JINZ N°1. Sarmiento – Pocito. Escuelas: Juan Eugenio Serú, Enrique Larreta, Dr. Anacleto Gil, 20 de junio, Dra. Francisca Ríos de Páez, Mariano Moreno

Docentes: Adriana Madriaga, Celina Lahoz, Jennie Guajardo, Flavia Montoro, Yanina Sarmiento, Ivana Muñoz.

Educación Física: Flavio de la Vega.

Educación Musical: Emir Rivera

Nivel Inicial: Sala de 4 años. Turno: Mañana y Tarde

Guía N°14:05/10 al 16/10

TÍTULO:" HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER"

CAPACIDAD GENERAL: Trabajo con otros

Propuesta de Actividades del día 1:

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Lenguaje. Núcleo: Oralidad. Contenido: Habla y escucha.

Proponer a todas las personas que viven en casa que se reúnan en un lugar cómodo para poder conversar, sobre ¿Qué es una familia? ¿Quiénes la integran? ¿Qué vínculos tienen entre ellos? ¿Cuántos tipos de familia conocemos? Se pedirá a un integrante de la familia que busque una foto familiar y entre todos con materiales que tengan en casa la adornaran formando un portarretrato para poder exhibirla.

Propuesta de Actividades del día 2:

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Lenguaje. Núcleo: Iniciación a la escritura. Contenido: Escritura del nombre propio.

Proponer entre todos los integrantes de la familia dibujar una casa y en cada ventana dibujar a un integrante de la misma, colocando el nombre de cada uno en imprenta mayúscula.

Una vez culminado el trabajo lo exponemos en un lugar de la casa. Entre

todos observamos los nombres que figuran en cada ventana y descubrimos que letras coinciden con el nombre propio de cada uno.

Dimensión Comunicativa y Artística: Ámbito: Música. Contenidos: La voz y sus posibilidades sonoras. La voz hablada: articulación, modulación y la expresividad. Fuentes sonoras e instrumentos.

- Observar las siguientes fichas que contienen rimas y con ayuda de un familiar la dirá de diferentes formas: fuerte – suave – rápido – lento – con diferente carácter (por ejemplo: enojados, tristes, cansados, etc.). ¿Se animan a ponerles ritmo?

¿Estamos listos para jugar? Jugarán ¡**EL QUE RIMA GANA!** Por ejemplo: Un familiar dirá una palabra en voz alta y los jugadores intentarán decir una palabra que rime. Se darán 10 segundos a cada uno y el que logre decir una que rime ganará el juego.
-Una vez logrado el familiar deberá escribir las rimas realizadas para la siguiente actividad.

Propuesta de Actividades del día 3:

Dimensión Ambiente Natural y Sociocultural. Ámbito: Ambiente Social. Núcleo: Historias personales, de la localidad y de la comunidad. Contenido: Identificación de costumbres, festejos personales, familiares y sociales.

En familia observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrlnM (la docente facilitará vía WhatsApp el video descargado).

Luego charlar sobre el video: ¿Qué le pasó a Oscuro? ¿Cuántos hermanitos tenia? ¿le hacía caso a su mamá? ¿Quién lo ayudó a encontrar a su familia?

Para finalizar realizar en una hoja la silueta de una casa y en ella dibujar todos los integrantes de la familia que viven en casa. “Recordar escribir el nombre en la casa”

Propuesta de Actividades del día 4:

Juego Dramático. Contenido: Asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y su variación.

Conversar en familia ¿Cuál es el rol o función de cada uno? Mamá y papá trabajan para cuidar a sus hijos…los hijos estudian y ayudan a mamá y papá con las tareas de la casa, etc. ¿Y si cambiamos de roles? Pueden usar ropa o algún accesorio para caracterizarse a quién quieren jugar a ser el otro. Luego de culminado el juego, reunirse para comentar y compartir las vivencias del juego.

Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Educación Física: Contenido: El cuerpo. Cómo es. Cuáles son sus partes. Cómo se mueve: Exploración de movimientos globales y segmentarios de su cuerpo

Con un adulto, se deben colocar de frente y con atención deben observar las diferencias y semejanza de las diferentes partes del cuerpo (grande, pequeño, pesado). Por ejemplo, mano grande, pesada, dura ¿Cuántas manos tenemos?

Luego explorar ¿Cómo se pueden mover las diferentes partes del cuerpo? Por ejemplo, la cabeza, hacia adelante, atrás, para los costados, en forma circular.

Luego mover las distintas partes del cuerpo, desde diferentes posiciones:

Sentado: preguntar al alumno ¿Qué parte del cuerpo puedo mover? O ¿cómo me puedo mover?, Luego desde la posición acostado, arrodillado, parado. Siempre sin desplazarse.

Juego “francotirador” se delimita un espacio por ejemplo el patio. El alumno hace de francotirador que va a tocar a los demás, en cuanto toca a uno debe ponerse la mano donde lo han tocado.

Propuesta de Actividades del día 5:

Dimensión Ambiente Natural y Sociocultural. Ámbito: Ambiente Social. Núcleo: Historias personales, de la localidad y de la comunidad. Contenido: Identificación de costumbres, festejos personales, familiares y sociales.

Escuchar en familia la siguiente canción https://www.youtube.com/watch?v=gg3gyeI_e0s (la docente se las enviará vía WhatsApp ya descargada).

Cantar y bailar en familia la canción y luego charlar sobre lo que debe tener una familia para ser feliz.

Para finalizar un adulto responsable escribirá en una hoja una receta para ser una familia feliz. Cada integrante de la casa pintará su mano con tempera o cualquier color que haya en casa y dejará su huella en la receta junto con su nombre.

Junto con la receta enviar por WhatsApp una foto de toda la familia a la docente de su sala.

Propuesta de Actividades del día 6

Dimensión Formativa Personal y Social . Ámbito: Identidad. Núcleo: Reconocimiento y expresión de sentimientos . Contenido: Reconocimiento de los sentimientos y emociones.

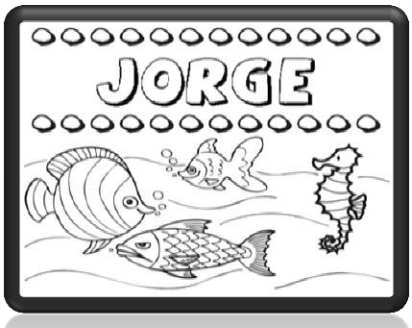
A jugar en familia: Cada miembro de la familia se sacará un zapato o zapatilla, cada uno esconderá el calzado del otro en distintas partes de la casa, luego a la señal todos saldrán a buscar su calzado, el primero en encontrar el suyo y colocárselo será el ganador

Al finalizar el juego, en familia comentar que emociones tuvieron al jugar.

Propuesta de Actividades del día 7:

Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito Lenguaje. Núcleo: Iniciación a la lectura. Contenido: El reconocimiento del propio nombre y otras palabras significativas.

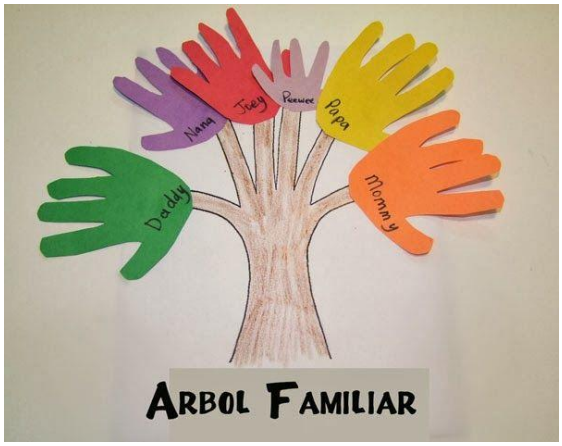
Confeccionar en cartón o cualquier papel un rompecabezas con el nombre de cada integrante de la familia y un dibujo que identifique a cada persona. Cortar en tres o cuatro partes no muy pequeñas. Tener en cuenta que las letras y el dibujo sean claras (pueden dibujar o recortar alguna imagen de revistas). Cuando el estudiante arme el NOMBRE deberá intentar leerlo. (La imagen es ilustrativa).



Propuesta de Actividades del día 8:

Dimensión: Ambiente Natural y Socio Cultural. Ámbito: Matemática. Núcleo: Número y Sistema de numeración. Contenido: Los problemas y la enseñanza del número. Los números como memoria de cantidad.

Luego de conversar sobre lo importante que es tener una familia y que ella se respete y proteja, proponemos realizar un árbol como el de la imagen con lo ustedes tengan en casa (con la mano de cada integrante de la familia). Una vez realizado el niño en compañía del adulto responsable debe contar cuantos dedos hay en la mano de algún hermanito, o cuantos hay si contamos los dedos de la mano de mamá y papá. De esta forma continuar variando entre los miembros de la familia.



Dimensión: Formación Personal y Social.

Ámbito: Educación Física: Contenido: El cuerpo. Cómo es. Cuáles son sus partes. Cómo se mueve: Exploración de movimientos globales y segmentarios de su cuerpo

"Atletas" los alumnos son los atletas. Primero deben simular nadar: moviendo los brazos. Luego un adulto indica como nadar: con un solo brazo, con un solo pie. Después simular correr, con un solo pie, sin mover los brazos, etc. Y luego bicicleta: acostado en el suelo con las piernas arriba, moverlas simulando pedalear. El adulto dice cómo hacerlo: con un solo pie, con el otro, con los dos juntos, lento, rápido

Confeccionar cartas de imágenes o escritas de las diferentes partes del cuerpo: mano, brazos, cabeza, hombros, cadera, piernas, pies; también se puede colocar de dos partes del cuerpo por tarjetas: cabeza y brazo, pie y hombro, Brazo y rodilla, etc. Luego colocarlas a todas en una bolsa oscura. Por turno cada jugador debe sacar una tarjeta y mover la parte o partes del cuerpo que le toque.

Juego “El cocodrilo”. Se delimita una zona “lago” donde se encuentra el cocodrilo (un adulto responsable), en el otro extremo se marca una “casita” para los demás jugadores. Cuando los participantes van a buscar agua al lago, despiertan al cocodrilo que sale a pillar y para salvarse tienen que correr a la casita. Después se cambian los roles y otra persona pasa a ser el cocodrilo.

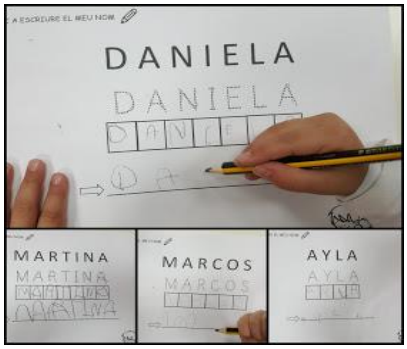
Propuesta de Actividades del día 9:

Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito Lenguaje. Núcleo: Iniciación a la escritura. Contenido: Escritura de otras palabras significativas.

Continuar trabajando con la actividad N° 7 de la guía anterior.

Esta vez proponer realizar la escritura copiando en mayúscula imprenta las palabras significativas que se pueden encontrar en la familia. **Ejemplo Mamá, Papá,** también pueden ser los nombres de los hermanos.

Recordar guardar todas las producciones realizadas.



Dimensión Comunicativa y Artística: Ámbito: Música. Contenidos: La voz y sus posibilidades sonoras. La voz hablada: articulación, modulación y la expresividad. Fuentes sonoras e instrumentos.

-Repasar la actividad anterior. ¿Se acuerdan las rimas que inventaron? Las dirán de diferentes formas como hicieron con las tarjetas de la actividad anterior.

-Ahora incorporar ritmo a nuestras rimas usando nuestra voz. Luego sumarán alguno de los instrumentos ya elaborados y les darán ritmo a nuestras rimas.

- Sugerencia: Trabajar con un familiar para la confianza y el desempeño del pequeño.

Por ejemplo: un familiar con el tambor y el niño con las maracas o las castañuelas. Repetirán las rimas, el adulto llevará el tiempo mientras que el pequeño lo hará en su instrumento. Siempre se respetará un tiempo a elección es decir (rápido o lento).

Equipo Directivo.

Directora: Prof. Rosana Atampiz.

Vice – Directora: Prof. Patricia Cornejo.