

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN – ESCENARIO 1

Escuela: Presidente Sarmiento

CUE 70012200

Docente: Susana Cabaña – Prof. Especiales: Carmen Marrelli – Jéscica Mentosano – Natalia Luna – Sonia Charcos – Cristina Arellano.

Grado: 6°

Turno: Tarde

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Ciencias Naturales, Educación Física, Tecnológica, Musical y Agropecuaria

Título de la propuesta: "Todo en la vida se logra con esfuerzo y dedicación"

Contenidos: Matemática: Porcentaje. Números naturales mayores al millón.

Lengua: Texto Expositivo. Verbos (Tiempos Compuestos)

Ciencias Naturales: Especies en peligro de extinción. Regiones protegidas en San Juan

Ciencias Sociales: Problemas ambientales de la Argentina.

Formación Ética y Ciudadana: Responsabilidad con respecto a la conciencia ambiental.

Educación Tecnológica: Resolver problemas de elaboración de productos, seleccionando los materiales y los "modos de hacer" más apropiados, diferenciando insumos, operaciones y medios técnicos.

Educación Agropecuaria: La huerta orgánica.

Educación Musical: La ejecución de diversos ritmos, sobre una música determinada, empleada como soporte.

Educación Física: Apropriación de capacidades coordinativas por medio de prácticas corporales, motrices y rítmicas.

Inglés: Números, colores, integrantes de la familia, estado del tiempo, estaciones del año, gustos y preferencias.

Indicadores de evaluación para la nivelación

Indicadores	LA	L	EPPA
Calcula porcentajes.			
Descompone poli nómicamente en forma multiplicativa.			

1

Docente: Susana Cabaña

Prof. Especiales: Sonia Charcos – Carmen Marrelli – Jéscica Mentosano – Natalia Luna – Cristina Arellano.

Produce un texto (mensaje) breve.			
Conjuga verbo en tiempos compuestos del Modo Indicativo.			
Propone soluciones para preservar a las especies en peligro de extinción.			
Lee y responde comprensivamente a determinadas preguntas.			
Plantea acciones para crear conciencia ambiental.			
Reconoce los factores contaminantes y propone soluciones.			
Menciona acciones a favor del ambiente.			
Diseña logo en defensa del medio ambiente.			
Reconoce recursos naturales y su importancia como economía social.			
Reconoce herramientas, máquinas y energía empleada.			
Respeto las dos frases sugeridas para: sonido y silencio.			
Mantiene la continuidad de un ostinato rítmico sobre una base dada			
Logra secuencias motrices coordinadas con ajuste rítmico			
Describe una imagen utilizando vocabulario específico: números, colores, integrantes de la familia, estado del tiempo, estaciones del año, gustos y preferencias.			

Desafío: Diseñar un logo con mensaje alusivo a la defensa del medio ambiente para compartir por WhatsApp con amigos y/o familiares.

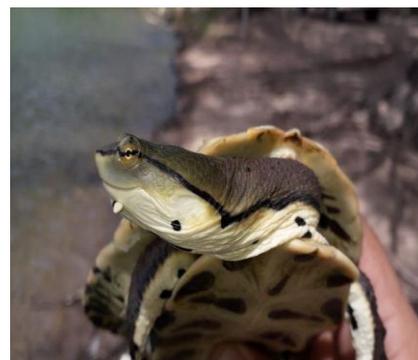
ACTIVIDADES

ÁREA: LENGUA

- 1- Leer el siguiente texto.

La tortuga campanita, la especie que amenaza un paraíso turístico de San Juan.

Científicos locales investigan su número y el impacto que tiene para Valle Fértil, pero la situación está rápidamente volviéndose grave y los pescadores del dique departamental



aseguran que, al tirar la caña, lo único que sacan son estos animales.

Una especie exótica es aquella que no es nativa de un espacio pero fue introducida, de forma accidental o voluntaria.

A pesar de su cara de simpática y de que es particularmente linda (vendida a veces como mascota), la tortuga campanita o Phrynops hilarii, como la bautizaron los científicos, es el actual terror de Valle Fértil. Es que este animal no es de la zona, fue insertado por los seres humanos recientemente y en muy poco tiempo se ha reproducido sin control, arrasando con el hábitat y el alimento de la flora y la fauna autóctona. La situación es tan preocupante para los especialistas, que hay un equipo completo de investigadores de Medio Ambiente, la UNSJ y la Universidad de Mendoza intentando medir qué tan grave es la situación.

Estos animales no tienen un depredador natural en la zona en la que han aparecido y se adaptan muy bien al ambiente cálido, las aguas dulces y llenas de flora como las del dique vallisto. Son omnívoras, por lo tanto comen desde plantas y algas a renacuajos y peces o pájaros pequeños, quitándole el alimento al resto de los animales de la zona.

2-De acuerdo con lo leído.

A-¿La actitud de los seres humanos al insertar esta especie fue acertada? Sí – No

B-Escribir un mensaje breve para que las personas tomen conciencia de la importancia de preservar las especies autóctonas de un lugar.

3-Señalar en el segundo párrafo un verbo y conjúgalo en Pretérito Pluscuamperfecto.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES



Santi leyó en un libro de Ciencias sobre “Las especies autóctonas de San Juan” y observó estas imágenes.



A-¿Qué propones que deberían hacer los humanos para preservar su hábitat?

B- Varias especies en extinción están desapareciendo. ¿Por qué crees que sucede?

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL Y FÍSICA

- Escuchar atentamente el audio: Tubthumping (archivo adjunto).
- Observar el video enviado (archivo adjunto).
- Imitar los movimientos propuestos en el video.
- Grabar un video corto de la actividad.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES



1-Leer el siguiente titular:

¿Cómo impacta el entorno urbano en nuestra salud?

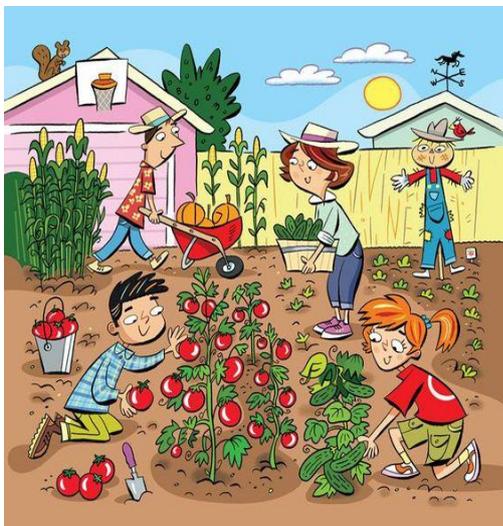
Efectos de la contaminación del aire, el ruido y el calor, y de la falta de actividad física y espacios naturales.

A- ¿Te parece que estos factores perjudican a la salud? Si - No

B- Realizar dos propuestas de mejora para cuidar el medio ambiente de los efectos contaminantes.

ÁREA: INGLÉS

Look at the picture. Answer the questions. / Observar la imagen. Responder a las preguntas.



In the vegetable garden

1.Which **family members** are there in the picture? / ¿Qué **integrantes de la familia** hay en la imagen?

2.How's the **weather** like? / ¿Cómo está el **clima**? It's

3.How **many** people there are in the picture? ¿**Cuántas** personas hay en la imagen? (en número y letras). There are..... people.

4.Do you **like** vegetables? / ¿Te **gustan** las

verduras?

I vegetables.

5.What **colour** are the vegetables? / ¿De qué **colores** son las verduras?

6.Which **season** is it? / ¿Qué **estación** del año es ? It's

ÁREA: MATEMÁTICA



1-Jazmín y Florencia compraron vestimenta, para mejorar su calidad de vida, realizando actividad física.

Zapatillas al 20 % \$ 6.500

Remeras al 40% \$ 1.200

A-Calcular los porcentajes.



2-A su vez, las chicas mientras compraban, leyeron la cantidad de zapatillas vendidas anualmente.

126.5789.431



85.649.237

A-Descomponer polinómicamente la etiqueta del número mayor en forma multiplicativa.

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y AGROPECUARIA.



La huerta en casa: cultivamos nuestras propias hortalizas en casa. ¡Manos a la obra!

Materiales: semillas, herramientas para la tierra (pala, anchada, etc.), botellas plásticas, tarros, alambre, palo de escoba o caña.

1-Buscar en el patio de tu casa un lugar soleado y con una anchada preparar la tierra; vuelta y vuelta, para airearla y ablandarla. Luego agregar abono orgánico (guano de caballo) y mezclar bien.



2-Realizar surcos para sembrar; colocar las semillas que desees sembrar, regar diariamente por la mañana o en la tarde noche. Luego realizar un espantapájaros para que no

3-Buscar botellas plásticas, tarros, CD viejos (materiales reciclados) un palo de escoba o caña. Diseña el muñeco a tu agrado.

Responder: 1) -Nombrar las herramientas y máquinas que utilizaste para realizar la huerta. 2)-¿Qué energía empleaste para la realización de la huerta? 3)-¿Crees conveniente para la economía del hogar tener una huerta en casa? 4)-Sacar fotos y enviar a las señoritas.



ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1-Analizar las siguientes situaciones y proponer formas de solución a cada una de ellas.



2-Diseñar un logo en defensa del medio ambiente y luego agregar el mensaje que escribiste en el área lengua.

Manos a la Obra para realizar el desafío ...

- Una vez que hayas realizado el escrito (mensaje) referidos a la defensa del medio ambiente.
- Diseña el logo teniendo en cuenta el escrito realizado.
- Finalizada la tarea envíale lo realizado a la seño vía WhatsApp.
- Luego comparte el trabajo con amigos y/o familiares.



Directivos a cargo de la Institución: Norma Gómez – Daniela Mulleady