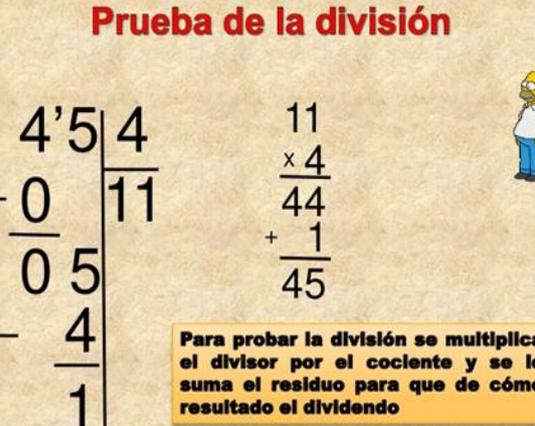


4'5 | 3
- 3 | 15
- 15 |
- 15 |
- 15 |
- 15 |
0

PASOS

1. La primera cifra del dividendo se puede dividir por el divisor, coloco una coma (,) para separarla.
2. Realizo: $4 \div 3 = 1$ y obtengo la primera cifra del cociente, 1. Multiplico $3 \times 1 = 3$ y se coloca debajo del dividendo, se calcula la diferencia $4 - 3 = 1$.
3. Se baja la cifra siguiente que es 5 formando un nuevo número 15
4. $15 \div 3 = 5$ se coloca la segunda cifra del cociente que es 5; multiplico $3 \times 5 = 15$ y se coloca debajo del dividendo, se calcula la diferencia $15 - 15 = 0$

Prueba de la división



4'5 | 4
- 0 | 11
- 0 | 5
- 4 |
- 1 |

11
x 4
44
+ 1
45

Para probar la división se multiplica el divisor por el cociente y se le suma el residuo para que de cómo resultado el dividendo

(Divisor x cociente)+ residuo = Dividendo

$$\begin{array}{r} 223 \quad | \quad 3 \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235 \quad | \quad 6 \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 214 \quad | \quad 4 \\ - \\ \hline \end{array}$$

Área: Ciencias Naturales

- 1- Ver el video <https://www.youtube.com/watch?v=Ps54eXe8YHY> y tomar nota del mismo.
- 2- Realizar el cuadro comparativo.

PARTES DE LA CÉLULA	FUNCIÓN DE LA CÉLULA ANIMAL	FUNCIÓN DE LA CÉLULA VEGETAL

Área: Ciencias Sociales:

- 1- Leer el esquema(doc. anexo)
- 2- ¿Cuál es el tema central? ¿Cómo te das cuenta? ¿Lo pudiste leer? ¿De qué manera es más sencillo leer
- 3- Convertir el esquema en texto con ayuda de los conectores.

Tecnología:

Propósito: Promover la identificación de procesos tecnológicos en contextos reales de producción.

Criterio: Reconocimiento de procesos de producción primarios.

Indicador:

- Identifica procesos de producción a través de imágenes.
- Clasifica los procesos de elaboración

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1)-Leer el siguiente texto.

Para producir bienes y servicios, se combinan los factores de producción en un proceso productivo. Estos procesos pueden ser primarios, secundarios o terciarios.

PROCESOS PRIMARIOS
Son aquellos procesos que realizan la extracción de los recursos naturales. Ejemplo: cosecha de trigo.

2)-Nombrar 4 ejemplos de procesos primarios.

4- 3)-Indicar el proceso productivo presente en cada imagen e indicar si se trata de un proceso primario.



.....
.....
.....
.....



.....
.....

ARTES VISUALES

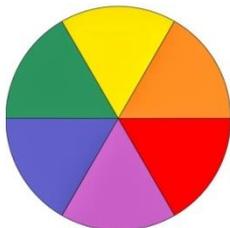
Propósito: Propiciar la aproximación a nuevos modos de producción y recepción de hechos visuales ampliando su concepción de lo visual.

Criterio: Dibujar composiciones dinámicas.

Indicador: Dibuja ilusiones ópticas a partir de formas geométricas concéntricas.

Actividades: Conocemos el círculo cromático que consiste en una rueda para organizar los colores según las mezclas que podemos lograr. Para ello, primero dibujar un círculo grande en una hoja blanca de la carpeta. Luego lo dividiremos en 6 partes iguales, como si fuera una pizza. En porciones intercaladas pintar con los colores primarios y, entre ellos, los

colores resultantes entre la mezcla de dos de los primarios. Por ejemplo, entre el amarillo y el azul, el verde. Esos serán los colores secundarios. Pintar con témperas o con lápices de colores.



EDUCACIÓN MUSICAL

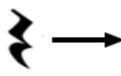
Propósito: Promover experiencias a través de juegos que faciliten el conocimiento del lenguaje musical.

Criterio: Identificar diferentes ritmos en división binaria.

Indicador: Interpreta ritmos a través de la percusión corporal.

Actividades:

1 – Repasa y recuerda el nombre de cada figura rítmica. Luego coloca el nombre según corresponda.



2 – Marca los diferentes patrones rítmicos como lo aprendimos en clase. A la figura negra le llamaremos “TA” y a las corcheas “TITI”

A -



B -



C -



EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITO: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas.

CRITERIO: Realizar distintas actividades de fuerza y flexibilidad con su cuerpo y desplazamientos con acoples de salto en longitud.

INDICADORES:

- Reconoce ejercicios de fuerza.
- Logra saltar con un pie y caer con los dos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

INICIO:

Entrada en calor: con ayuda de un mayor, realizar movimientos articulares en el lugar (tobillos, rodillas y brazos) desplazamientos con pasos largos, cortos y luego al trote con talones a la cola y rodillas arriba. (repetidas veces)

DESARROLLO:

Dibujar en el piso 3 círculos: donde marque mi último paso, un círculo (un pie) y la caída dos círculos (caída con dos pies juntos) realizar repetidas veces. Luego, realizar mismo salto agregando carrera (reconociendo sus fases).

Cierre: flexibilidad y relajación.

DIRECTORA: GABRIELA GONZALES.