

GUÍA PEDAGÓGICA N°21 DE RETROALIMENTACIÓN**Escuela:** Marcos Sastre.**CUE:** 700009800**Docentes:** Lucero Cristian, Camacho Cesar, Rivero Mariela.**Grado:** Sexto. **Turno:** Mañana. **Áreas:** Matemática. Lengua/ Ciencias Naturales /Formación Ética y Ciudadana/Tecnología/Educación Física.**Título de la propuesta:** Célula, elaboración del pan y actividad física.

Contenidos: **Matemática:** Múltiplos y divisores de un número natural. Criterios de divisibilidad. **Lengua:** La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias. Signos de puntuación. Formas de organización textual y propósitos de los textos. El párrafo como una unidad del texto. Narración: Personas, tiempo y espacio. Sustantivos, adjetivos y verbos. **Ciencias Naturales:** Nivel celular: la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Componentes celulares. Célula animal y vegetal. Organismos unicelulares y pluricelulares. **Formación Ética y Ciudadana:** El sentido de los valores, a través de la reflexión y su significado. **Tecnología:** Necesidades básicas, materiales, medios técnicos, factores de producción, la energía, diferentes formas de energía. **Educación Física:** Apropriación y valoración de prácticas corporales que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales.

Indicadores de evaluación para la nivelación:**Matemática:**

- Identifica los múltiplos y divisores de un número.
- Aplica criterios de divisibilidad.

Lengua:

- Lee diferentes textos.
- Comprende el propósito del texto.
- Determina los diferentes párrafos como unidad del texto.
- Identifica los signos de puntuación.
- Reconoce personajes, tiempo y espacio en una narración.
- Distingue sustantivos, adjetivos y verbos.

Ciencias Naturales:

- Reconoce y distingue los tipos de células.

Formación Ética y Ciudadana:

- Valora y respeta la importancia de los seres vivos.

Tecnología:

- Redacta el procedimiento para obtener la harina criolla.
- Reconoce el trigo como recurso natural, su importancia alimenticia, económica y social tanto en la antigüedad como hoy en la actualidad como alimento fundamental para la dieta y

subsistencia humana del pueblo.

Educación Física:

- Identifica los diferentes grupos musculares.

Desarrollo de actividades.

Matemática.

1) Encierra con un círculo:

- Los múltiplos de 5

3 10 35 6 50

- Los múltiplos de 9

9 4 18 20 45

- Los múltiplos de 12

10 12 24 30 35

- Los múltiplos de 2

2 4 5 11 14

2) Escribe V o F según corresponda.

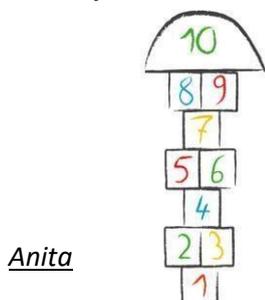
- Los múltiplos de 9 son 0;9;18;26... _____
- 7 es múltiplo de 2. _____
- Un número es divisible por 2 cuando la cifra de la unidad es un número impar. _____
- Un número es divisible en 3 si la suma de sus cifras es 3 o un múltiplo de 3. _____
- Un número es divisible en 5 si su última cifra es 0 o 5. _____
- Un número es divisible por 10 si su última cifra es 0. _____

3) Pinta los divisores de los números que se encuentran en la tabla.

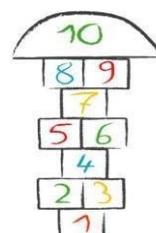
<u>Número</u>	<u>Divisores</u>				
5	1	2	3	4	5
9	9	1	3	2	4
10	2	5	9	8	10
6	9	10	2	3	6
4	5	3	1	2	4
12	2	6	5	3	12

4) Resuelve la siguiente situación problemática:

Dos amigas estuvieron jugando a la rayuela. En la última ronda Anita saltó en los múltiplos de 2 y Juana en los múltiplos de 3. Marca con color los números que saltó Anita y los números que saltó Juana. ¿Quién llegó más lejos?



Anita



Juana

5) Ahora, te invito a que pintes en esta sopa de números los múltiplos de 9.

9	18	81	90	12	27	30	59
18	29	25	35	42	36	31	14
9	16	22	13	47	81	11	7
90	8	10	21	26	45	50	49
27	15	24	32	11	90	8	12
45	57	40	25	80	63	13	24
54	43	31	52	15	56	60	71
90	63	36	45	80	18	9	81

6) Observaste que los múltiplos de 9 forman unas iniciales ¿Cuáles son? ¿De quién pueden ser esas iniciales? Te doy una pista es alguien que siempre está en el aula.

7) Confecciona una sopa de números con los múltiplos de 7, de modo que cuando los pintes queden marcadas tus iniciales (puedes repetir los múltiplos para formar las iniciales).

Lengua / Ciencias Naturales / Formación Ética y Ciudadana / Tecnología / Educación

Física.

1) Lee el siguiente texto:

El perro fiel

Un perro llevaba en una canasta, para la casa de su amo, un buen pedazo de carne.

Por el camino encontró a su pariente el cimarrón, quien entabló con él una conversación amistosa. No comía todos los días el pobre, y de buena gana hubiera mascado un poco de lo que llevaba el perro. Hacía mil indirectas; ofrecía sus servicios para cualquier oportunidad; proponía ciertos cambiazos muy ventajosos, según él, enumerando con énfasis las varias reses que decía tener guardadas.

-Dame la canasta -decía el perro-; te la voy a llevar hasta casa, y allí verás cosa buena. Podrás elegir a tu gusto las presas que más te parezca debe ser del agrado de tu amo, a quien tanto deseo conocer, y así se la ofrees de mi parte.

El perro, sin desprender los dientes, medio le contestó que no tenía tiempo, que lo dispensara, y para evitar compromisos, se apretó el gorro.

Algo más lejos, dio con un puma flaco, hecho feroz por el hambre.

El perro, en otra ocasión hubiera disparado; pero el deber lo hizo valiente. Puso en el suelo la canasta, enseñó los colmillos y esperó el ataque. El puma se abalanzó más a la canasta que al enemigo, pero antes que la pudiera agarrar, el perro lo cazó de la garganta y lo sacudió de tal modo que se volvió el otro para los montes, sin pedir el vuelto.

Trotando, seguía el perro con la canasta, cuando se vio rodeado, sin saber cómo, por cuatro zorros. Se paró; se pararon ellos. Volvió a caminar; se volvieron a mover; pero como se le venían acercando mucho, y que, si soltaba la canasta un solo rato para castigar a algunos de ellos, los otros aprovecharían la volada, optó por quedarse al pie de un árbol, y esperar con paciencia que le vinieran a ayudar. Pasaban las horas; los zorros no se atrevían a atacarlo, pero, pacientes, espían un descuido del fiel guardián. Ni pestañó siquiera, y cuando lo atormentó el hambre, no se quiso acordar de lo que llevaba, pues era ajeno. Al final vino el amo, inquieto, buscándolo. Dispararon los zorros; el perro fue acariciado como bueno.

Pues había sabido tener, para conservar, más astucia que el astuto para adquirir, más fuerza que el fuerte, más paciencia que el paciente.

➤ Busca el significado de cimarrón y de otras palabras que desconozcas.

2) Responde:

- ¿Qué llevaba el perro para la casa de su amo? ¿Con quién se encontró?
- ¿Qué hacía el cimarrón cuando se encontró con el perro?
- ¿Cómo era el puma con el que se encontró el perro? ¿Qué hizo el perro cuando se encontró con el puma? ¿Qué le paso al puma cuando quiso agarrar la canasta?
- ¿Cuántos zorros rodearon al perro? ¿Qué optó por hacer el perro?
- ¿Qué ocurrió con el paso de las horas? ¿Quién fue a buscar al perro?
- ¿Qué supo tener el perro para conservar la canasta?
- ¿Qué animales aparecen en la historia?

3) Completa:

- Personajes:
- Tiempo:
- Espacio:

4) Marca con una cruz la opción correcta.

- El texto busca informarnos sobre un tema.
- El texto busca entretenernos.
- El texto busca brindarnos instrucciones.

- 5) Marca con llaves los diferentes párrafos.
- 6) Marca con color: Azul: punto y seguido. Verde: punto y aparte. Rojo: punto final. Amarillo: coma.

7) Extrae del texto: cinco sustantivos, cinco adjetivos y cinco verbos.

8) Encierra en un círculo las palabras que son sustantivos.

Perro	trotando	fiel	mover
Bueno	zorros	llevaba	garganta

9) Teniendo en cuenta el texto, completa con el adjetivo que corresponda para terminar la frase:

- ... pero el deber lo hizo_____.
- Algo más lejos, dio con un puma_____, hecho feroz por el hambre.
- No comía todos los días el_____.

10) Completa la siguiente frase:

Los animales que aparecen en el texto son_____,_____y están formados por pequeñas unidades llamadas_____.

11) ¿Te acuerdas qué los seres vivos están divididos por la cantidad de células? ¿Cómo se clasifican?

12) Dibuja diferentes organismos unicelulares y pluricelulares.

Hay panes que se realizan con grasa que proviene de los animales además de harina que proviene del trigo que es un vegetal.

13) Responde:

- ¿Los animales y los vegetales poseen la misma célula o tienen células diferentes?

14) Pregunta a tus abuelitos, Mamá y Papá ¿Cómo se obtenía antiguamente de forma artesanal la harina criolla o harina negra? Ten en cuenta sus pasos y el proceso. ¿Qué herramientas e instrumentos se empleaban en aquella época para obtener la harina?

¿Determina qué tipo de energía prevalece? ¿Es un alimento importante que aporta muchos nutrientes en la dieta de los seres humanos ¿Por qué? Redacta y escribe en el cuaderno.

15) Solito y con mucha creatividad ¿Te animas a construir una pequeña maqueta sobre la elaboración del pan?. (Sugerencia: puedes construir un pequeño hornito de barro y en una mesita colocar el pan casero) todo en pequeñas dimensiones. (Para esta actividad se recomienda no comprar ningún elemento y no utilizar elementos cortantes ni punzantes para cuidar y proteger a los niños).

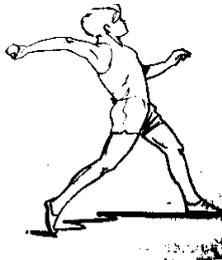
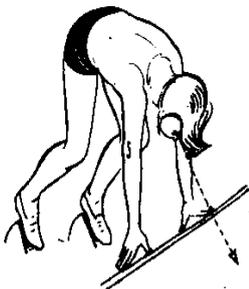
Observa las imágenes.



Recuerda que al finalizar las actividades deberás tomar fotografías de las actividades realizadas y enviar a tu Señorita de Tecnología.

➤ Siempre debes tener presente que una buena alimentación nos brinda energía a través de las células de nuestro cuerpo, para poder realizar actividades como, por ejemplo: el ejercicio de forma saludable.

16) Indique que actividad está realizando con su cuerpo, el niño, en cada una de las imágenes.



17) Escribe los componentes de la célula animal y vegetal.

Célula animal:

Célula vegetal:

18) Responde:

- ¿Qué componentes tiene la célula vegetal que no tiene la célula animal?
- ¿Qué componentes tiene la célula animal que no tiene la célula vegetal?

19) Reflexionemos: ¿Es importante cuidar a las plantas? ¿Y a los animales? ¿Por qué? ¿Debemos respetar a todas las personas? ¿Crees que es importante respetar, tanto a las personas como a otros seres vivos? ¿Cómo lo haríamos?

20) Realiza una pequeña maqueta, con distintos animales y plantas.

Diferenciando entre ellas que células poseen.

Directora: Caliva, María Belén.