

Título: "ENTRE PISTAS Y ENIGMAS"

DESAFIO: " Producir un cuento policial, creando personaje y enigma"

PROPÓSITOS:

- ◆ Estimular el gusto por la producción escrita aplicando estrategias de escritura .
- ◆ Favorecer la autonomía en la escritura de las propias producciones
- ◆ Promover la búsqueda y la selección información de acuerdo al tema de estudio

CAPACIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS

- ◆ Comunicación: ** Empleo de estrategias adecuadas a los diversos propósitos que persiguen los lectores y escritores .
- ◆ Resolución de Problemas: **Representación de los distintos lenguajes (entre ellos la escritura como problema a resolver.

CONTENIDOS

- ♣ El cuento policial. Los elementos.
- ♣ Análisis de oraciones.
- ♣ Problemas ambientales de Latinoamérica

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar diversas estrategias de escritura con propósitos comunicativos : planificación, revisión y versión final. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica a través de de la reflexión elementos puntuales de los cuentos policiales. ➤ Utiliza vocabulario adecuado que demuestre el tiempo y las acciones en su producción ➤ Planifica el texto teniendo en cuenta propósitos y destinatario.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar y comparar las multiples causas de los problemas ambientales de América Latina los problemas ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Distingue los problemas ambientales que tiene América latina. ◆ Investiga y expone sencillas investigaciones sobre el tema de estudio.

Área: **Lengua**

1. Abre el siguiente link
2. Piensa de que habla, que te ha producido, y anota lo que más te llamó la atención.
3. Presentación del desafío: como verás es hora de conocer otro tipo de cuento, el cuento policial, donde se presentan personajes nuevos y un enigma que resolver.
 - a) ¿te gustaría ser investigador?, ¿Qué pistas darías en tu versión?
 - C) ¿habría un sospechoso? , ¿y culpables?¿ se solucionaría o no el cas? ¿O lo dejaría abierto al lector?

✚ Se presenta la lista de cotejo:

CRITERIOS	Si	No	A veces
**Respetar las partes de una narración y los elementos propios del cuento policial			
**Planifica el texto hasta llegar a la versión final.			
**Controla su prolijidad y ortografía.			

1. Observa las imágenes y anticipa del contenido del texto.



2. Lee atentamente el cuento Anexo 1. “Una rosa amarilla” de Ángeles Durini y comprueba la hipótesis de tu anticipación.

3. Ilustra el cuento, la parte que más te gustó.

4. Responde:

a) ¿Por qué motivo Hercilia Rot llamó a al detective, Juan Acuario?, b) ¿Además del valor material ¿Por qué la rosa amarilla es tan importante para la sra Rot?.

5. Marca cuáles de estas pistas tuvo en cuenta Juan Acuario para resolver el caso.

El camino de la tierra roja__ La lluvia__La profesión de la señora Rot__ El jardinero de los rosales__ La torpeza de Manfredo__ Las huellas verdosas__

6. Aprende y copia

UN CUENTO POLICIAL

SON RELATOS QUE NARRAN

UNA INVESTIGACIÓN REALIZADA POR

UN DEECTIVE PARA RESOLVER UN ENIGMA PRODUCTO DE UN DELITO

SUS ELEMENTOS:

ENIGMA:

Es el misterio que constituye el conflicto central en los relatos policiales

DETECTIVE

El encargado de resolver el problema y la solución a los lectores

PISTAS

Son huellas que el autor deja y el detective analiza

SOSPECHOSOS Y CULPABLES

Son los presuntos culpables del delito

EL MOVIL

Es la motivación que mueve a los culpables a realizar el delito

**A medida que avanza la narración el lector puede hacer su propia investigación e hipótesis de inocentes ó culpables

7. Marca cuáles de estas pistas tuvo en cuenta Juan Acuario para resolver el caso.

El camino de la tierra roja__ La lluvia__La profesión de la señora Rot__ El jardinero de los rosales__ La torpeza de Manfredo__ Las huellas verdosas__

8. Narra con tus propias palabras cual fue el móvil para robar “Una rosa amarilla” y qué pasa con los culpables.

ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN

a) Relee nuevamente el cuento, y anímate a cambiar el móvil y las pistas. (la seño via audios te guiará). **Suerte.....**

Metacognición

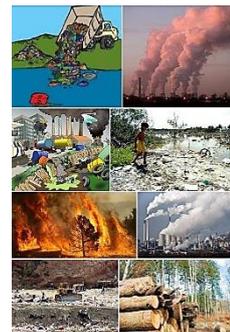
MARCA CON UNA X LO QUE CORRESPONDA Y LUEGO COMUNICASELO A TU MAESTRA/O.			
<input type="checkbox"/> ¡Pude resolver todo solo/a!	<input type="checkbox"/> Hice todo, pero necesité ayuda...	<input type="checkbox"/> Hay algo que no puedo resolver, necesito la ayuda de mi maestro/a.	<input type="checkbox"/> Anota qué actividad no pudiste realizar y pide ayuda a tu maestro/a.

Área: **Sociales.**

1. Consulta el documento informativo que la seño te enviara, subraya las ideas principales.

2. Realiza un esquema de los principales problemas Ambientales de América Latina.

- ♣ Investiga y pega imágenes que ayuden a ilustrar la tarea.
- ♣ **Metacognición :**
 - ✚ Opina: Estos problemas afectan a la población, algunos se pueden evitar, cómo, anota una pequeña conclusión.



AREA MATEMATICA

DESAFIO: Realizar un video cortito explicando el origen de la ecuación.

PROPOSITO:

- ✚ Favorecer la interpretación y análisis mediante diferentes logros y competencias para la resolución de problemas.
- ✚ Estimular la búsqueda y selección de la información.
- ✚ Promover la cooperación y colaboración con respeto.

CAPACIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS:

- ✚ **RESOLUCION DE PROBLEMA:** Representación de los distintos lenguajes como un problema para resolver.
- ✚ **COMUNICACIÓN:** Formulación de preguntas o planteos de problemas acudiendo a modos de representación.

CONTENIDOS:

- ♣ Ecuación simple de primer grado.

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver situaciones problemáticas con las cuatro operaciones utilizando los números naturales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta el significado del valor de x ➤ Ordena las partes de la ecuación. ➤ Revisa si el resultado es correcto.

Presta atención al link. <https://youtu.be/CN4n6Tfc5Wl>

1-¿De qué habla?

2-¿alguna vez viste este tema?

3-Anota lo que más te llamo la atención.

Presentación del desafío: Viste en este video como la chica explica el tema ecuación, ahora te invito que busques diferentes videos explicativos. En el área lenguas estas aprendiendo a ser investigador, bueno para hacer tu video necesitas tener esa característica y animarte a explicar el tema a través de una cámara.

Presentación de la lista de cotejo:

<u>CRITERIOS</u>	Si	No	A veces
• Define el valor de x			
• Interpreta los pasos de una ecuación			
• Encuentra el valor de x			

Como vimos en el tema anterior, el lenguaje simbólico también puede hacer referencia a un número cualquiera. Al que se denomina generalmente con la letra x.

LENGUAJE COLOQUIAL

LENGUAJE SIMBOLICO.

EL DOBLE DE UN NÚMERO	$2 \cdot X$
LA MITAD DE UN NÚMERO	$X : 2$
UN NÚMERO MAS CINCO UNIDADES	$X + 5$
EL NÚMERO SIGUIENTE A OTRO	$X + 1$
EL NÚMERO ANTERIOR A OTRO	$X - 1$

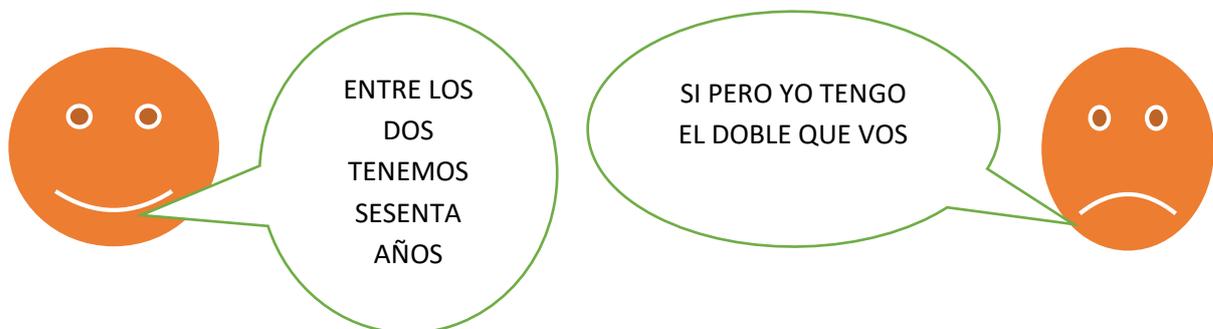
También se pueden escribir expresiones más complejas

Ejemplo:

- | | |
|--|-----------------|
| a- La suma entre un número y tres es nueve | $x + 3 = 9$ |
| b- La diferencia entre un número y cuatro es siete | $x - 4 = 7$ |
| c- El doble de un número es seis | $2 \cdot x = 6$ |

Ahora ¿Cómo se resuelve estas incógnitas, estas x?

- 1- Observa la siguiente situación. tradúcela a lenguaje simbólico.



- 2- Vuelve a mirar el video para aclarar alguna duda.

SE LLAMA ECUACIONES A LAS IGUALDADES QUE TIENEN UN DATO DESCONCIDO O INCOGNITA. EL SIGNO IGUAL SEPARA UNA ECUACION EN DOS PARTES CADA UNA DE ELLAS SE LLAMA MIEMBRO.

$$\begin{array}{ccccccc} X & + & 15 & = & 25 & & \\ \text{1º miembro} & & & & \text{2º miembro} & & \end{array}$$

Resolver una ecuación significa hallar el valor de la incógnita.

¿Cómo resolvemos una ecuación?

PARA RESOLVER UNA ECUACION SE DEBE REALIZAR EL PASAJE DE TERMINOS, PARA ELLO DEBEMOS RECORDAR LAS OPERACIONES INVERSAS, POR QUE SI:

SI EL TERMINO ESTA

SUMANDO, PASA RESTANDO.

RESTANDO, PASA SUMANDO.

MULTIPLICANDO, PASA DIVIDIENDO.

DIVIDIENDO, PASA MULTIPLICANDO.

EJ: $X - 8 = 13$
 $X = 13 + 8$
 $X = 21$

VAMOS A PENSAR.

1-TE PROPONGO LA SIGUIENTE SITUACION.

A Estela le preguntamos su edad, y en vez de responder directamente lo hizo con un acertijo

Si mi edad la multiplico por 2 y el resultado

Le sumo 5, obtengo 23.

a- Expresen en lenguaje simbólico el acertijo de Estela, utilizando una x para indicar su edad.

b- Verifique cual es la edad de Estela y márquenla con una E.

8 AÑOS

9 AÑOS

10 AÑOS

2 – Resolver cada una de las siguientes ecuaciones.

A) $X + 8 = 12$

B) $X \cdot 5 = 100$

C) $45 : X = 9$

D) $X - 6 = 4$

F) $X - 35 = 25$

G) $X : 5 = 4$

H) $X : 4 - 2 = 5$

$X + 7 = 10$.

3-Plantea la ecuación y resuelve: ¿Cuál es el número?

- 1- Si a un número le resto 9 obtengo 15.
- 2- Si al triple de un número le sumo 4 obtengo 25.
- 3- La mitad de un número menos 5 es igual a 23.
- 4- Al duplo de un número le sumo 14 y obtengo 68.

METACOGNICION:

¿TE GUSTO EL TEMA?

¿PUDE RESOLVERLO SOLO?

¿NECESITE DE LA AYUDA DE UN MAYOR?

ANOTA LAS DUDAS QUE TENGAS Y COMUNICATE CON TU SEÑO.



