

**Escuela: Nocturna Antonio Torres**

**Docente: Ana Marcó**

**Ciclo: 4° ciclo Nivel: primario**

**Modalidad: Primaria para Jóvenes y Adultos**

**Turno: Vespertino**

**Área Curricular:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana. Formación para el Trabajo, Educación Sexual Integral

**Título de la propuesta: “Trabajo en mi huerta”**

**Contenidos:** *Lengua*- Lectura fluida en silencio y en voz alta; lectura de textos informativos. *Matemática*-división. *Cs. Sociales*- Relación con los derechos - Democracia. *Cs. Naturales y Formación para el Trabajo*- Economía agraria, *Ética*- Contaminación ambiental; *ESI* - reflexión ética y la construcción de las Identidades.

### **Guía Pedagógica: N° 13**

En tu cuaderno, escribí la fecha y debajo de ella las consignas y lo que vayas realizando.

Día: martes 6, miércoles 7 y jueves 8 de octubre

Lengua, Ciencias Naturales y Formación para el Trabajo

### **Huerta**

#### **¿Qué es una huerta?**

A continuación, les proponemos hacer una huerta en sus casas. Para ello, les presentamos una serie de pequeñas actividades para que puedan hacerlo paso a paso.

Pero antes de empezar, les preguntamos: ¿qué es una huerta? ¿Conocen alguna? En su familia, ¿conocen a alguien que haya tenido o trabajado en una?

#### **¿Qué es una huerta y por qué es importante hacerla?**

La huerta es un espacio en el cual se pueden cultivar plantas para comer. Es una manera de producir alimentos naturales, sanos, frescos y económicos. Para eso es muy importante cuidar la tierra, las semillas y el proceso de crecimiento de las plantas.

Puede hacerse en grandes espacios, como por ejemplo en el campo, en un terreno, etc.; o en pequeños espacios, como una terraza, un patio o un balcón, e incluso en unas macetas que reciban luz.

Si cuentan con **suficiente espacio**, pueden usar canteros o directamente la tierra.



Si el **espacio es reducido**, la huerta se puede hacer en una pared, en cajones, en macetas o con botellas.



**¡Manos a la obra!**

- » Les proponemos mirar las semillas que tengan en casa. Por ejemplo: de porotos, de lentejas, en el tomate, en el zapallo, en las manzanas, en las naranjas, etcétera.
  - » Observar las semillas y compararlas entre sí: ¿qué tamaño tienen? ¿Cómo es su forma?
- ¡Ahora a sembrar!*

**Algunas de las semillas que se pueden sembrar en diferentes estaciones**

**otoño/invierno**



**primavera/verano**



**Matemática**

Hay diferentes modos de dividir. Les proponemos, entonces, que comparen diferentes procedimientos y resuelvan divisiones.

**Actividades**

1.- Estas son diferentes maneras correctas para resolver la cuenta  $160 : 5 =$

1)

2)

2.- Resuelvan las siguientes divisiones como los ejemplos 1) y 2).

$165:5=$      $24:2=$      $360:4=$

3.- Ahora un poquito más difícil. Dividan por dos cifras.  $24:12=$  y  $360:24=$

$24 \overline{) 12} \quad 24:12=2$

-     $1+1=2$

$1 \times 12 \quad \underline{12}$

12

-

$1 \times 12 \quad \underline{12}$

0

$360 \overline{) 24} \quad 360:24=15$

-     $10+5=15$

$10 \times 24 \quad \underline{240}$

120

-

$5 \times 24 \quad \underline{120}$

0

Día: viernes 9 y lunes 12 de octubre

**Ciencias Sociales, ESI, Lengua y Ética**

Para leer y reflexionar. Si te animás, leé los siguientes textos en voz alta a tu familia. Luego cópialos en tu cuaderno.

**¿Qué son los derechos de las niñas, los niños y adolescentes?**

Los derechos de las niñas, los niños y adolescentes forman parte de los derechos humanos y refieren al trato que los adultos deben darles.

Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes

Desde que tienen reconocidos sus propios derechos, las chicas y los chicos también pueden **asesorarse y denunciar** cuando sienten que son vulneradas o vulnerados. Existen canales de comunicación en todas las provincias y equipos especializados que están para ayudarlos. En este cuadernillo pueden ver el mapa de todo el país y las líneas de teléfono a las que pueden recurrir.

### **10 derechos fundamentales**

1. Derecho a la igualdad, sin discriminación de raza, religión o nacionalidad
2. Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres
3. Derecho a tener un nombre y una nacionalidad
4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuada
5. Derecho a educación y atención especiales para los niños y las niñas con discapacidad
6. Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad
7. Derecho a una educación gratuita
8. Derecho a jugar y divertirse
9. Derecho a la atención y ayuda en caso de peligro
10. Derecho a ser protegidos contra el abandono y el trabajo infantil.

### Tratarnos bien

La vida dentro de las casas durante todo el día y por mucho tiempo puede generar climas de tensión: el estar todas y todos compartiendo el mismo espacio, sin poder visitar o ser visitados por otras personas a quienes extrañamos, sin poder cambiar los estímulos sensoriales (colores, olores, sabores, ruidos) puede ser difícil de sobrellevar, sobre todo para las niñas, los niños y los adolescentes. Estamos más irritadas e irritados, ansiosos y cansados de la situación, y eso puede facilitar un trato menos cuidadoso.

Es muy importante que los adultos seamos capaces de controlar las malas reacciones, que podamos moderar la forma en que tratamos y nos tratan, y sobre todo que estemos atentos a lo difícil que puede ser para las chicas y los chicos comprender un cambio tan brusco de su vida cotidiana.

### **Matemática**

¡Ahora solitos!

- 1) Observando las divisiones anteriores, realicen las siguientes divisiones. En algunas de ellas el resto no es 0.

384:24=

408:32=

525:45=

2) Completen el siguiente cuadro.

DIVISIÓN	COCIENTE	RESTO

Día: martes 13, miércoles 14 y jueves 15 de octubre

**Ciencias Naturales**

Observamos las plantas

Es momento de investigar un poco.

**¿Cómo?**

Pueden buscar algunas plantas que haya en casa. Si tienen más de una planta, pueden hacer comparaciones entre sí. Por la cuarentena, es una época difícil para salir, así que no se preocupen si no tienen ejemplos en sus hogares.

**Propuesta**

¿Qué podemos hacer en familia?

- » Los invitamos a observar las plantas. Por ejemplo: su tamaño, forma y color.
- » Observar si tienen flores, frutos, hojas y otras características.
- » Comparar las plantas entre sí: ¿en qué son parecidas? ¿En qué son diferentes?
- » Reconocer sus partes, esta imagen puede ser útil para ello.





**Propuesta**

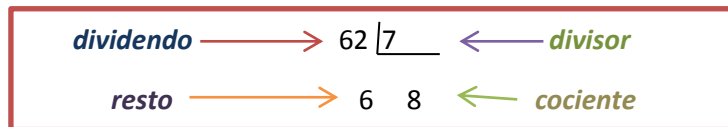
- » Dibujar una de las plantas observadas.
- » Escribir los nombres de estas plantas (individualmente o con ayuda).
- » Señalar las partes (raíz, tallo, hojas, flor, fruto).

**Matemática**

**Repasamos**

Esta semana estuvimos resolviendo divisiones. Recuerden que saber una multiplicación ayuda a encontrar el resultado de dos divisiones.

En una cuenta de dividir, los números que intervienen se llaman de la siguiente manera.



¡Continuamos dividiendo!

$$\begin{array}{r}
 539 \quad \overline{)51} \\
 \underline{\phantom{0}10} \\
 10 \times 51 \longrightarrow \underline{510} \\
 \phantom{10} \underline{29} \\
 \phantom{10} \phantom{29} 0
 \end{array}$$

dividendo	divisor	cociente	resto
539	51	10	29

Resuelvan las siguientes divisiones y realicen el cuadro que se muestra arriba.

639:57=      835:28=      276:86=      745:45=

*¡Una ayuda!*

$$\begin{array}{r}
 276 \quad \overline{)86} \\
 \underline{1 \times 86} \quad 1+1+1=3 \\
 190 \\
 \underline{1 \times 86} \\
 104 \\
 \underline{1 \times 86} \\
 18
 \end{array}$$

Día: viernes 16 y lunes 19 de octubre

### **Formación para el Trabajo**

#### Para la huerta ¿Cómo reutilizar y reciclar materiales de desecho?

A veces se descartan muchos elementos que pueden ser reutilizados para hacer otras cosas. Pueden usar algunos de los materiales que habitualmente se desechan en casa para armar su huerta. Para ello, primero van a necesitar recuperar recipientes.

#### **¿Qué es reciclar y por qué separar los residuos?**

Es una actividad a través de la cual los materiales que se descartan se transforman en otros productos. El reciclaje colabora en la reducción de la contaminación ambiental y promueve usos más eficientes de la energía.

La separación de residuos es de gran importancia. En lo que refiere al cuidado del ambiente, es importante mencionar la *guía de las 3 R*.

**Reducir:** al reducir el consumo, colaboramos con el ambiente. Por ejemplo, se pueden usar bolsas de tela para utilizar menos plástico.

**Reutilizar:** se pueden utilizar materiales que normalmente se descartan para hacer otros productos. Por ejemplo: cortar una botella de plástico para hacer una maceta.

**Reciclar:** es transformar un producto descartado en otro. Por ejemplo, a partir de ciertos residuos, se puede generar abono para las plantas.

#### ¿Cómo hacer materiales a partir de la reutilización y el reciclaje?



#### **Pala**

1. Busquen bidones o botellas de plástico.
2. Marcar con un fibrón una línea para indicar por dónde cortar, como se muestra en la imagen. Ahora hagan un corte para que quede con forma de pala.

Directora: Cecilia Porras