

Escuela de Educación Especial India Mariana.

Docente: María Mercedes Mora (seño Julieta).

Grado: 3° D. **Turno:** mañana. **Año:** 2020.



Título de la propuesta: Todo sobre mi.

Duración de la propuesta: del 02 / 11 al 13 / 11 / 2020.

Estimados chicos: *Empieza por hacer lo necesario, luego lo que te sea posible y, cuando te des cuenta, estarás haciendo lo imposible". San Francisco de Asís.*

¡A cuidarse mucho! Con cariño, tu Seño JULI.

Contenidos:

Área Lengua: * La escritura y lectura asidua de palabras en forma autónoma o en colaboración con la familia. Tipos de palabras.

Área Matemática: *Medida de tiempo: estimación y secuenciación de períodos de tiempo. Secuencia sucesos cotidianos. Lee del calendario día y mes.

Área Formación Ética: *Reconoce en situaciones concretas, los deberes y derechos que tiene como niño.

Área Agropecuaria: Huerta.

Área Educación Física: La exploración, el descubrimiento, la experimentación y la elaboración de acciones motrices, con su cuerpo, sus posibilidades de movimiento.

Área Computación: Investigo y comparto usando la tecnología.

Área Teatro: Revisión de contenidos: El cuerpo: esquema e imagen corporal. Su potencialidad expresiva. La comunicación.

ACTIVIDADES DÍA 1: ÁREA LENGUA. Escuchar con mucha atención.



Área Agropecuaria: 1° Semana

Para aprovechar mejor en la huerta el espacio asociado, se debe sembrar o trasplantar almácigos de plantas de crecimiento vertical (maíz), con otras de crecimiento horizontal (lechuga) o asociadas de crecimiento rápido (rabanito), con especies de crecimiento lento (zanahoria). Al utilizar intensivamente el suelo, este se va cubriendo más y en consecuencia las malezas tienen menor espacio para crecer.

Con la ayuda de la familia leer el texto, luego observar el almácigo. Cuando éste tenga de tres a cuatro hojas, ya está listo para trasplantar. Humedecer los vasos, darlos vueltas con la ayuda de la mano (apretar bien la tierra de éste, para evitar que le entre aire a la raíz).

Trasladarse a la huerta para hacer pozos pequeños en los espacios vacíos, estos servirán para colocar los almácigos trasplantados al lugar definitivo. Puedes intercalar variedad de plantines, se deben colocar flores o aromáticas para evitar que los insectos se acerquen ya que la variedad de colores los confunde.

ACTIVIDADES DÍA 2: ÁREA LENGUA. Preguntar en casa y escribir cómo fue el día que naciste, cómo eras de bebé, quién eligió tu nombre. Escribir al menos tres oraciones con esa información sin olvidar el punto final en cada una o los signos ¡!, ¿? Si los necesitas.

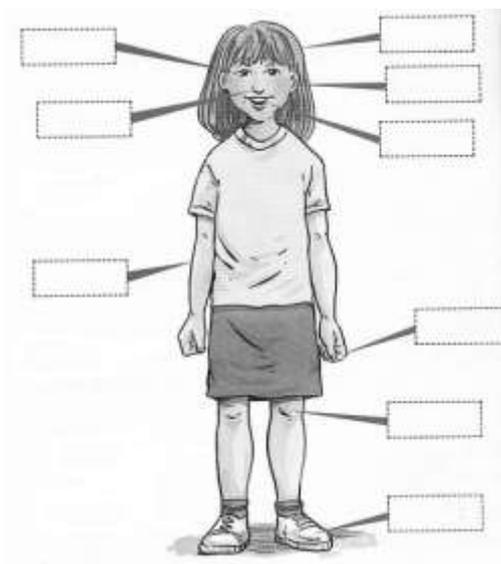
Área Educación Física: Semana 1:

-Caminamos por tres minutos moviendo los brazos en forma de círculos, luego elevando las rodillas y por ultimo llevando los talones a los glúteos (a la cola).

-Realizamos tres series de diez abdominales (tres veces diez), luego nos colocamos boca abajo y hacemos tres series de diez espinales.

ACTIVIDADES DÍA 3: ÁREA FORMACIÓN ÉTICA. Leer con ayuda. ¿Están de acuerdo con lo que dice? Pintar.





Luego cierra los ojos y señala con el dedo una parte del dibujo, fíjate qué parte del cuerpo te tocó y realiza un dibujo en el aire con esa parte del cuerpo. Repítelo 5 veces. ¿Qué familiar te ayudó a realizar la actividad? ¿Qué partes del cuerpo te tocaron al señalar el dibujo con los ojos cerrados? ¿Qué dibujos en el aire realizaste?

ACTIVIDADES DÍA 6: ÁREA LENGUA. Todo sobre tu familia. Escribir el nombre de los integrantes de tu familia y la fecha de sus cumpleaños desde el mayor al menor.

Área Agropecuaria:

1- En esta semana realizar con ayuda de la familia desmalezado. Para ello comenzar con la cuneta de regadío (en el caso que la tengan), sacar toda la basura de la misma. Luego en la huerta eliminar todo lo que perjudique a la siembra retirando toda la maleza, por ultimo regar.

ACTIVIDADES DÍA 7: ÁREA MATEMÁTICA. Marcar con color en el calendario o un almanaque la fecha de cumpleaños de los miembros de tu familia.

Área Educación Física:

-Caminamos por seis minutos moviendo los brazos en forma de círculos, luego elevando las rodillas y por ultimo llevando los talones a los glúteos (a la cola).

-Nos acostamos en el piso mirando hacia arriba y apoyando completamente toda la espalda. Con las piernas imitamos el pedaleo contando hasta veinte, luego hacemos el pedaleo en reversa, contando hasta veinte también.

ACTIVIDADES DÍA 8: ÁREA MATEMÁTICA. Responder: ¿Quién es el primero en cumplir años y de quién es el último cumple del año? ¿Más de uno cumplen en un mismo mes o todos cumplen en distintos meses?

Área Computación: Actividad 2

- a) Con lo que escribiste en tu cuaderno realiza un video con tu celular explicando los conceptos, puedes leerlos mientras te filmas y al comenzar debes identificarte con tu nombre grado y escuela
- b) Envía el video por WhatsApp al grupo de tu grado para que el profe de computación pueda verlo y evaluar

ACTIVIDADES DÍA 9: ÁREA LENGUA. Escuchar con atención la lectura de la poesía siguiéndola con la vista. Conversar en familia sobre lo que significó para cada uno. Marcar con distinto color el título de la poesía y el nombre del autor, 2 sustantivos comunes, dos sustantivos propios, dos adjetivos y dos verbos.

LA PIEDRA

EL DISTRAÍDO TROPEZÓ CON ELLA.

EL VIOLENTO LA UTILIZÓ COMO PROYECTIL.

EL EMPRENDEDOR CONSTRUYÓ CON ELLA.

EL CAMPESINO CANSADO LA UTILIZÓ COMO ASIENTO.

PARA LOS NIÑOS FUE UN JUGUETE.

DAVID MATÓ A GOLIAT, Y MIGUEL ÁNGEL

LE SACÓ LA MAS BELLA ESCULTURA.

EN TODOS LOS CASOS, LA DIFERENCIA

NO ESTUVO EN LA PIEDRA, SINO EN LA PERSONA.

NO EXIISTE PIEDRA EN EL CAMINO QUE NO PUEDAS

APROVECHAR PARA TU PROPIO CRECIMIENTO. ANTONIO PEREIRA.

ACTIVIDADES DÍA 10: ÁREA LENGUA. Escuchar la lectura de tus derechos como niño. Responder: ¿Estás de acuerdo con ellos? ¿Algunos de ellos en tu caso no se cumple? Además de derechos seguramente también tienes deberes u obligaciones, escribe dos.

Docentes: M. Mercedes Mora, Silvia Zapala, Carla Ruiz, David Guerrero, Ayelén Almeida



Área Teatro: Robotizados...Para realizar esta actividad pídele ayuda a un familiar.

Imagina que eres un robot: ¿Cómo te moverías? ¿Tus movimientos serían fluidos o cortados? Luego, debes hacer las siguientes acciones como si fueras un robot: CAMINAR. COCINAR. BAILAR. BOSTEZAR. BARRER.

Después muéstrala a tu familiar para que este las adivine. Finalmente responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué familiar te ayudó a realizar la actividad? ¿Cómo eran tus movimientos de robot, cortados o fluidos? ¿Qué acciones te fueron más fácil realizar como si fueras un robot? ¿Qué acciones te fueron más difícil realizar como si fueras un robot? ¿Tu familiar adivinó las acciones que realizaste?

Director: Raúl Leonardo Riveros.



¡CON MUCHO CARIÑO TU SEÑO JULI!

E.E.E India Mariana 3° D áreas integradas Guía N°14

RUBRICA GUÍA 14.

SECCIÓN: 3° D.

ALUMNO: FECHA:/...../ 2020.

INDICADORES			NECESITA
CAPACIDADES	MUY BIEN	BIEN	AYUDA
COMUNICACIÓN	Leo en forma autónoma y comprendo la lectura. <input type="radio"/>	Leo con ayuda y comprendo lo leído. <input type="radio"/>	No leo pero comprendo la lectura de otro. <input type="radio"/>
	Reconozco tipos de palabras en oración. <input type="radio"/>	Reconozco a veces tipos de palabras en oración. <input type="radio"/>	No reconozco tipos de palabras en una oración. <input type="radio"/>
	Escribo en forma autónoma y legible palabras simples oraciones cortas. <input type="radio"/>	Escribo con ayuda palabras simples y legibles. <input type="radio"/>	No escribo palabras simples. <input type="radio"/>
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Resuelvo situaciones problemáticas donde se utiliza el calendario, empleando diferentes mecanismos de resolución. <input type="radio"/>	Resuelvo con ayuda situaciones problemáticas donde se utiliza el calendario, empleando diferentes mecanismos de resolución. <input type="radio"/>	No resuelvo situaciones problemáticas donde se utiliza el calendario. <input type="radio"/>
	Identifico diferentes usos de los números a partir de la información dada en distintos portadores. <input type="radio"/>	Identifico con ayuda diferentes usos de los números a partir de la información dada en distintos portadores. <input type="radio"/>	No identifico diferentes usos de los números. <input type="radio"/>
	Reconozco en situaciones concretas, los deberes y derechos que tengo como niño. <input type="radio"/>	Reconozco con ayuda en situaciones concretas, los deberes y derechos que tengo como niño. <input type="radio"/>	No reconozco en situaciones concretas, los deberes y derechos que tengo como niño. <input type="radio"/>