

**GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN.**

Escuela José Pedro Cortínez.

CUE: 700038700

**Fecha:** 16/11/2020**Presentación:** 18/11/2020**Docentes:** Pujadas, María Nazarena

Castracani, Yesica.

**Grado:** 6° A y B.**Turno:** Mañana y tarde.**Nivel:** Primario.**Áreas:** Matemática –Ciencias Naturales.**Título de la propuesta:** “16 de noviembre. DIA DEL AIRE PURO”.**Contenidos:**

Matemática: Números racionales positivos La fracción como razón entre dos cantidades.

Fracciones y expresiones decimales. Lectura, escritura y comparación de fracciones y expresiones decimales. Valor posicional de las cifras de una expresión decimal.

Equivalencia entre distintas escrituras de una expresión fraccionaria, decimal o porcentual.

Representación de números decimales y fracciones en la recta numérica.

Ciencias naturales: El aire. Composición, propiedades. Modelos de partículas.

Agentes contaminantes.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

Matemática:

- Leer, escribir, comparar, ordenar fracciones o expresiones decimales.
- Expresar la razón entre dos cantidades.
- Identificar y usar escrituras equivalentes de una misma expresión.
- Representar gráficamente fracciones y expresiones decimales en la recta numérica.

Ciencias naturales:

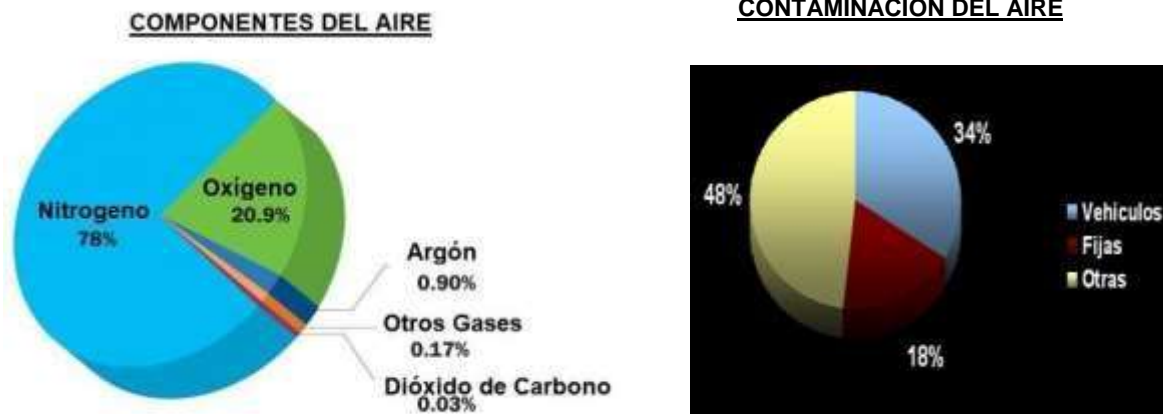
- Reconocer la composición del aire reflexionando sobre los agentes contaminantes, cuidados y precauciones que se deben tener en el uso del brasero.

**Actividades:**

**Desafío:** Te propongo realizar un esquema conceptual con información sobre la composición del aire y los agentes contaminantes del mismo.

MATEMÁTICA

1-Observa atentamente los siguientes gráficos y responde:



- ✦ ¿Qué información nos brindas los gráficos de torta?
- ✦ ¿Por qué gases está compuesto el aire?
- ✦ ¿Qué significa el símbolo %?
- ✦ ¿Sabés cuáles son los agentes contaminantes que representan el 48%?

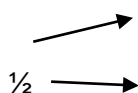
2-Para poder interpretar la información del gráfico de torta es necesario que recuerden algunos conceptos básicos:

¡PONEMOS LA MENTE A PRUEBA!

a-¿Cómo expreso gráficamente la mitad de 1? b-

¿Qué nombre recibe la expresión 1/2? c-Coloca el

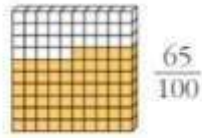
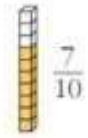
nombre de los elementos de la fracción:



3-Representa en la recta numérica las siguientes fracciones:

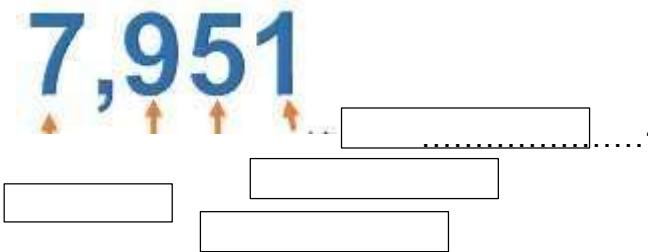
$\frac{1}{2}$ ;  $\frac{3}{4}$ ;  $\frac{1}{4}$ ; a-Clasifica las fracciones anteriores en propia, impropia o aparente.

4-Observa atentamente y realiza las actividades propuestas:



a-¿Qué nombre reciben este tipo de fracciones? b-Pasalas a expresión decimal. c-Escribe el nombre de las expresiones decimales del punto b.

5-Indica el nombre de cada cifra de la siguiente expresión decimal:



6-Completa el cuadro:

EXPRESIÓN DECIMAL	PARTE ENTERA	PARTE DECIMAL	NOMBRE DE LA EXPRESIÓN DECIMAL
1,5			
0,50			
2,006			

7-En el gráfico de la contaminación del aire del punto uno ¿Qué porcentaje debería obtener si sumara todos los porcentajes que figuran?

8-Representa en porcentaje la siguiente fracción.

$1/1=$

$4/8=$

$3/6=$

9-Uní con flecha los números que representen la misma cantidad

$3/4$

0,50

25%

$1/2$

0,25

75%

$\frac{1}{4}$

0,75

50%

10-Encuentra y ubica en el lugar que corresponde:

$\frac{1}{1}$  0,100  $\frac{1}{3}$  33%  $\frac{1}{5}$  1 0,5  $\frac{1}{12}$   
 25% 20% 16,6% 12,5%  
 0,25 0,166  $\frac{1}{10}$  50% 0,20 0,083  
 100% 10% 8,3%  
 $\frac{1}{2}$  0,125  $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{6}$  0,33  $\frac{1}{8}$

DIBUJO	FRACCIÓN	DECIMAL	PORCENTAJE
			
			
			
			

CIENCIAS NATURALES

11- El 48 % representa casi la mitad de la contaminación del aire por otros agentes contaminantes. Piensa, reflexiona y escribe cuáles podrían ser aquellos agentes. Puedes buscar información para completar lo que ya tienes.

12-Completa para organizar la información de tu esquema:

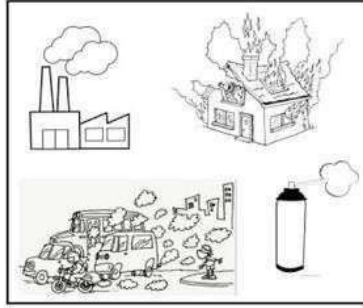
¿Qué contamina el aire?

¿Qué daños provoca la contaminación del aire?

Mejoras para evitar la contaminación.

Te dejo algunas imágenes que pueden ayudarte a completar esta

información.



13-Una de las mayores causas de intoxicación es la forma en la que calefaccionamos nuestros hogares ya sea con gas, carbón y/o estufa eléctrica.

Pregunta en casa al adulto que te acompaña en las tareas:

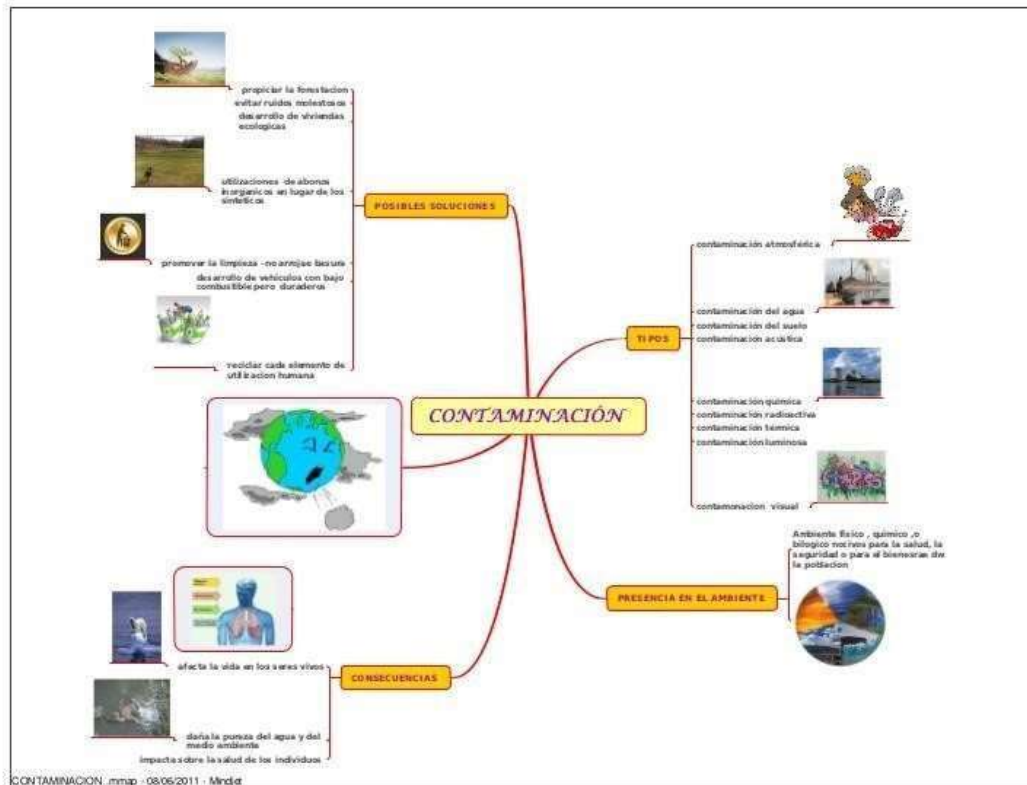
- ¿Cómo calefacciona la casa?
- ¿Qué medida de seguridad tiene para dicha forma de calefacción?

Anota las respuestas en tu cuaderno e investiga en caso de ser necesario

14-Luego de lo trabajado en el punto anterior reflexiona acerca de la contaminación que produce cualquiera de los distintos modos de calefaccionar la casas.

15-Teniendo en cuenta todo lo realizado en la guía elabora el esquema conceptual del aire. Dejo algunos ejemplos para que puedas realizar el que más se ajuste a la información que tienes.





16-Una vez que termines la guía envía las actividades realizadas al grupo de wassap para que la seño pueda observar lo realizado ¡Es muy importante que lo hagas!

Directora: Prof. María Eugenia Giróns