

GUÍA N° 3**CICLO:** Segundo**NIVEL:** Primario**TURNO:** Mañana**AÑO:** 2021**TÍTULO:** “**APRENDEMOS A COMER SALUDABLE**”**PROPÓSITOS:**

- Suscitar la valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, puntos de vista propios, conocimientos, sentimientos y emociones.
- Leer, escribir y comparar fracciones usando material concreto y gráficas.
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables sobre la preservación y cuidado de la vida.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO**DÍA 1** LUNES, 28 DE JUNIO**LENGUA****Explicación del desafío:** “**Diseñar un mural sobre alimentación saludable.**”

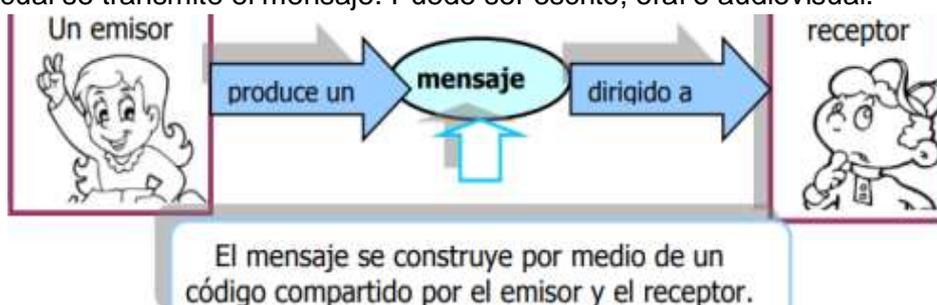
Las personas deben conocer los nutrientes que contienen las comidas para alimentarse saludablemente. El desafío consiste en elaborar un pequeño mural (con el material que más te guste y tengas en casa) para pegar afuera del aula con un menú de comida saludable. Recuerda que debes seguir las consignas a lo largo de las guías para cumplir con el desafío cuándo terminen. **(Entregar 8/07/21)**

1- Mira con mucha atención la imagen.

- ¿Qué le dirá la mamá al niño?
- ¿Cómo se comunican los personajes?
- ¿Cómo se sentirán?
- ¿La actitud o postura del niño nos dice algo?



Aprende: La **comunicación** es un proceso por el cual se transmite información, ideas, opiniones, etc. Todos sus elementos deben relacionarse correctamente; cuando uno de ellos falla la comunicación no se lleva a cabo.

Elementos del circuito de la comunicación.**Emisor:** habla, emite, escribe y produce el mensaje.**Mensaje:** información que el emisor quiere transmitir.**Receptor o destinatario:** lee, escucha y recepciona el mensaje.**Referente:** es el tema sobre el cual se habla.**Código:** son los signos elegidos para enviar el mensaje. Pueden ser lingüísticos (palabras escritas u orales) o no lingüísticos (dibujos, señas, colores, gestos).**Canal** es el medio por el cual se transmite el mensaje. Puede ser escrito, oral o audiovisual.2. Observa el esquema del circuito de la comunicación.

Docentes: Carrión Molina Danila – Acosta Natalia – Espinola Maximiliano – Guerrero Sandra – Ochova Nadia – Echegaray Cristina.

- Anota los elementos del proceso de la comunicación.
- Lee el diálogo y escribe todos los elementos del circuito de la comunicación.

Como sé que eres muy valiente, te voy a dar una nueva misión: buscar a la compañera del león. Pero hay que tener cuidado. ¡Es un jardín muy peligroso!

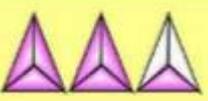
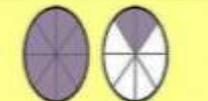
MARTÍN

No tengo miedo. Iré a buscar a esa leona donde esté, aunque sea peligroso, te lo aseguro.

PIA

MATEMÁTICA

1- Completa la tabla.

	$\frac{\square}{\square}$	$\square \frac{\square}{\square}$
	$\frac{\square}{\square}$	$\square \frac{\square}{\square}$

Representación gráfica	Fracción impropia	Número mixto
	$\frac{10}{12}$	$1 \frac{10}{12}$
	$\frac{\square}{\square}$	$\square \frac{\square}{\square}$
	$\frac{\square}{\square}$	$\square \frac{\square}{\square}$

2- Calcula las fracciones impropias y los números mixtos.

$$\frac{13}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \frac{3}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{25}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{15}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2- Escribe cómo se leen las fracciones del punto 2.

DÍA 2 - MARTES, 29 DE JUNIO

CIENCIAS NATURALES Y LENGUA.

1- Lee comprensivamente el texto.

“COMIDA Y ALIMENTACIÓN”

Todas las personas necesitamos comer y alimentarnos. No es lo mismo ya que las comidas son preparaciones que hacemos habitualmente, por ejemplo, una tarta de verduras. Otra característica de las comidas es que se elaboran con ingredientes, es decir con alimentos. Éstos son una sustancia o conjunto de sustancias que ingerimos con dos objetivos: obtener materiales necesarios para el crecimiento y el mantenimiento de nuestro organismo y energía para desarrollar diferentes actividades. Además, obtenemos placer debido al sabor que poseen.

Si hacemos una lista de lo que consumimos a diario nos vamos a dar cuenta de que los alimentos son partes de seres vivos, seres vivos enteros o productos derivados de ellos. Es así, porque todos estamos compuestos por los biomateriales también conocidos junto con el agua y las sales minerales como nutrientes.

Los NUTRIENTES son sustancias que aportan la energía y los materiales necesarios para el funcionamiento correcto de nuestro organismo. Existen diferentes grupos de nutrientes que describiremos a continuación. Las PROTEÍNAS forman parte de todo nuestro cuerpo, como por ejemplo, la piel y los músculos. Son importantes para el crecimiento pero también para reparar partes del organismo dañadas. En general, se obtienen de alimentos de origen animal aunque algunas se encuentran en otros de origen vegetal como las legumbres.

Docentes: Carrión Molina Danila – Acosta Natalia – Espinola Maximiliano – Guerrero Sandra – Ochova Nadia – Echegaray Cristina.

Los CARBOHIDRATOS (también llamados gúcidos o hidratos de carbono) aportan energía que se utiliza rápidamente. Esto nos permite realizar nuestras actividades cotidianas. Están presentes en las harinas, los dulces, las frutas, las papas, las batatas y algunos lácteos. Los LÍPIDOS aportan principalmente energía de reserva. Es decir que se utilizan cuando los carbohidratos no son suficientes. Se encuentran en algunos alimentos de origen animal como las carnes y la manteca y otros de origen vegetal como los aceites y las frutas secas.

El AGUA puede beberse directamente aunque también forma parte de todos los demás alimentos. Las VITAMINAS y los MINERALES se necesitan en muy pequeñas cantidades pero son esenciales para nuestro organismo. Están presentes en muchos alimentos como los lácteos, las frutas y verduras, las harinas y las carnes.

2- Responde:

- a- ¿Qué es comer? ¿Qué es alimentarse? Indica las diferencias y coloca ejemplos.
- b- ¿Qué son los nutrientes? ¿Cuáles son?
- c- Marca en el texto las ideas principales y transcribe en el cuaderno. Realiza un esquema.

MATEMÁTICA

1- Resuelve las situaciones problemáticas.

- a- Para hacer una torta, Paula usó un chocolate entero para el relleno y $\frac{3}{10}$ de otro igual para la cobertura. Realiza el gráfico y responde: ¿Qué fracción de chocolate usó en total?
- b- Belén y Rocío hicieron casi todas las escarapelas que se repartieron en el acto. Belén hizo 1 entero $\frac{2}{9}$ del total y Rocío hizo $\frac{12}{9}$. Realiza el gráfico y responde: ¿Hicieron la misma cantidad? Explica cuántas hizo cada una.
- c- Pablo tenía tres bolsas de caramelos para repartir. Los chicos de su grado comieron $\frac{5}{7}$ de una bolsa, los de fútbol $\frac{3}{7}$ y los del barrio $\frac{1}{7}$. Realiza el gráfico y responde: ¿Le alcanzó con una bolsa? ¿Y con dos? ¿Cuánto comieron en total?

✚ DÍA 3 MIÉRCOLES, 30 DE JUNIO

CIENCIAS NATURALES Y LENGUA

- 1- Relee el texto “**COMIDA Y ALIMENTACIÓN**”
- 2- Indica verdadero o falso. Corrige las falsas y escribe la forma correcta.
 - a- Alimentarse y comer es lo mismo.
 - b- La nutrición depende de la alimentación.
 - c- La alimentación depende de la nutrición.
 - d- Los carbohidratos y los lípidos son energéticos.
- 3- Menciona tres alimentos para cada nutriente.
- 4- Escribe una oración con alguno de los alimentos del punto 3 y analiza sintácticamente.

MATEMÁTICA

- 1- Pinta de color rojo la tarjeta que contiene la fracción mayor y con amarillo la que muestra la menor de las cuatro. Puedes graficar para calcular mejor.

$\frac{5}{2}$

$\frac{2}{2}$

$\frac{10}{22}$

$\frac{6}{8}$

2- Une cada fracción con su número mixto.

★ Puedes graficar en caso de ser necesario.

3- Escribe cómo se leen las fracciones y los números mixtos.

$\frac{7}{3}$	$\frac{35}{4}$	$\frac{5}{3}$	$\frac{13}{5}$	$\frac{41}{8}$
$8\frac{3}{4}$	$2\frac{3}{5}$	$5\frac{1}{8}$	$2\frac{1}{3}$	$1\frac{2}{3}$

🚩 **DÍA 4 JUEVES, 1 DE JULIO**

CIENCIAS NATURALES Y LENGUA

- 1- Lista diez alimentos que pueden encontrar en casa.
- 2- Realiza una tabla. Guíate por el ejemplo.

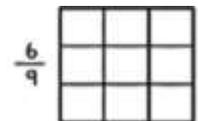
Alimento	Proteínas	Hidratos de carbono	Lípidos	Vitaminas y minerales	Agua
Manzana	Si	Si	—	Si	Si

3- Responde de acuerdo a lo aprendido.

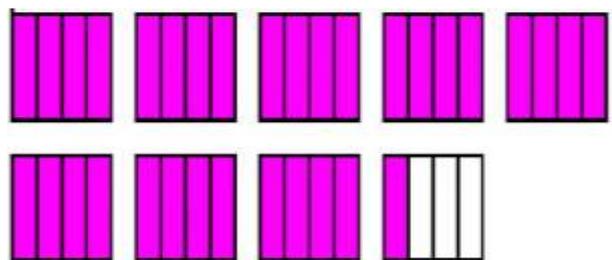
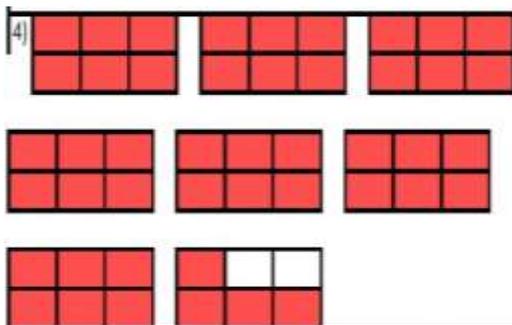
- a) En la casa de Maite los papás son veganos es decir que no comen ningún alimento de origen animal. Sin embargo, el pediatra que atiende a los chicos de la casa les sugirió que incorporen algunos alimentos de origen animal como lácteos y huevos. ¿Por qué será? ¿Qué aportan esos alimentos?
- b) En el barrio “Las alondras” hay un comedor popular al que asisten chicos en cuyas casas no pueden acceder a la compra de alimentos. Los más chiquitos tienen 4 años y los más grandes 12. También van a comer personas ancianas. Si tuvieras que aconsejar a las cocineras del comedor ¿Qué tipo de alimentos les recomendarías comprar para el desayuno o la merienda? ¿Y para el almuerzo?
- c) Juan trabaja todo el día y al mediodía tiene poco tiempo. Por eso come “a las apuradas” un sándwich, un par de empanadas o una porción de tarta. ¿Qué consejo le darías para incorporar en sus desayunos? ¿Y para incorporar en el resto de las comidas?
- d) Si vas a una excursión de aventura por la naturaleza. ¿Qué alimentos llevarías? ¿Qué nutrientes aporta?

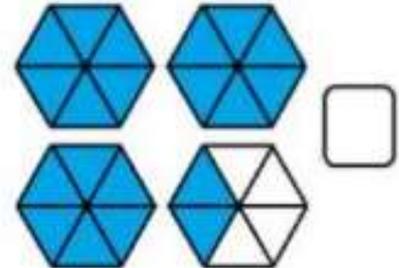
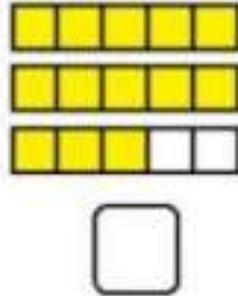
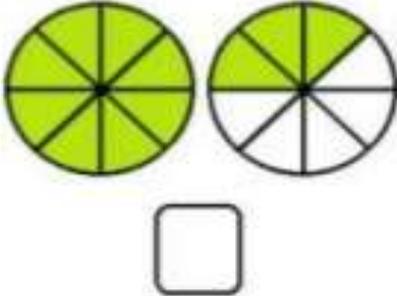
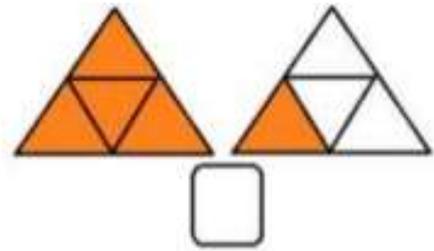
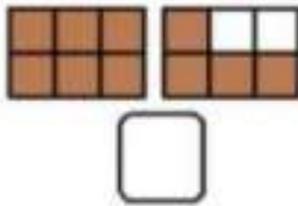
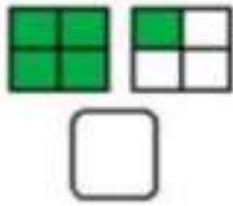
MATEMÁTICA

1- Representa cada fracción y escribe cómo se lee.



2- Coloca la fracción impropia y mixta según corresponda.





DÍA 5 VIERNES, 2 DE JULIO

LENGUA

1- Comenzamos a preparar nuestro desafío.

- Selecciona de todo lo aprendido información que consideres importante.
- Redacta un pequeño texto con información acerca de comidas, alimentos y sus nutrientes.

ENVÍA UNA FOTO A TU SEÑOR EL DÍA VIERNES 2 DE JULIO.

MATEMÁTICA

1- Resuelve prestando mucha atención a las indicaciones.

COMPLETA...		
Número mixto	Fracción impropia	Representación gráfica
$2\frac{1}{2}$	$\frac{5}{2}$	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
$1\frac{4}{5}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	$\frac{5}{4}$	<input type="text"/>
$1\frac{1}{3}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ÁREAS DE ESPECIALIDADES**DÍA 1 LUNES, 28 DE JUNIO****ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL**Propósito: Identificar instrumentos musicales y su familia.Actividad: 1. Completa con nombres de instrumentos según la familia.

VIENTOS	CUERDAS	PERCUSIÓN	ELÉCTRICO
Trombón	Arpa	Pandereta	Piano eléctrico
Tuba	Contrabajo	Tambor	Guitarra eléctrica

DÍA 2 MARTES, 29 DE JUNIO**ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**Propósito: Promover el interés acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos.Actividades:1. Lee comprensivamente el siguiente texto.

El reciclaje permite obtener nuevos productos o **materiales a partir de la basura que se desecha**, reincorporando la misma a un **nuevo ciclo de vida** y por medio de un proceso que abarca la **separación, recogida, transferencia, clasificación, valoración final** para el reciclaje y utilización en diversas actividades. Así pues, el reciclaje se justifica por muchas razones. Cada persona genera 90 toneladas de basura en toda su vida y solamente se recicla el 30% de la basura que se genera. Algunos materiales tardan años en desintegrarse. Se debe contrarrestar la contaminación por basura, reducir el consumo de materias primas, la reducción de las emisiones de gases a la atmósfera para mejorar la calidad del aire y lograr la conservación de los elementos de la naturaleza de nuestro planeta

2. Realiza una nueva lectura y escribe qué podrías hacer para mejorar nuestro ambiente.

DÍA 3 MIÉRCOLES, 30 DE JUNIO ÁREA: ARTES VISUALESPropósito: Estimular la creatividad e imaginación.Actividades: 1. Copia y dibuja el jarrón de la imagen en un tamaño grande sobre una hoja oscura.**DÍA 5 VIERNES, 2 DE JULIO****ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**Propósito: Ejercitar la resistencia aeróbica a través del trote continuo.Actividades:

1. Entra en calor por medio de movilidad articular.
2. Realiza trote continuo durante dos minutos con pausa de recuperación. Repite este trabajo tres veces.
3. Realiza ejercicios de elongación de piernas.

VICEDIRECTORA: SANDRA CARPIO**DIRECTORA: ANDREA CORIA**

Docentes: Carrión Molina Danila – Acosta Natalia – Espinola Maximiliano – Guerrero Sandra – Ochova Nadia – Echegaray Cristina.