

GUÍA PEDAGÓGICA N° 21 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Pedro Valenzuela CUE: 700036200

Docente: Olivera Norma Lorena

Grado: Primer Tramo Turno GRUPO 2

Área/s: Áreas integradas Turno: Jornada Completa.

Título: ¡Emociones en colores!

Contenidos:

Lengua: La lectura, comprensión y el disfrute de textos literarios (cuentos, fábulas, leyendas y otros géneros narrativos, poesías, coplas, adivinanzas y otros géneros poéticos). La escritura de palabras y de oraciones que conforman un texto (afiches, epígrafes para una foto o ilustración, mensajes, invitaciones, respuestas a preguntas sobre temas conocidos, etc.),

Indicadores: comprende textos leídos por otras personas. Escribe el título, nombre, mensaje al pie de una imagen o ilustración. Comprende la secuencia de un cuento corto.

Ciencias sociales: Paisajes rurales y urbanos. Características del campo y la ciudad.

Las formas en que las personas trabajan en espacios urbanos y rurales cercanos y lejanos. Las distintas formas en que las familias se integran y desarrollan su vida social y afectiva en las diferentes sociedades. Los modos de crianza, recreación, trabajo .contrastando pasado presente. El espacio público: normas, cuidados personales y de los otros. Diversidad de costumbres, valores, creencias, celebraciones. Normas para la convivencia.

Indicadores: Reconoce características de espacios urbano y rural. Identifica los roles que cumplen cada integrante de su familia. Comprende y reconoce normas de convivencia en la escuela y el hogar. Identifica juegos de recreación de antes y de hoy.

Formación ética y ciudadana: La relación entre los valores y las normas en situaciones concretas. Reflexión y análisis sobre diferentes normas en la familia, la escuela y el aula.

Docente: Norma Lorena Olivera**Profesores: Beatriz Bueno, Cristian Páez, Eliana Domínguez, Gerardo Ochoa, Gabriela Arias, Marisa Casares.**

Indicadores: Comprende el valor de las normas de convivencia para una convivencia sana.

Valora el trabajo en colaboración con su familia.

Teatro: Elementos del lenguaje teatral: conflicto e historia. El cuerpo y su potencialidad expresiva .El cuerpo y la comunicación.

Indicadores utiliza adecuadamente diferentes lenguajes para expresar y comunicar sentimientos, sensaciones e ideas, elaborando dibujos o representaciones.

Artes visuales: Las formas y los colores.

Indicadores de logro: Reconoce las diferentes emociones relacionando los colores. Expresa con colores las emociones.

Música: Medios expresivos: la voz hablada. Movimiento corporal pautado.

Indicadores: Realiza movimientos acordes a la música. Improvisa y crea representaciones expresivas utilizando la voz.

Desafío: Organización y construcción de un Mural de las emociones.

Actividades

Para cumplir con el desafío vamos a recrear lo transitado durante este año escolar sobre las diferentes emociones y sentimientos que vivimos. Podemos sacar fotos, grabar videos y pegar en una pared de nuestra casa, puede ser en un afiche o en distintas hojas que tengamos. Para ello mientras vas realizando las diferentes actividades vamos construyendo paso a paso nuestro mural. Al finalizar deberás mandar una foto a la seño.

Área: Lengua Actividad 1

Leer con ayuda de un adulto "El monstruo de colores"

Docente: Norma Lorena Olivera Profesores: Beatriz Bueno, Cristian Páez, Eliana Domínguez, Gerardo Ochoa, Gabriela Arias, Marisa Casares.



Conversar con tu familia sobre “El Monstruo de colores”

- ¿Te gustó el cuento? ¿De qué se trata? ¿Alguna vez sentiste esas emociones? ¿Cuáles?
¿Qué colores tiene cada una de las emociones?

Completar con la vocal que falta a cada emoción.

AL...GR...A TR...STEZ... ...RA M...ED.... C...L M...

Area: Teatro

Título de la propuesta: “JUGANDO CON MIS EMOCIONES”

- 1- Escuchar la canción del monstruo de los colores nuevamente y conversar con algún adulto:
 - A- ¿Qué cara pongo cuándo me siento solo? ¿cuándo mi amigo se enoja?
¿Cuándo se rompe un juguete? ¿cuándo mi mamá o papá se enojan?
 - B- ¿Qué cara pongo cuándo juego con amigos? ¿cuándo me divierto en la plaza,
andando en bicicleta?
- 2- Dibujar, en un papel bien grande, tu carita cuando estás alegre y cuando estás triste. Luego las pondrás en el trabajo final pedido.

Docente: Norma Lorena Olivera

Profesores: Beatriz Bueno, Cristian Páez, Eliana Domínguez, Gerardo Ochoa, Gabriela Arias, Marisa Casares.

Área: Ciencias Sociales

Actividad 2

Observar las siguientes situaciones.

Colorea un círculo con el color de la emoción que sientas al observar la imagen.



Conversar con algún adulto: Papá, Mamá, Abuelos.

¿A qué juegos jugaban cuando tenían tu edad?

¿Son los mismos a los que ustedes juegan? ¿Cuáles?

¿Cuáles ya no se juegan en la actualidad?

En una hoja dibuja el juego que más te gusta jugar, coloca el nombre del juego, recuerda pedir ayuda si lo necesitas. (Pega la hoja en el afiche para tu mural de las emociones en colores)

Área: Artes visuales **Las emociones a través de los colores**

Para pensar:

¿En estos momentos vividos de pandemia que emociones sintieron? ¿Con que colores asociarías cada emoción? ¿Qué colores te gustan más o con cuales te sientes más identificados?



Diseñaran diferentes tarjetas relacionando las emociones con los colores.

En una hoja de dibujo realizaran las tarjetas y en cada una de ella dibujaran un monstruo de diferentes colores (podrán utilizar diferentes materiales: lápices de colores, crayones, temperas, papeles de colores y otros de interés personal)

Docente: Norma Lorena Olivera

Profesores: Beatriz Bueno, Cristian Páez, Eliana Domínguez, Gerardo Ochoa, Gabriela Arias, Marisa Casares.

Luego elaboraran tarjetas más pequeñas con los nombres de las emociones (la tarjeta grande tiene que estar asociado con la tarjeta más pequeña con el mismo color)

Área: Música “La voz de la emoción” Actividad 3

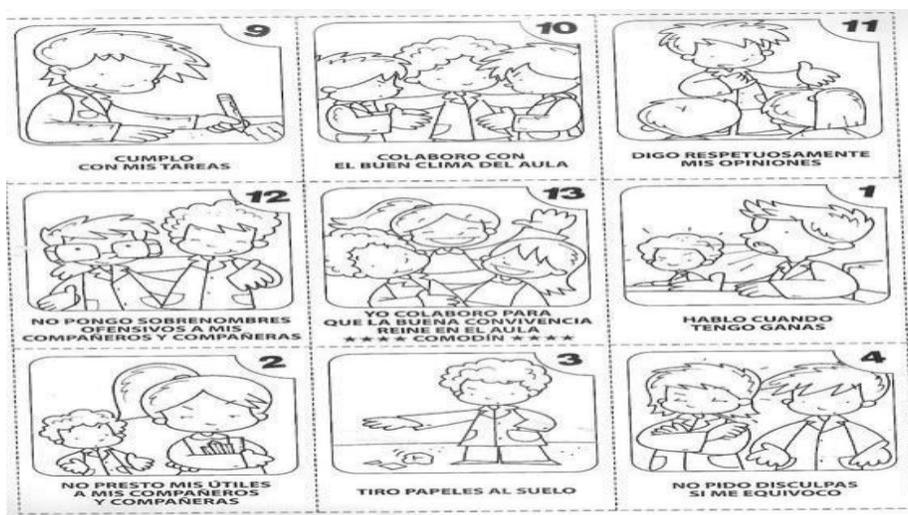
Escuchar y aplaudir al ritmo de la canción del monstruo de los colores.

Grabar un audio cantando la canción y usando tu voz para representar las emociones del monstruo (voz triste, voz alegre, voz enamorada etc.)

Área: Ciencias sociales –Formación ética y ciudadana. Actividad 4

El monstruo de colores dice que debemos decir que para poder convivir todos juntos debemos tener y respetar “NORMAS DE CONVIVENCIA”, ¿será así?.

Observar las siguientes situaciones



Luego de observar y leer cada situación , recortar y pegar cada situación según la emoción que sientas.

ALEGRÍA

TRISTEZA

CALMA

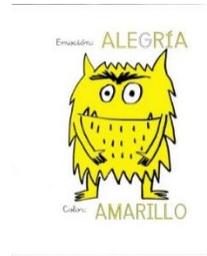
ENOJO

Te propongo que realices pequeños carteles con palabras que nos ayuden a convivir mejor tanto en la escuela como en casa, decóralas como más te gusten y con lo que tengas en casa ,por ejemplo: Buenos días , Permiso ,Por favor. (recuerda pegarlos en tu afiche mural).

Área: Lengua

Actividad 5

¡Sigamos ayudando al monstruo de colores!
Recortar y pegar estas emociones, luego
escribir una oración corta con cada una de ellas.



Área: Ciencias sociales

El monstruo de colores hoy se levanto mas confundido que nunca, un amiguito le
pregunto a que espacios pertenecen esas imagines y trabajos se observan en ellas.

Escribir debajo de las imágenes a que espacio pertenecen y que trabajos observas en ellas.



Para cumplir nuestro desafío recuerda enviar una foto de tu mural afiche, ya sea en papel
o sobre una pared a la seño.

Directora: Lic. Betina Lucia Guillen.

Docente: Norma Lorena Olivera

Profesores: Beatriz Bueno, Cristian Páez, Eliana Domínguez, Gerardo Ochoa, Gabriela Arias, Marisa Casares.