

Actividades de profundización.

Lunes 7 de junio.

Área: Lengua y Ciencias Naturales.

Observa la imagen, leo y responde.

**Un verdadero equipo**

Cada función del cuerpo es realizada por un grupo de órganos que están conectados y cumplen una tarea.

**1. Observen las imágenes y conversen.**  
→ ¿Qué órganos reconocen?

¿Los órganos encargados de distintas funciones también funcionarán en conjunto?

The image shows four children with anatomical diagrams overlaid on their bodies. From left to right: a boy with a digestive system diagram, a girl with a circulatory system diagram, a boy with a respiratory system diagram, and a girl with a digestive system diagram. Below each child is a white box for writing.

Listamos los sistemas que se mencionan en el texto Nuestro Cuerpo (actividad realizada la semana pasada) ¿Qué órganos conoces?

Recorto, pego y ubico donde corresponde.

SISTEMA RESPIRATORIO

SISTEMA DIGESTIVO

SISTEMA CIRCULATORIO

SISTEMA EXCRETOR

The diagram shows four hand-drawn boxes with labels for different body systems. To the right is a small illustration of a person's head and neck with internal organs visible.

Une según corresponda sistema y órgano

- SISTEMA DIGESTIVO Corazón
- SISTEMA RESPIRATORIO Pulmones
- SISTEMA CIRCULATORIO Riñones
- SISTEMA EXCRETOR Estómago

Podrías explicar la frase “UN VERDADERO EQUIPO”

Leo el texto el valor de nuestro cuerpo.

**“EL VALOR DE MI CUERPO”**

TE HAS FIJADO EN ¡EL VALOR QUE TIENE TU CUERPO! POR MEDIO DE ÉL PUEDES SENTIR, CRECER, VER, TOCAR, ESCUCHAR, PENSAR, ETC. ¿CREES QUE TU CUERPO PUEDE HACER TODO ES? ¿SABES ALGO? NO IMPORTA EL TAMAÑO, FORMA O COLOR DE TU CUERPO, DE TODAS FORMAS, PUEDES HACER MUCHAS COSAS CON ÉL. ¡ES MARAVILLOSO! POR ESO TIENES QUE CUIDARLO Y DARTE CUENTA DE TODO LO QUE TU CUERPO HACE POR TI, POR LO QUE A CONTINUACIÓN, ESCRIBIRÁS LO QUE CADA UNA DE LAS PARTES DE TU CUERPO PUEDEN HACER.

**POR EJEMPLO: CON MIS OJOS YO: VEO Y ADMIRO TODO LO QUE ME RODEA.**

Encierro las oraciones entre corchetes.

## DOCENTES SANJUANINOS\_TERCER GRADO\_ÁREAS INTEGRADAS

Recuerda Todas las acciones que realizan se llaman verbos.

Listamos actividades que hiciste ayer, que estás realizando en este momento, que harás mañana.

Verbo	Ayer	Hoy	Mañana
Saltar	Salté	Salto	Saltaré
Comer			
Jugar			

Martes 8 de junio.

Área: Matemática y Lengua.

Lee y piensa:

Un camión transportaba 1.632 vacunas para distribuir en los centros de salud. En el estadio Aldo Cantoni colocaron 1.269 vacunas ¿Cuántas vacunas faltan distribuir en los centros de salud?

Resolvemos de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r} 16\overset{2}{3}2 \\ -1269 \\ \hline 3 \end{array}$$

✚ Resta los unos: como a 2 no le puedo quitar 9, le pide a los dieces  $12-9=3$

$$\begin{array}{r} 1\overset{5}{6}32 \\ -1269 \\ \hline 63 \end{array}$$

✚ Resta los dieces: había 3 y presto 1 quedaron 2, no se puede restar 2 de 6 presta 1 cien y resta  $12-6$

✚ Resta los cienes había 6 presto 1 quedaron 5

$$\begin{array}{r} 1\overset{5}{6}32 \\ -1269 \\ \hline 363 \end{array}$$

✚  $5-2=3$

✚ Y en los miles  $1-1=0$  La diferencia es 363

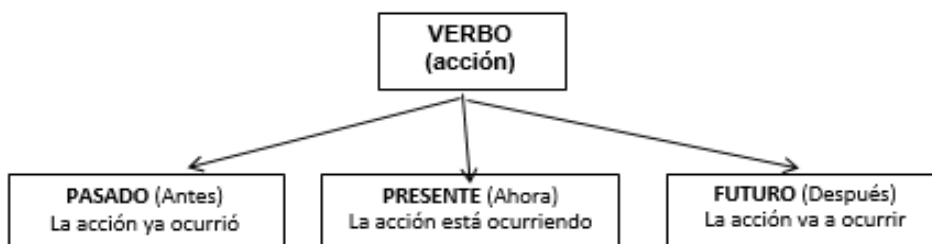
Resta en tu cuaderno: a)  $4561 - 293$       b)  $2660 - 384$       c)  $1243 - 177$   
 e)  $2474 - 89$       f)  $5324 - 58$       g)  $6434 - 286$

Observo y cuento ¿Qué hacen los chicos?



## DOCENTES SANJUANINOS\_TERCER GRADO\_ÁREAS INTEGRADAS

Damos diferentes ejemplos destacando el verbo en cada caso.



Lee rodea el verbo, luego uno según corresponde.

Mario jugó a la pelota

Pasado

Mañana visitaré a mi abuelo

Presente

Alejandra habla por teléfono

Futuro

Miércoles 9 de junio.

Área: Ciencias Naturales y Matemática.

ESCRIBE EL NOMBRE DEL SISTEMA QUE ELEGISTE PARA REALIZAR TU MAQUETA.

Lista los materiales a utilizar, que órgano

Representaría.

Por ejemplo tapitas para representar el esófago

Nombra sus órganos principales

Nos vamos preparando para la resolución del desafío

Escribe con tus palabras cómo funcionan sus partes

Si deseas elige otro sistema,

Investiga los órganos principales función que cumple

Avísale a tu señor para que te guíe.

Leo pienso y resuelvo :

Anahí creció hay que comprarle ropa

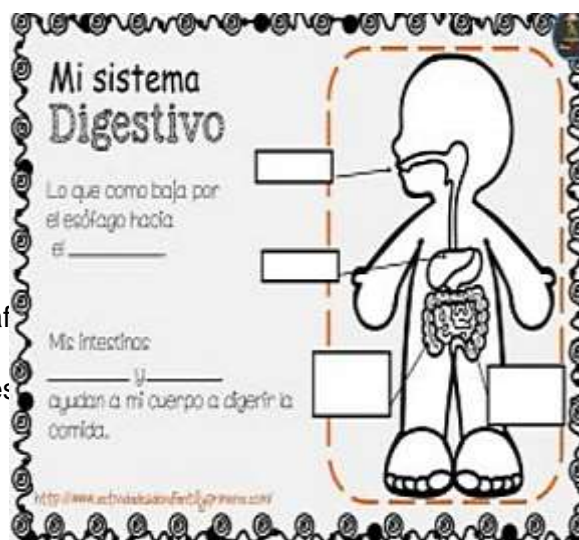
Su tía compró un pantalón a \$ 1345 y una campera a \$2750. ¿Cuánto gastó?

**Rodea** a qué número conviene aproximar cada valor y **realiza** el cálculo de la compra.

Pantalón \$ 1345 = \$1300 - \$1360 - \$1400

cuenta

Campera \$ 2750 = \$2700 - \$2765 - \$2800



**DOCENTES SANJUANINOS\_TERCER GRADO\_ÁREAS INTEGRADAS**

Completá la grilla con los números que faltan.

4.500	4.501			4.504
4.510		4.512		
			4.523	
4.530				4.534
	4.541	4.542		

Observa la grilla y copia 2 números.

Terminados en 0	Entre 4500y 4.504	Que tengan un 4 que vale mil

Jueves 10 de junio.

Área: Lengua y Matemática.

Imagina una historia encadenada en la que aparezcan todos éstos personajes y escríbela en tu cuaderno. Una ayudita del comienzo...

Había una vez una nena que estaba muy triste. Su amigo Juan quiso levantarle el ánimo, pero no pudo. Entonces Juan dijo:



Pienso y resuelvo.

Anahí y su hermana ordenaron ropa que ya no usan para regalársela a otros niños.

Utilizaron 6 bolsas y en cada una colocaron 4 remeras. ¿Cuántas remeras regalarán?

. Recordamos y practicamos

**LA MULTIPLICACIÓN**

4 veces 5 hacen \_\_\_\_\_  
 $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

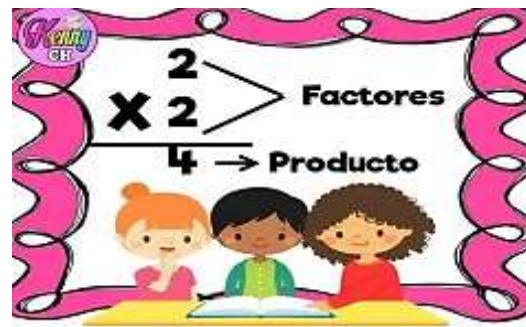
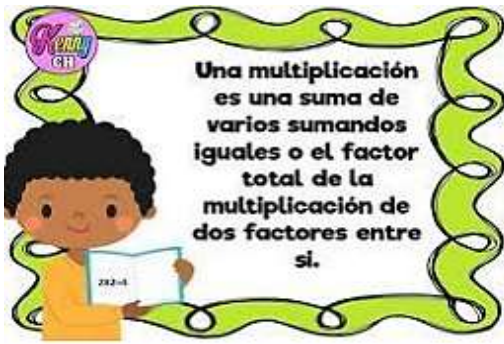
3 veces 5 hacen \_\_\_\_\_  
 $3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

6 veces 3 hacen \_\_\_\_\_  
 $6 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

4 veces 3 hacen \_\_\_\_\_  
 $4 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

3 veces 5	$5 + 5 + 5 =$	$3 \times 5 =$
6 veces 5		
7 veces 3		
8 veces 3		





Viernes 11 de junio.

Área: Matemática y Ciencias Naturales.

Observamos.

Esta tabla se llama Pitagórica, en ella están las tablas de multiplicar de los 10 primeros números

Sumando los resultados de la tabla del 2 con los resultados de la tabla del 3 completa la columna de la tabla del 5, con color rojo. Observa y completa la columna del 3

Ahora sumando los resultados de la tabla del 2 con los resultados de la tabla del 4, completa la columna de la tabla del 6 con color verde.

Observá y completá la columna del 3.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0			0		0						
1			2		4						
2			4		8						
3			6		12						
4			8		16						
5			10		20						
6			12		24						
7			14		28						
8			16		32						
9			18		36						
10			20		40						

Escribe la tabla del 6

Ayuda al ratón a llegar a su comida, completando la serie



Envía una foto con tu maqueta realizada en familia.

A través de un audio cuenta:(Materiales que utilizaste. Órganos que intervienen Como funciona ese sistema).

**Actividades de Profundización.**

**Área Curricular: Educación Musical.**

**Fecha: Lunes 7 de Junio y Martes 8 de Junio.**

1-Observa con atención el video de la danzas “Minuè y Rap”

<https://www.youtube.com/watch?v=TaUrOldnW7M>

2-Identifica cuántas partes tiene la canción a través del cambio del ritmo.

3- Escribe en tu cuaderno cuál es la danza que se escucha ahora en la actualidad. Pega recortes de la vestimenta de esa danza.

**Área Curricular: Educación Física. E.S.A. Educación Física.**

**Resolución Final del Desafío**

**Fecha: Viernes 11 de Junio.**

1. Con ayuda de tu familia piensa un y dibuja un pequeño “Juego” que incluya tres tipos de desplazamiento (línea recta, línea curva y zig-zag) y tres tipos de saltos de los que venías practicando (con un solo pie, con dos pies juntos, con dos pies separados, con dos pies abriendo y cerrando, adentro y afuera, galope, etc. ¡Diviértanse juntos!

2. Dibuja en el cuaderno de Educación Física el Juego que inventaron. Los integrantes de tu familia pueden proponer variantes.

**Área Curricular: Educación Plástica**

**1º Actividad:**

- Realizar un dibujo sobre la actividad anterior copiando las figuras pegadas (lo más parecido posible) con lápices de colores o fibras, y el fondo con acuarelas o témperas de colores, que podemos pintarlo igual que en el trabajo anterior o agregarle algunas variantes.

- Cuidar de no tapar con pintura las figuras que hicimos con lápices.

**Área Curricular: Educación Tecnológica.:**

**Fecha: Lunes 7 de Junio y Martes 8 de Junio**

1) Busca, recorta y pega instrumentos de medición.

2) RD. Diseña un instrumento de medición que involucre la utilización de distintas herramientas en capacidad, en peso y en tiempo. (Uno de cada uno)

**EQUIPO DE CONDUCCIÓN: CARINA ORIZ – DIRECTORA.**

MARCELA COLARTE – VICE-DIRECTORA.