

## GUÍA PEDAGÓGICA Nº 24 DE RETROALIMENTACIÓN. (Grupo 2)

**Escuela:** Domingo Faustino Sarmiento.

**CUE:** 7000324/00

**Docentes:** Cabrera, Natalia - Fernández, Paula - Vargas, Rosana.

**Grado:** 5º “A” “B” “C”

**Turno:** Mañana

**Área/s:** Lengua – Matemática – Ciencias Naturales.

**Desafío:** Construimos el plano del barrio.

**Contenidos:** **Matemática:** Lectura e interpretación de planos y mapas. Sistema de referencia. Rectas: posiciones entre rectas en el plano. Ángulos: clasificación y construcción.

**Lengua:** La participación asidua en situaciones de lectura y escritura con propósitos diversos (texto informativo– texto instructivo) presentes en diversos portadores, en variados escenarios. Lectura oral y comprensiva. Producción escrita. Acentuación de palabras. (Agudas, graves y esdrújulas) Análisis sintáctico de oraciones (sujeto y predicado). Oración bimembre y unimembre. Uso del diccionario. **Ciencias Naturales:** Funciones de nutrición, alimentos y nutrientes. Sistema digestivo. Dieta equilibrada.

**Indicadores de la evaluación para la nivelación:** **Matemática:** Interpreta y elabora representaciones en un plano teniendo en cuenta las relaciones espaciales entre los objetos representados, estableciendo las referencias necesarias en contextos intra y extra matemáticos. Visualiza dentro del plano rectas y sus posiciones. Reconoce, clasifica y construye ángulos. **Lengua:** Lee e interpreta textos no ficcionales identificando las características propias. Produce textos sencillos y breves. Utiliza palabras según su acentuación. Reconoce y produce de manera convencional diferentes unidades textuales (párrafo y oración) Reflexiona con el propósito de ampliar el vocabulario, en la búsqueda del diccionario. **Ciencias Naturales:** Identifica los órganos del sistema digestivo y sus funciones. Diferencia los nutrientes y aplica lo que sabes de ellos en la realización del desafío

### **Actividades:**

Ciencias Naturales

1. Aprendimos a lo largo de este inusual año como está formado nuestro sistema digestivo: Responder:

a. ¿Cuáles son los órganos del sistema digestivo? Explica la función del intestino delgado.

b. ¿Qué función cumple el hígado?

2. Revisa la información nutricional de un paquete de harina común y determina qué nutriente es el principal.

a. ¿Qué significa sin T.A.C.C?

Hacemos canastas de pan con elementos comprados en el barrio. Guíate por el plano elaborado en Matemática para comprar los ingredientes que se te sugiere en el área Lengua.

3. Incluiremos a un grupo especial de comensales que son celíacos, ellos no pueden consumir harina de trigo, pero si lo hacen con harina de maíz o premezcla. ¡A trabajar!

4. Presentaremos los trabajos mediante fotos explicando el procedimiento, recuerden agregar al plato que trabajaron alguna ensalada saludable.

RECUERDA: Trabaja con todos los elementos bien higienizados y con barbijos. Si haces la masa para celíacos realízalos tomando todas las precauciones para que no tengan contacto con harina de trigo.

### Lengua:

1)-Lee con atención el siguiente texto:

#### **“Productos de calidad para celíacos”**



Las personas que padecen la enfermedad celíaca o celiacía no pueden absorber el gluten debido a una anomalía en la pared del intestino delgado. El gluten es un conjunto de proteínas que se encuentra en algunos cereales, como el trigo, la avena, la cebada y el centeno. Cuando una persona celiaca consume gluten, el intestino pierde poco a poco su capacidad para absorber los nutrientes.

Una vez diagnosticada la enfermedad, cuyos síntomas incluyen diarrea, anemia y pérdida de peso, el único tratamiento posible es mantener una estricta dieta de gluten. Esto permite que se recupere el intestino y desaparezcan los síntomas

En los últimos años, investigadores argentinos han trabajado con el objetivo de crear productos de alta calidad, bajo costo y al alcance de todos. La nueva línea de productos incluye galletitas, masas dulces y saladas, platos a base de arroz, polenta y fideos y postres nutritivos entre otros. En su elaboración se emplean materias primas no tradicionales como arroz, arveja, lino, maíz o soja.

Los productos se comercializan desde el año 2009 y se pueden ver en las góndolas de los supermercados de todo el país.

2)- Busca en el diccionario los términos desconocidos.

3)- Señala los párrafos y puntos apartes

4)- Lee nuevamente el texto y responde:

· ¿De qué habla el texto? ¿Te pareció importante?

· 5) -¿Cuál es la intención del texto que leíste? Subraya la opción correcta.

--OPINAR

--VENDER

--INDICAR COMO HACER ALGO

--INFORMAR

6)- Elabora un texto instructivo que trabajarás junto con el área de Ciencias Naturales. Utiliza los siguientes elementos

- Harina común o premezcla 300 g • 1 huevo. • 1 pizca de sal • agua

• Cuenta con tus palabras el procedimiento que realizaste

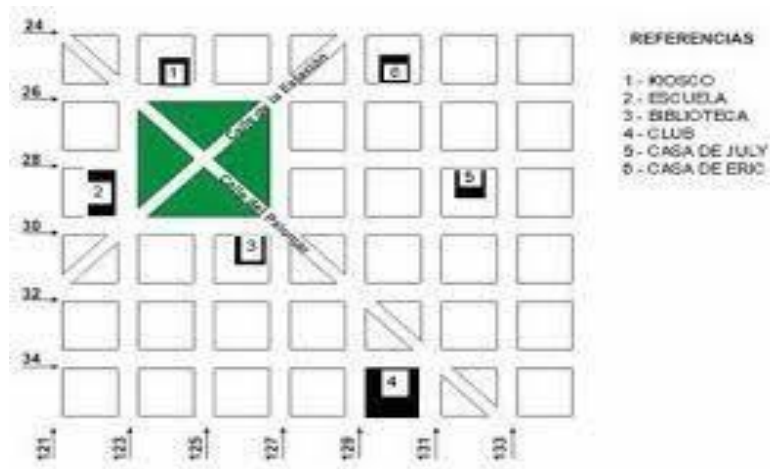
7)- Observa los carteles que hay en los negocios y calles de tu barrio, anota los nombres, (recuerda el uso de mayúsculas) que luego los señalarás en el croquis del Desafío. Pinta y clasifica (carteles) las palabras según su acentuación

### Matemática

1. El siguiente dibujo es un croquis de un barrio donde las calles han sido reemplazadas por números. En las calles horizontales se asignaron números impares entre 24 y 34; las calles verticales números pares entre 121 y 133; de acuerdo a la posición relativa del croquis. Para tener en cuenta: Cada cuadra tiene 100 metros de longitud.

#### Referencias

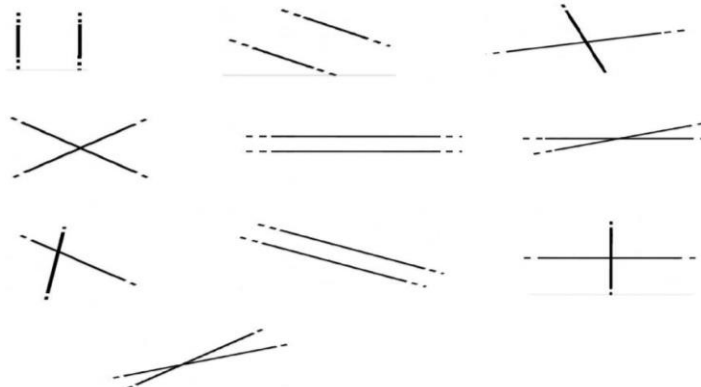
- 1-Kiosco
- 2-Escuela
- 3-Biblioteca
- 4-Club
- 5-Casa-July
- 6-Casa-Carlos



- Si salgo de la biblioteca y quiero ir al kiosco rápido, ¿qué recorrido debería realizar? ¿Hay un único recorrido? ¿Hay alguno que sea el más corto?
- Si Carlos está en el club y su mejor amigo en la escuela, ¿qué distancia los separa si no se camina por ninguna diagonal?
- Escribe qué recorrido debe realizar July para ir a la casa de Carlos.

2- Pinta las rectas con los siguientes colores:

- De color verde rectas paralelas.
- De color rojo rectas perpendiculares.
- De color azul rectas secantes.



3-Ahora en el croquis pinta un ejemplo de cada recta (paralela, perpendicular y secantes) teniendo en cuenta las calles.

4- Construye los siguientes ángulos y luego clasifícalos en agudo, recto u obtuso.

75° - 110° - 90° - 95° - 80°

**Ahora nos preparamos para trabajar en el desafío en las Áreas de Lengua, Matemática y Ciencias Naturales aplicando lo aprendido.**

¡Manos a la obra! Realiza el plano de tu Barrio.

- Mira el croquis que tiene la guía (te puede servir de mucha ayuda).
- Dibuja la mayor cantidad de manzanas que tenga tu barrio.
- Ubica tu casa
- Escribe los nombres de las calles más importantes y las que rodean tu manzana (tiene en cuenta los carteles del área Lengua)
- Si no vives en ningún Barrio determinado dibuja el croquis del lugar donde vives teniendo en cuenta las calles que te rodean.
- Ubica dentro del plano si en tu barrio hay algún negocio, kiosco, supermercado o almacén que venda alimentos saludables.

**Directora: Mónica Cardozo**