



CENS JUAN DE GARAY

1º AÑO
CENS "JUAN DE GARAY"

LENGUA

Guía pedagógica N° 7

DOCENTE/S: Vergara, Cristina - Aguirre, Marina

Año: Primero

División: 1º, 2º y 3º

Nivel: Secundario

Turno: Noche

Área: LENGUA

Título: "Resaltando ideas"

Objetivos:

- Comprender acerca de los aspectos normativos, gramaticales y textuales de los propios procesos de aprendizaje, vinculados con la comprensión, interpretación y producción de textos.

CONTENIDOS/ TEMAS:

- ▶ Texto expositivo. Función. Características. Estructura.
- ▶ Técnicas de estudio: ideas principales y secundarias. Subrayado. Resumen.

Capacidades:

- Comunicación: Comprender e interpretar diferentes aspectos de la lengua escrita u oral.
- Aprender a aprender: asociar y relacionar a partir de lo adquirido. Llevando a cabo de un pensamiento que posibilite la responsabilidad de lo trabajado.

Criterios de evaluación:

- ◆ Interpretación de las consignas como primera pauta para la comprensión de un texto.
- ◆ Correcta presentación.
- ◆ Buena ortografía, coherencia y redacción.
- ◆ Claridad y precisión en conceptos.



Frecuentemente para realizar algún trabajo escolar o simplemente para estudiar para algún examen, recurrimos a lo que llamamos "Texto Expositivo".

1) Lee atentamente.

EL CULTIVO DE LA PAPA

El cultivo de la papa se originó en la cordillera andina, donde evolucionó y se cruzó con otras plantas silvestres, lo que originó una gran variabilidad. Llegó a Europa en el siglo XVI por dos vías diferentes: por España hacia 1570, y por las Islas Británicas entre 1588 y 1593, desde donde se expandió por el resto del mundo.

Hoy en día, la papa constituye un **alimento fundamental en la dieta del hombre**. Además, se emplea como **planta forrajera*** e **industrial** suministradora de alimento para el ganado y de materia prima para la **industria del almidón** y del alcohol.

En la Argentina, las principales zonas de producción están ubicadas en las provincias de Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba, Mendoza y Tucumán.

Características morfológicas

Es una planta **herbácea**, vivaz, **dicotiledónea***, provista de un sistema aéreo y otro subterráneo.

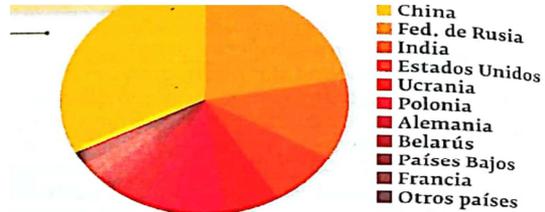
Tallos: son aéreos, gruesos, fuertes y angulosos. Al principio son erguidos y con el desarrollo se van extendiendo hacia el suelo. Su altura varía entre 0,5 y 1 m. Son de color verde pardo.

Raíces: son fibrosas, muy ramificadas, finas y largas. Tienen un débil poder de penetración y solo adquieren un buen desarrollo en un suelo mullido.

Rizomas: son tallos subterráneos. Los rizomas producen unos hinchamientos denominados **tubérculos**, que pueden ser ovales o redondeados.

Tubérculos: son los órganos comestibles de la papa. Están formados por tejido, donde se acumulan las reservas de almidón. En el tubérculo se sitúan unas **yemas*** de crecimiento llamadas "ojos".

Hojas: son compuestas, con folíolos* primarios,



▲ El gráfico muestra en proporción a los principales productores mundiales de papa.

secundarios e **intercalares***. Las nervaduras de las hojas son **reticuladas***, con una densidad mayor en los nervios y en los bordes del limbo.

Inflorescencias: están situadas en la extremidad del tallo y sostenidas por un **escapo*** floral. Las flores tienen un color blanco, rosado o violeta.

Frutos: tienen forma de baya verde, miden de 1 a 3 cm de diámetro y se tornan amarillos al madurar.

Exigencias del cultivo

Clima: es una planta de **clima templado-frío**. El frío excesivo la perjudica especialmente, ya que los tubérculos quedan pequeños y sin desarrollar. Si la temperatura es demasiado elevada, favorece el desarrollo de plagas y enfermedades.

Humedad: la **humedad moderada** es un factor muy importante para el éxito del cultivo. La humedad excesiva durante la germinación del tubérculo y en el período desde la aparición de las flores hasta la maduración resulta nociva.

Suelo: es una planta poco exigente con respecto a las condiciones del suelo; solo le afectan los terrenos compactados y pedregosos, ya que los órganos subterráneos no pueden desarrollarse libremente al encontrar un obstáculo mecánico en la tierra.

Prefiere los **suelos ligeros o semiligeros**, arenosos-arcillosos, ricos en humus y profundos.



A GLOSARIO Z



planta forrajera: vegetales destinados a la alimentación del ganado.

dicotiledónea: se dice de los vegetales cuyo embrión tiene dos cotiledones.

yema: brote vegetal embrionario.

folíolo: cada una de las hojuelas de una hoja compuesta.

intercalar: interpuesto, colocado entre otras cosas.

reticulado: en forma de red.

escapo: tallo herbáceo que arranca de la parte baja del vegetal y lleva las flores en su parte superior.

pH: índice que expresa el grado de acidez o alcalinidad de una disolución.

2) Opina

- ¿En dónde habrá sido publicado dicho texto?
- ¿Qué importancia puede tener la imagen?





Para tener en cuenta

A la hora de buscar información se recurre a los **textos expositivos**: libros de estudio, enciclopedias, revistas científicas o de divulgación, ya sean en formato papel o digital, entre otros. Estos textos emplean la **función informativa o referencial** del lenguaje. Se centran en el tema que se trata, no en las opiniones o sentimientos del emisor ni en los efectos sobre el receptor. Por ello, suelen presentar una **actitud objetiva**, sin expresar opinión.

Se caracterizan por la **claridad** y la **exactitud** de la información. Presenta una estructura coherentemente organizada en ideas, y lleva al lector a comprender lo esencial y a distinguir lo principal de lo secundario.

Destinatarios: este tipo de texto puede dirigirse a un público general, a estudiantes en distintos niveles y disciplinas, o a especialistas en un determinado campo (por ejemplo, historiadores, economistas, médicos, geógrafos, etcétera). Por tal motivo, algunos textos expositivos revisten un **lenguaje sencillo** y explican aquellos términos de uso habitual, mientras que otros emplean un **vocabulario específico**, que no resulta comprensible para cualquier lector.

3) Marque con una X la pregunta a la que , con mayor exactitud, responde al contenido general del texto “El cultivo de la papa”

- ¿Cuáles son los pasos a seguir para cultivar papas?
- ¿Qué características tiene el cultivo de la papa?
- ¿Qué variedades de papas existen?

4) Observe, lea y responda. ¿Podría suprimir la imagen que acompaña el texto sin perder la información?

Los **paratextos** facilitan la comprensión y la búsqueda de información. **Títulos** y **subtítulos**

son los más importantes, pero hay otros. Por ejemplo:

¿Sabías que...?



➤ Uso de la **negrita** o resaltado: permite destacar conceptos fundamentales.

➤ **Imágenes y fotos**: agregan información de una manera más clara, permitiendo visualizar algunos conceptos que podrían resultar confusos.

➤ **Epígrafe**: relacionan las imágenes con el

contenido del texto.



5) Las siguientes son ideas principales del texto leído. Identifíquelas en el texto por medio del subrayado.

- ▶ El cultivo de la papa se origina en América y llega al resto del mundo.
- ▶ Se emplea como alimento, forraje y materia prima de algunas industrias.
- ▶ Tiene tallos aéreos, fuertes y de color verde pardo.
- ▶ Tiene raíces fibrosas, muy ramificadas, finas y largas.
- ▶ Tiene rizomas o tallos subterráneos, en los que se forman los tubérculos.
- ▶ Los tubérculos acumulan las reservas de almidón.
- ▶ Sus hojas son compuestas, con nervaduras reticuladas.
- ▶ Sus flores son blancas, rosadas o violetas.
- ▶ Sus frutos tienen forma de baya.
- ▶ Su cultivo exige un clima templado y húmedo.
- ▶ Su cultivo necesita humedad moderada.
- ▶ Su cultivo necesita suelos ligeros y semiligeros.



El subrayado de las ideas principales

Para estudiar un texto expositivo, es aconsejable tener en cuenta algunas técnicas que permitan diferenciar lo principal de lo accesorio. Mediante el subrayado se seleccionan las ideas principales de forma que, leyéndolo se puede observar la síntesis del texto.



Puedes hacerlo teniendo en cuenta **algunas pautas**:

- ☞ Se deben identificar los elementos paratextuales que señalan lo principal.
- ☞ No se deben incluir los ejemplos. Los casos particulares sirven para ilustrar un concepto, pero no son el concepto.
- ☞ Se debe procurar que el subrayado mantenga la coherencia del texto: que leer solamente lo destacado, el conjunto siga teniendo sentido (con el agregado, por supuesto, de conectores o frases

Después de señalar las ideas fundamentales de un texto, es útil elaborar con ellas un texto más breve que el original.

El **resumen** representa las características del texto primordial: *su intencionalidad, su tema y sus contenidos generales*. Pero, a la vez, debe caracterizarse por la **brevedad** y la **selección**.



Las ideas principales de un texto se relacionan entre sí *en forma coherente* (según el sentido del texto original) y *cohesiva* (estableciendo relación entre las partes)



6) Escriba un resumen del texto trabajado “El cultivo de la papa” aplicando las ideas de la información obtenida.

Aplica lo aprendido en un nuevo texto.

7) Lee el texto “Aves de la Argentina”

AVES DE LA ARGENTINA

El pavo

El pavo es una **gallinácea**, como lo es también el faisán, el gallo o la perdiz, pero de gran tamaño. Puede llegar a pesar 20 kg en las razas más grandes, aunque también hay razas mucho más pequeñas que no superan los 10 kg de peso. El pavo salvaje normalmente es más pequeño y no suele sobrepasar los 11 kg. Las hembras siempre son mucho más pequeñas que los imponentes machos.

Es un ave **poliginia**. Esto significa que un macho se aparea con varias hembras.

Los pavos domésticos tienen muchas **dificultades para volar** y se conforman con desplazarse por el suelo; en cambio, los pavos salvajes son buenos voladores y alcanzan grandes velocidades.

Los pavos domesticados también han perdido la **capacidad para sobrevivir en la naturaleza** y resistir las condiciones ambientales cambiantes del medio natural.

Es muy característico de los pavos su **larga cola**, que despliegan para atraer a la hembra o para ahuyentar a los enemigos cuando se sienten amenazados. La cabeza y el cuello de esta ave están desnudos, para que resulten visibles los pliegues de colores vivos, rojos o azulados, alrededor del cuello y sobre la cabeza.



El cóndor

Esta **ave rapaz diurna** de cabeza y cuello desnudos, plumaje negro azulado, collar y espalda blancos, cola pequeña y pies negros habita **en los Andes** y es la mayor de las aves voladoras.

El cóndor andino es considerado una de las aves **más grandes y pesadas**. Tiene una envergadura de alas que alcanza los 3,5 m; los machos, más pesados que las hembras, pesan unos 11,5 kg. Puede llegar a medir casi 1 m de altura.

Su **pelaje** es negro como el hollín, con una gran **zona blanca en las alas** que se localiza en la cara superior. Tiene una **cabeza desnuda** de un color rojo

pálido, y los machos poseen en la frente una **cresta carnosa prominente**.

Por su función de carroñero, es una pieza importante en el equilibrio de los ecosistemas de los que forma parte y es muy útil para la salud de muchos animales porque, al consumir rápidamente los cadáveres, **elimina fuentes de contacto de enfermedades o focos de contaminación**.

No es cazador y no tiene las fuertes garras que se necesitan para capturar y matar. A diferencia del águila, no puede tomar un animal con sus patas.

El descenso de un cóndor hacia el suelo alerta a los demás sobre la probable existencia de alimento y así es que varios suelen congregarse sobre las carroñas.

El cóndor pasa la noche refugiado en cuevas en la montaña. Solamente aletea cuando va a despejar y cuando no hay viento. Cuando sí lo hay, simplemente planea.

Uno de los espectáculos más sorprendentes de la Patagonia es ver el **altísimo y planeador vuelo del cóndor**. El tamaño y la majestuosidad de esta ave llaman la atención de los observadores.



EL ABC DE LOS TEXTOS





- ☞ Subraya las ideas principales.
- ☞ Extraiga las ideas subrayadas.
- ☞ Escriba, en su carpeta, un resumen del texto “Aves de Argentina”.

Directivo de la institución: Graciela Perez.

**SI ERES CAPAZ DE
SOÑARLO ERES
CAPAZ DE LOGRARLO**

