

E.E.E. MULTIPLE DE CALINGASTA_3° GRADO_ÁREAS INTEGRADAS_

Guía pedagógica N° 4

E.E. E. Múltiple de Calingasta

Docente: Baldovino Mariana

Grado: 3° Turno: Mañana

Ciclo lectivo: 2020

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con

E.E.E. MULTIPLE DE CALINGASTA_3° GRADO_ÁREAS INTEGRADAS_

aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

¡Un día de campo!

ÁREA: LENGUA

Contenidos: Sustantivo propio y común. Uso de mayúscula.

Día 1: Copiar y leer el siguiente relato:

Pedro vive en el campo en la provincia de San Juan con su esposa llamada Roció y sus tres hijos: Lautaro, Leonel y Ambar. Ellos tienen una granja donde viven muchos animales y donde tienen una huerta orgánica.

Pedro en las mañanas les da comida a todos sus animales: gallinas, gallos, pollitos, vacas, caballos, ovejas, pavos y patos. Y cuando los animales lo ven llegar lo saludan con su canto.

Ellos cuidan mucho a sus animales los bañan, les limpian sus corrales y les dan mucho amor, ya que estos animalitos los alimentan como la vaca que les da su leche, el caballo los ayuda con el arado de tierras, las gallinas le dan huevos y la oveja su lana para que se abriguen en el duro y frío invierno.

Copiar y responder según la lectura:

¿Dónde vive Pedro y su familia? ¿Qué tienen Pedro y su familia? ¿Qué animales hay en la granja? ¿Qué les dan los animales a Pedro y a su familia?

ÁREA CURRICULAR: Tecnología.

Título de la Propuesta: “Recursos Renovables Y No Renovables.”

Actividades:

1-Lee atentamente el siguiente afiche informativo, si no lo comprendes pide ayuda a algún adulto de tu casa para que explique, o puedes preguntarle a tu Señor de grado mi número de celular, para consultarme.

La Mayor Parte De Los Productos Naturales, (Materiales Primaria) Necesitan Ser Procesados, Transformados Por Las Distintas Industrias(Fabricas) Para Que Lleguen A Nuestras Manos, Para Poder Satisfacer Alguna Necesidad.



2-Copia el siguiente cuadro a en: una hoja de dibujo, cartulina o hoja blanca que tengas en casa. Busca en revistas o libros Productos terminados y ubicalos en el cuadro según su propiedad. También puedes ilustrarlos.

Productos De Origen Animal	Productos De Origen Vegetal	Productos De Origen Mneral

NOTA: La MAMI de ELIAS ayúdele con la lectura y busquen juntos imágenes para poder pegar.

Día 2: Buscar en el texto sustantivos propios y comunes. Escribir oraciones con los sustantivos.

Responder ¿Por qué algunas palabras empiezan con mayúscula y otras con minúscula?

ÁREA: MÚSICA

Docente: Sánchez Flores Adela Romina.

Docente de grado: Baldovino, Mariana.

Prof. de especialidades: Donoso Daniela_Sanchez Romina_Reina Noel_

E.E.E. MULTIPLE DE CALINGASTA_3° GRADO_ÁREAS INTEGRADAS_

Contenido: Elementos del Lenguaje Musical: sonidos del entorno natural y social.

Actividad: LOS SONIDOS SE DIVIDEN EN **NATURALES Y SOCIALES**. LOS **NATURALES** SON LOS QUE ESCUCHAMOS EN LA NATURALEZA POR EJEMPLO: EL CANTO DE LOS PAJAROS, EL VIENTO, ETC.

LOS **SONIDOS SOCIALES** SON LOS CREADOS POR EL HOMBRE, POR EJEMPLO: LOS INSTRUMENTOS, EL SONIDO DE LAS MÁQUINAS ETC.

Clase: 1 Escribe ejemplos de tres sonidos que tu escuches:

SONIDOS DE LA NATURALEZA: *..... *..... *.....

SONIDOS SOCIALES:*..... *..... *.....

Clase: 2 Escucha y describe que sonidos se escuchan en tu casa (por ejemplo: el timbre, perros ladrando, autos, el televisor), si puedes los grabas en tu celular.

ÁREA: MATEMÁTICA

Contenidos: Operaciones y resolución de situaciones problemáticas: sumas y restas. Tabla del 2.

Día 3: Copiar en el cuaderno y unir con flechas.

2x1	18
2x9	2
2x4	10
2x7	14
2x5	8
2x2	6
2x3	4
2x6	16
2x8	12
2x10	20

- Copiar y resolver:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Docente de grado: Baldovino, Mariana.

Prof. de especialidades: Donoso Daniela_Sanchez Romina_Reina Noel_

E.E.E. MULTIPLE DE CALINGASTA_3° GRADO_ÁREAS INTEGRADAS_

“HACER DEPORTE TE DA ENERGIA, COMER SANO TE AYUDA A CRECER”

La serpiente

Desarrollo: Se forman distintos grupos. Todos los alumnos/as de cada grupo se agarran a la cintura del compañero/a que llevan delante. Un niño/a libre, que se la queda, tratará de tocar al último del grupo mientras la serpiente se moverá para evitarlo. Gana el último grupo en ser tocado.

Material: Ninguno. Lugar: Patio o comedor.

¡Que te pilla el Zorro!

Desarrollo: Un niño/a se queda de zorro. Los otros alumnos/as son las liebres. El zorro trata de tomar a las liebres. Estos tienen sus cuevas (aros, cuerdas en el suelo, colchonetas o colchón, etc.) donde no pueden ser pillados. Liebre que sea pillada se convierte en zorro.

Material: Aros, cuerdas, colchonetas o colchón etc. lugar: Patio o comedor.

Día 4: En el campo de Pedro hay tres corrales uno con 357 conejos, otro con 149 gallinas y otro con 273 ovejas ¿Cuántos animales hay en total?

Pedro vendió 740 huevos en la mañana y su mujer Rocio vendió 567 por la tarde. ¿Cuántos huevos vendieron en total?

Los vecinos de Don Pedro trasplantaron 255 árboles pero se secaron 23. ¿Cuántos quedaron?

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

Contenidos: Necesidades de las plantas para sobrevivir. Proceso de fotosíntesis.

Día 5: Copiar y responder:

Pedro le pidió a sus hijos que rieguen las plantas, entonces ellos le preguntaron: - papá: ¿las plantas pueden sobrevivir sin agua? ¿Y sin la luz del sol?

- Armar un germinador y responder en el cuaderno. ¿Qué necesitan las semillas para germinar? ¿Que necesitan las plantas para crecer?

Marcar con V (verdadero) o F (falso) según corresponda.

Las plantas necesitan agua para poder vivir.

Las plantas no producen su propio alimento.

E.E.E. MULTIPLE DE CALINGASTA_3° GRADO_ÁREAS INTEGRADAS_

La fotosíntesis es el proceso por el cual las plantas producen su propio alimento.

Día 5: Leer y copiar.

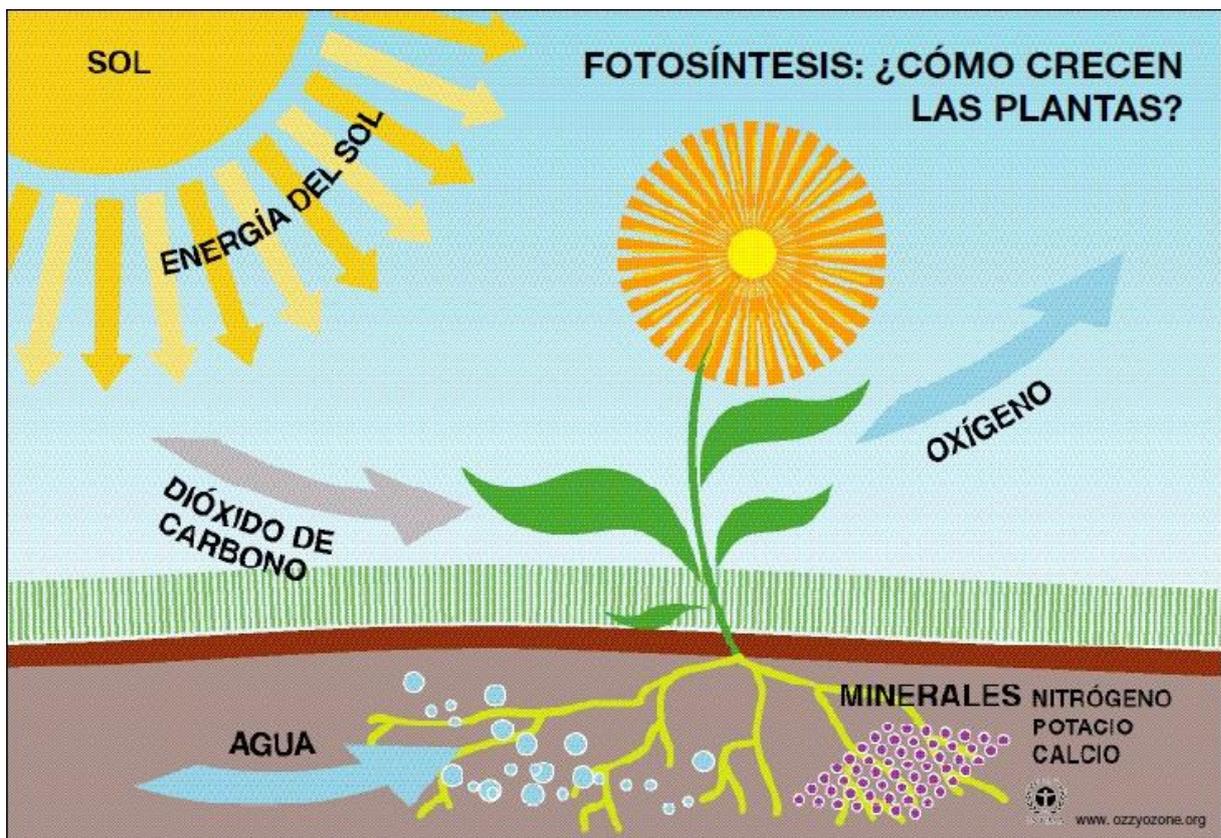
Como todos los seres vivos, las plantas necesitan obtener alimentos que le den energía para vivir y crecer. Las plantas usan la energía del sol para fabricar su propio alimento.

Ese proceso es llamado fotosíntesis donde las plantas fabrican su alimento.

Para ello necesitan tres elementos básicos: Luz: provee la energía necesaria.

Aire: contiene dióxido de carbono, un material necesario para fabricar su alimento. Agua: otro material indispensable para la producción de alimento.

Dibujar en el cuaderno el proceso de fotosíntesis:



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

Contenido: Circulación de mercancías: circuito productivo: el circuito de la leche.

Día 7: A través del relato pudimos ver que Pedro y su familia toman leche de vaca recién ordeñada.

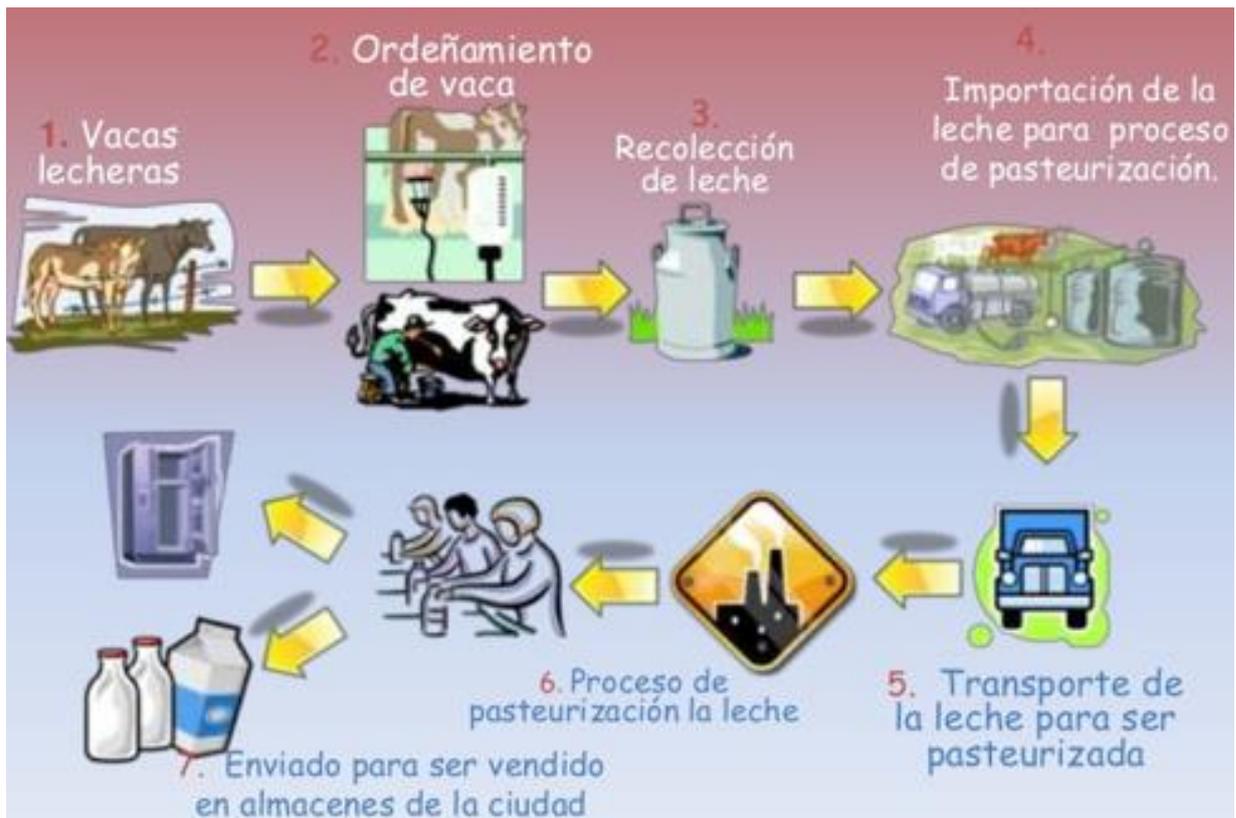
- Responder: ¿Ustedes toman la leche recién ordeñada, o envasada?

Docente de grado: Baldovino, Mariana.

Prof. de especialidades: Donoso Daniela_Sanchez Romina_Reina Noel_

E.E.E. MULTIPLE DE CALINGASTA_3º GRADO_ÁREAS INTEGRADAS_

- Buscar en el diccionario las palabras que no conozcas.



Día 8: Dibujar y copiar el circuito en el cuaderno.

Releer el circuito. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

La leche proviene de las plantas.

Tomar leche sin pasteurizar puede provocar diarrea.

La leche no es un alimento fundamental para el crecimiento de las personas.

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

Día 9: Leer y dialogar sobre la siguiente oración del relato “Un día de campo”.

“Ellos cuidan mucho a sus animales los bañan, les limpian sus corrales y les dan mucho amor,..”

Responder en el cuaderno: ¿quiénes cuidan a los animales? ¿Por qué? ¿Qué valores podemos observar en estas acciones?

Día 10: Leer y analizar sobre el siguiente párrafo del relato “Un día de campo”.

“Pedro en las mañanas les da comida a todos sus animales: gallinas, gallos, pollitos, vacas, caballos, ovejas, pavos y patos. Y cuando los animales lo ven llegar lo saludan con su canto.”

Responder en el cuaderno: ¿Por qué le da de comer a sus animales Pedro? ¿Por qué sus animales lo saludan? ¿Qué valores podemos observar en estas acciones?

Directora: Sandra Lillo