

**E.N.I. N°73 “SIERRAS AZULES”-SALAS 5 AÑOS- Formación Personal y Social-
Comunicativa y Artística-Natural y Socio-Cultural**

GUÍA PEDAGÓGICA N° 9

SALAS DE 5 AÑOS

TURNOS MAÑANA Y TARDE

ESCUELA DE NIVEL INICIAL N° 73 “SIERRAS AZULES”

Docentes responsables: Suarez, Luisa. Ene, María Alicia. Tejada, Liliana Marcela. Gómez Tapia, María Florencia (Equipo móvil)

Profesores de Especialidades: Alday, Yanina, Fernández, Javier, Toledo, Facundo.

TÍTULO: “Trabajamos en el cuaderno”

DESAFÍO: Manejar el cuaderno a partir de distintas actividades que permitan apropiarse del mismo, trabajando en casa de manera colaborativa con la familia.

CAPACIDADES GENERALES:

- Compromiso y responsabilidad.
- Aprender a aprender.
- Resolución de problemas.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS:

- ✓ Cooperar y colaborar con las actividades diarias estableciendo una rutina de trabajo en casa.
- ✓ Explorar conocimientos previos para incorporar nuevos aprendizajes.
- ✓ Valoración de la diversidad de opiniones y posturas personales.

CONTENIDOS:

Dimensión Formación Personal y Social

Ámbito: Autonomía.

Núcleo: Independencia.

Contenido: Toma de decisiones y resolución de situaciones en forma original y creativa.

Ámbito: Educación Física

Núcleo: “El niño, su cuerpo y su movimiento”

Contenido: Estimular, mediante juegos motores, su evolución neuromuscular que le permita realizar acciones motoras.

**E.N.I. N°73 “SIERRAS AZULES”-SALAS 5 AÑOS- Formación Personal y Social-
Comunicativa y Artística-Natural y Socio-Cultural**

Dimensión Comunicativa y Artística.

Ámbito: Lenguaje.

Contenido: Iniciación en la escritura.

Escritura del nombre propio.

Ámbito: Música

Núcleo: Producción. La voz.

Contenido: La voz y sus posibilidades sonoras. La voz hablada: articulación, modulación y la expresividad. Fuentes sonoras e instrumentos.

Ámbito: Artes visuales plástica.

Núcleo: Contextualización

Contenido: Línea, punto, forma, textura, color.

Dimensión Ambiente Natural y Social.

Ámbito: Matemática.

Núcleo: Número y sistema de numeración.

Contenido: Recitado de la sucesión ordenada de los números. Escritura y lectura de números del 1 al 10.

Para la realización de esta guía deberán escuchar el audio enviado por la docente que indica diferentes pautas para la correcta utilización del cuaderno.

ACTIVIDADES

PROPUESTA N° 1: ¡Distinguimos el margen! Recortar pedacitos de papel glasé o de colores y pegar en todo el margen. Luego de realizarlo recordar que el margen no lo debemos dibujar ni escribir cuando se realicen las actividades.

PROPUESTA N°2

- Observar las siguientes fichas que contienen rimas y con ayuda de un familiar la dirán de diferentes formas: fuerte – suave – rápido – lento – con diferente carácter (por ejemplo: enojados, tristes, cansados, etc.). ¿Se animan a ponerles ritmo?



- ¿Estamos listos para jugar? Jugar a: ¡EL QUE RIMA GANA! Por ejemplo: Un familiar dirá una palabra en voz alta y los jugadores intentarán decir una palabra que rime.

-Una vez logrado, el familiar deberá escribir las rimas realizadas para la siguiente actividad.

PROPUESTA N° 3: ¡Distinguimos los renglones! Observar la hoja del cuaderno en la que tienen que desarrollar la actividad, recordar que en el margen que trabajaron en la actividad anterior no deben escribir ni dibujar. Distinguir los renglones, que son cada una de las líneas con su espacio hacia arriba. Pintar cada uno con lápices de diferentes colores, formando un arco iris.

PROPUESTA N° 4: Entrada en calor

Juego de formas: Marcar al educando las siguientes formas.

Palito



Estrella



Bolita



Una vez marcadas las formas, el juego consiste en representar las mismas a medida que el tutor va marcando con la voz. Es importante poner a prueba a los alumnos/as cambiando de manera significativa las formas, o sea, pasar de una posición de bolita a una de estrella rápidamente.

**E.N.I. N°73 “SIERRAS AZULES”-SALAS 5 AÑOS- Formación Personal y Social-
Comunicativa y Artística-Natural y Socio-Cultural**

PROPUESTA N° 5: ¡La bandera de mi jardín! Escuchar y recordar la canción que cantábamos en el jardín a la banderita (la docente la enviará al grupo). Se les propone que se dibujen en el cuaderno con su seño y la banderita del jardín. Pintar con lápices de colores. A modo de cierre escribir a través del copiado “MI BANDERA” en el primer renglón de la hoja.

PROPUESTA N°6

Crear una máscara con el personaje de la leyenda. Se necesitará: cartón de caja de leche o de alguna caja que hayas desechado en casa, una tijera, plasticola, un par de piolas para atar a la cabeza, lápices, fibras, lanas, papeles de colores, o de revistas, papel de diario, y todo lo que tengan en casa y sea útil para decorarla.



PROPUESTA N° 7: ¡Recordamos los trabajitos realizados! Recordar las actividades realizadas en casa durante la cuarentena, luego dibujar la que más les gustó.

PROPUESTA N°8

Teniendo en cuenta que **hemos visto pequeños videos realizados por la Profesora Yany acerca de una artista sanjuanina Silvina Martínez**, quien ha trabajado con un personaje que pertenece a las creencias populares, es que ha llegado el momento de realizar una obra sobre nuestras creencias populares. Ya hemos hablado en casa acerca de ello, ahora es momento de crear una obra que refleje dichas creencias. En esta oportunidad se trabajará con una creencia popular que es importante para nosotros como argentinos, es la leyenda sobre la Flor del Ceibo.

- 1) Leer el cuento en familia.

El Ceibo Flor Nacional Argentina

Cuenta la leyenda que en las riberas del Paraná, vivía una indiecita llamada Anahí. En las tardecitas veraniegas deleitaba a toda la gente de su tribu con canciones inspiradas en los dioses del fuego, del aire, del agua y de la tierra que habitaban. Pero un día llegaron los

E.N.I. N°73 “SIERRAS AZULES”-SALAS 5 AÑOS- Formación Personal y Social- Comunicativa y Artística-Natural y Socio-Cultural

invasores, hombres de piel blanca provenientes de tierras muy lejanas, más allá del horizonte, que arrasaron las tribus y les arrebataron las tierras y su libertad.

Anahí fue aprisionada junto con otros indígenas. Pasó muchos días llorando, varias noches meditando y planeando una forma de escapar para pedir ayuda a las tribus vecinas, hasta que un día el guardia que la vigilaba se quedó dormido y la indiecita se dio a la fuga. Corrió rápido y sin mirar atrás, pero hizo demasiado ruido y despertó a los invasores, que salieron a perseguirla con antorchas hasta alcanzarla. Enfurecidos por la desobediencia de la indiecita, prendieron fuego a su alrededor, dejándola sin escapatoria; pero el dios fuego no quería lastimar a Anahí, él quería protegerla, así que comenzó a crecer, haciéndose más poderoso y creó una barrera que separó cada vez más a la indiecita de los invasores. Cuando las llamas cesaron, los españoles descubrieron que Anahí se había convertido en un árbol, que hoy conocemos como árbol del ceibo, y al siguiente amanecer, se encontraron ante el espectáculo de un hermoso florecer de verdes hojas relucientes y flores rojas aterciopeladas, que se mostraban en todo su esplendor, como símbolo de la valentía y la fortaleza de Anahí.

2) Dibujar el personaje del cuento tal cual lo has imaginado, con los materiales que tengas en casa.

PROPUESTA N° 9: ¡Recordamos los cuentos de ayer y hoy! Recordar los cuentos de la guía N° 2: Pinocho, Los 3 chanchitos y La Caperucita Roja. Luego dibujar los personajes que más les gusto y copiar en el primer renglón el nombre del cuento.

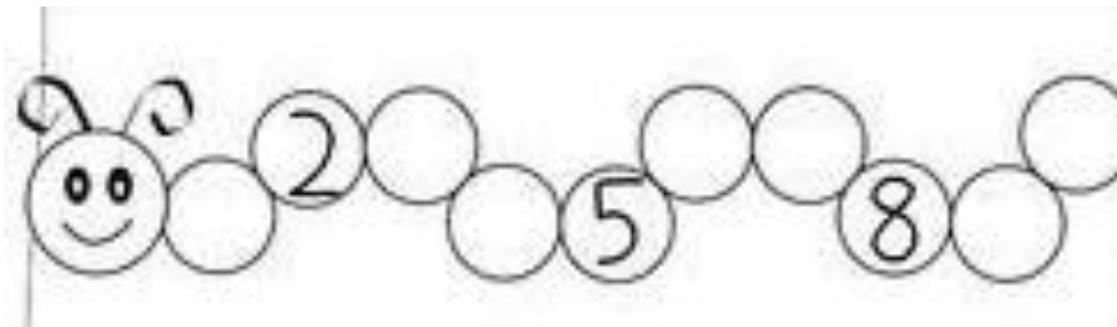
PROPUESTA N° 10

-Repasar la actividad anterior. ¿Se acuerdan las rimas que inventaron? Decirlas de diferentes formas como hicieron con las tarjetas de la actividad anterior.

-Incorporar ritmo a nuestras rimas usando nuestra voz. Luego sumar alguno de los instrumentos ya elaborados y le darán ritmo a las rimas.

- Sugerencia: Trabajar en familia para la confianza y el desempeño del pequeño.

PROPUESTA N° 11: ¡A escribir los números! Con ayuda de mamá copiar el gusanito en el cuaderno. Para realizar la actividad en primer lugar recitar los números del 1 al 10 y observar detenidamente cuales faltan, luego completarlo escribiendo los números faltantes en el lugar correspondiente.



PROPUESTA N° 12: Título: “EL HELADERO”

Juego de persecución. Para llevar adelante este juego realizar una ronda tomados de las manos, dentro de la misma habrá un alumno/a el cual estará representando al heladero. El juego consiste en que las personas que forman la ronda deben cantar una canción (heladero, heladero, heladero, heladero) y al finalizar la misma le preguntan al heladero.

¿HELADERO QUE SABOR TIENE? si el heladero responder CHOCOLATE, todos deben correr para no ser atrapados por el mismo. Si el heladero atrapa a alguien esta persona se convierte en heladero.

PROPUESTA N° 13:

¡Ahora a buscar una caja! y decorarla con todo que tengan en casa (papeles, telas, revistas, hacer una pintura o collage, entre otros) para luego guardar todos los materiales que les entregaron en el jardín.

¡FELICITACIONES CHICOS POR TANTOS LOGROS!

¡GRACIAS, QUERIDAS FAMILIAS DE LA E.N.I. N°73 “SIERRAS AZULES!

Directora: Raso, Mariana

Docentes responsables: Suárez Luisa, Ene, María Alicia, Tejada, Liliana, Gómez, Florencia (equipo móvil) **Profesores responsables:** Alday, Yanina, Fernández, Javier, Toledo, Facundo.