

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Dr. Luis Agote.

CUE: 700039500

Docentes Responsables: Seronello, Adriana–González, Noelia.

Grado: 3°

Ciclo: Primero

Nivel: Primario.

Turno: Tarde.

Título de la Propuesta: ¿Cuánto aprendimos?

Áreas integradas: Lengua, Matemática, C. Sociales, C. Naturales, Educ. Física, Tecnología.

Desafío integrador: Resolver una sopa de letras de medios de transporte.

Día 1: 16/11

Área Lengua:

Contenidos: Texto poético. Estructura. Rima.

Clasificación semántica de las palabras, sustantivos adjetivos y verbos

Indicadores de logros:

- Señala en el texto verso y estrofa.
- Relaciona palabras teniendo en cuenta la rima.
- Clasifica las palabras semánticamente.

1-Lee el siguiente texto, marca las estrofas y cuenta los versos.

EL VIAJE DEL ELEFANTE

Un elefante en un **tren**
iba feliz y campante,
sin saber que detrás de él
viajaba un ratón gigante.

Al llegar a la estación,
de un torpe salto bajó
y para tocar las nubes,
en un **avión** se subió.

Pero el asiento de al lado,
también estaba ocupado
y aunque parezca mentira,
iba un cuervo mareado.

Cuando aterrizó el avión
decidió viajar en **coche**,
para llegar a la selva
antes que fuera de noche.

El conductor era un gato
que no sabía maullar
y el elefante enseguida,
en **moto** quiso viajar.

Después se compró un billete
y subió en un **autobús**,
es un viaje un poco largo,
¿no piensas lo mismo tú?

El texto es una _____, está compuesta por _____ versos agrupados en _____ estrofas.

2- Busca la palabra en el texto que rima con:

Campante		ocupado	
----------	--	---------	--

bajó		coche	
------	--	-------	--

3- Completa las oraciones con acciones.

Detrás del elefante _____ un ratón gigante.

Para _____ las nubes a un avión _____.

Cuando _____ el avión decidió viajar en coche para _____ a la selva.

4-Agrega el adjetivo que corresponde a cada sustantivo en el texto.

Elefante		Cuervo	
Ratón		Viaje	

Día 2: 17/11

Área matemática

Contenido: Cálculo y operaciones. Estrategias de suma resta y multiplicación.

• **Indicadores de logro:**

- Resuelve problemas sencillos de suma y resta.
- Completa tablas de proporción directa por 2, 3 y 4.

¡A resolver! ¡De dos o tres ruedas!



1-Marta recorrió en bicicleta el día lunes 25 Km y el día martes 32 Km más. ¿Cuántos Km lleva recorridos?

3- Observa la imagen y completen la tabla. Anoten el número de ruedas que tienen en total 1, 2, 3... hasta 10 bicicletas y triciclos.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bicicleta	2									
Triciclo	3									

Día 3: 18/11.

Área Ciencias Sociales.

Contenido: Los medios de transporte en el medio rural y urbano. Clasificación.

Indicadores:

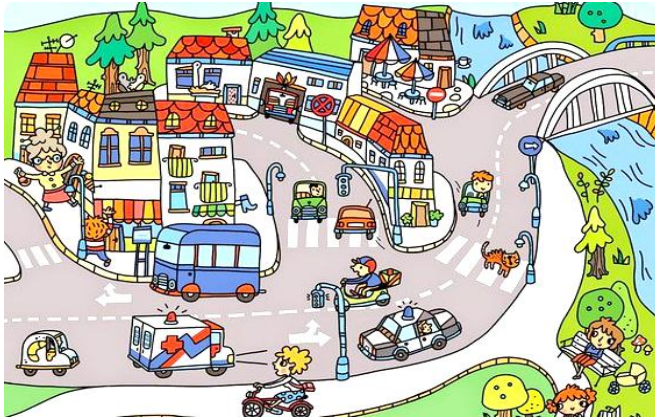
- Identifica medios de transporte y su utilización en diferentes contextos.
- Clasifica medios de transporte según su desplazamiento, uso y número de pasajeros.

ACTIVIDADES.

¡NOS TRASLADAMOS!

Los medios de transporte son vehículos que se utilizan para trasladar personas o mercancías de un lugar a otro.

1-Observa las imágenes y nombra 3 medios de transporte que encontramos en el campo y en la ciudad.



2-Lee las características, busca recorta y pega el medio de transporte que corresponda.

Se desplaza por tierra.

Se desplaza por mar o por agua dulce.

Se desplaza por el aire.

Día 4 19/11.

Área: Ciencias Naturales.

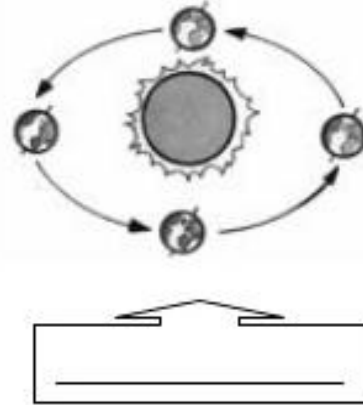
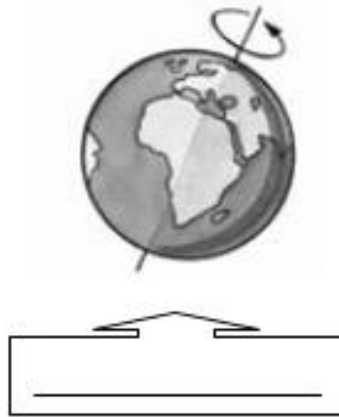
Contenido: -La luna y sus fases:

Indicadores:

- Identifica característica de la luna.
- Reconoce movimientos de la luna.
- Identifica fases lunares.

Actividades.

- 1- Observa los dibujos y escribe debajo de cada uno rotación o traslación según corresponda.



Lee y marca la respuesta correcta.



¿Por qué vemos las estrellas tan pequeñas?

- Porque están muy lejos de la Tierra.
- Porque son muy pequeñas.

¿Por qué brilla la Luna en el cielo?

- Porque refleja la luz del Sol.
- Porque tiene luz propia.



¿Cómo podemos ver la Luna desde la Tierra? Observa y une.



Cuarto
creciente

Luna nueva

Luna llena

Cuarto
menguante

Área curricular: Educación Física.

Docente: Prof. Jorge Castro.

Contenidos: Partes hábiles del cuerpo. Manipulación óculo-manual. Lanzamiento y recepción.

Indicadores de logros:

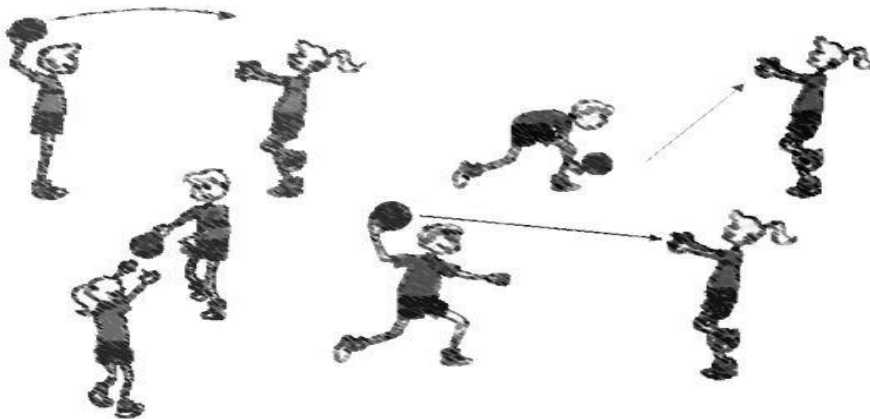
- ❖ Identifica su lado hábil.
- ❖ Reconoce lanzamiento y recepción.

Actividades:

1-Marca la figura que tenga la pelota de fútbol en tu lado hábil e indica si es derecha o izquierda.



2-En la siguiente figura, encierra con un círculo rojo los niños que están lanzando y con un círculo de color verde los que están recibiendo la pelota.



Área Curricular: Educación Plástica.

Docente: Artazo, José Luis.

Contenidos: Relación Figura y fondo - Líneas - Color secundarios.

Indicadores de logros:

*Produce una composición figurativa, estableciendo la relación del color secundario de manera lineal para su decoración.

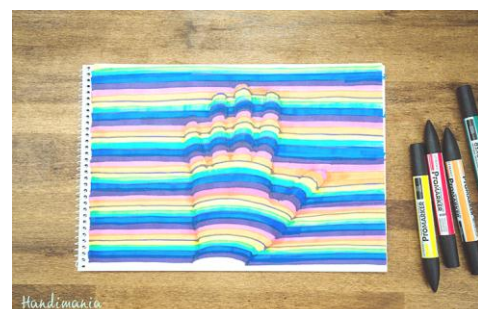
Actividades:

Materiales:

Hoja de dibujo, Lápiz, Goma, Marcadores o lápices de grasa, lanas, plasticola, tijera.

1-Observa la imagen y responde detrás de la hoja.

a) ¿Qué observas en la imagen?



b) ¿Con qué tipos de líneas está decorada la figura y el resto de la hoja?

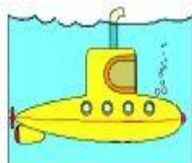
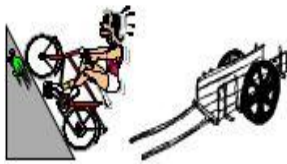
c) ¿En la composición se puede apreciar el mismo grosor de las líneas?

2-Diseñar una composición similar a la observada, jugaremos con la creatividad marcando la silueta de tu mano.

3-Decorar con líneas curvas de colores secundarios la mano, puedes usar marcadores, fibras, lanas, etc. y el resto de la hoja decorar con líneas rectas, de color negro.

RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO INTEGRADOR.

Encuentra los siguientes
medios de transporte:



B	I	C	I	C	L	E	T	A	M	B
A	V	A	G	A	V	I	O	N	B	A
U	E	R	L	M	O	T	O	X	A	L
T	L	R	O	I	C	A	P	W	R	S
O	E	O	B	O	Y	A	T	E	C	A
B	R	R	O	N	X	Q	R	Y	A	P
U	O	Q	C	O	C	H	E	Z	D	O
S	U	B	M	A	R	I	N	O	E	R
H	E	L	I	C	O	P	T	E	R	O



***ENVIAR A LA DOCENTE FOTO DEL TRABAJO TERMINADO.**

DIRECTORA: Jordá, María Elvira.