

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

Grupo N° 3

ESCUELA: Diógenes Perramón Anexo

CUE: 7000531-01

DOCENTE: Vanesa González

GRADO: 6° **TURNO:** Mañana

ÁREA CURRICULAR: Áreas Integradas

Título de la propuesta: “Descontaminemos el medio ambiente para preservar nuestra salud”

CONTENIDOS: **Lengua:** Lectura comprensiva- adjetivos- verbos.- **Matemática:** Numeración decimal- Fracciones- Porcentaje. -SIMELA- **Ciencias Sociales:** Contaminación ambiental: Ti-pos.- **F. Ética y Ciudadana:** Derechos y deberes a un ambiente sano.- **Cs. Naturales:** Preservación del medio ambiente mediante.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Área Lengua: - Interpreta consignas

- Comprende el texto que lee y reconoce adjetivos y verbos.
- Analiza oraciones semánticamente.
- Interpreta conceptos.
- Realiza síntesis para completar esquemas.

Área Ciencias Naturales:

- Identifica y enuncia consecuencias que ejercen sobre la salud los diferentes tipos de contaminación

Área Ciencias Sociales:

- Reconoce la variedad de problemas ambientales y la manera de evitarlos.

Área Matemática:

- Resuelve situaciones problemáticas utilizando el sistema decimal.
- Compara y analiza expresiones fraccionarias.
- Resuelve cálculos que impliquen porcentajes.

Área Formación Ética y Ciudadana

- Reconoce derecho y deberes relacionados a un ambiente sano.

Desafío: Elaborar un esquema o mapa conceptual acerca de la contaminación ambiental, sus efectos y soluciones a aplicar.

ACTIVIDADES

LUNES 16 /11

ÁREAS CIENCIAS NATURALES/ LENGUA

1.- Lee la información.

La Contaminación Ambiental es el resultado de la adición de sustancias al medioambiente, en cantidades que sobrepasan los niveles aceptables en la naturaleza y que causan efectos adversos en el hombre, animales y vegetales. Existen distintos tipos de contaminación:

Contaminación Natural, generada por erupciones volcánicas, terremotos, cambios climáticos, incendios forestales espontáneos, descomposición de seres vivos u oleaje marino.

Contaminación Antropogénica sucede cuando los vertidos son causados por el hombre.

Contaminación Física: emanaciones de algún tipo de energía (calor, ruido, etc).

Contaminación Química, emanaciones de sustancias químicas (detergentes, hidrocarburos, plásticos, botellas, metales pesados, etc.). Las industrias y los hogares generan toneladas de productos químicos que se segregan a la atmósfera, hidrosfera y litósfera contaminándolas.

Contaminación Biológica: emanaciones de microorganismos: virus, hongos, etc. que si se reproducen en gran cantidad y no se controlan pueden producir cólera, botulismo, dengue, etc.

Contaminación con metales: metales descargados a ríos y lagos por la industria y la minería. Algunos de ellos son:

Plomo: emitido por motores de los vehículos. Se acumula en el organismo, intoxicándolo gradualmente.

Cadmio: afecta al sentido del olfato.

Mercurio: Los compuestos del mercurio son aspirados por el cuerpo. Es altamente tóxico, afecta al sistema nervioso central, sobre todo al cerebro.

Contaminación por pesticidas e insecticida: El insecticida DDT. (dicloro difenil tricloroetano) no se descompone fácilmente y se acumula en el ambiente produciendo cáncer en los animales. Los insectos son inmunes al DDT, y estos al ser devorados por otros animales, llegan al hombre a través de la cadena alimenticia.

Contaminación Atmosférica: componentes ajenos a la atmósfera que alcanzan concentraciones elevadas y producen efectos adversos en el hombre, animales o vegetación y pueden ser: Dióxido de carbono (CO₂): Se encuentra en la atmósfera de forma natural. No es tóxico en pequeñas concentraciones. La tala de bosques ha hecho que se acumule CO₂ en la atmósfera, por las emanaciones del transporte, quema de los combustibles fósiles, incendios de grandes extensiones, etc.

Monóxido de carbono (CO): Cuando no hay suficiente oxígeno, se produce la combustión incompleta de un combustible fósil, produciendo monóxido de carbono (CO) el cual se acumula en la sangre, causando jaqueca, fatiga, náuseas, mareos e irritabilidad.

Dióxido de azufre (SO₂): gas incoloro, no inflamable, de olor fuerte e irritante. Su vida media en la atmósfera es de 2 a 4 días daña el aparato respiratorio de los seres humanos.

Óxido de nitrógeno: gas incoloro, tóxico a altas concentraciones y presente en el aire en bajas concentraciones siendo tolerable por los seres vivos.

Lluvia Ácida: La lluvia tiene un pH ácido (pH aprox. 5.6) debido al CO₂ presente en la atmósfera. Cuando la lluvia tiene valores de pH menores a 5.6, se le llama lluvia ácida.

2.- Subraya en el texto con azul los adjetivos y con verde los verbos.

3.-Analiza las oraciones. Señala sujeto, predicado, núcleos, modificadores directos e indirectos. Indica si es una oración bimembre o unimembre.

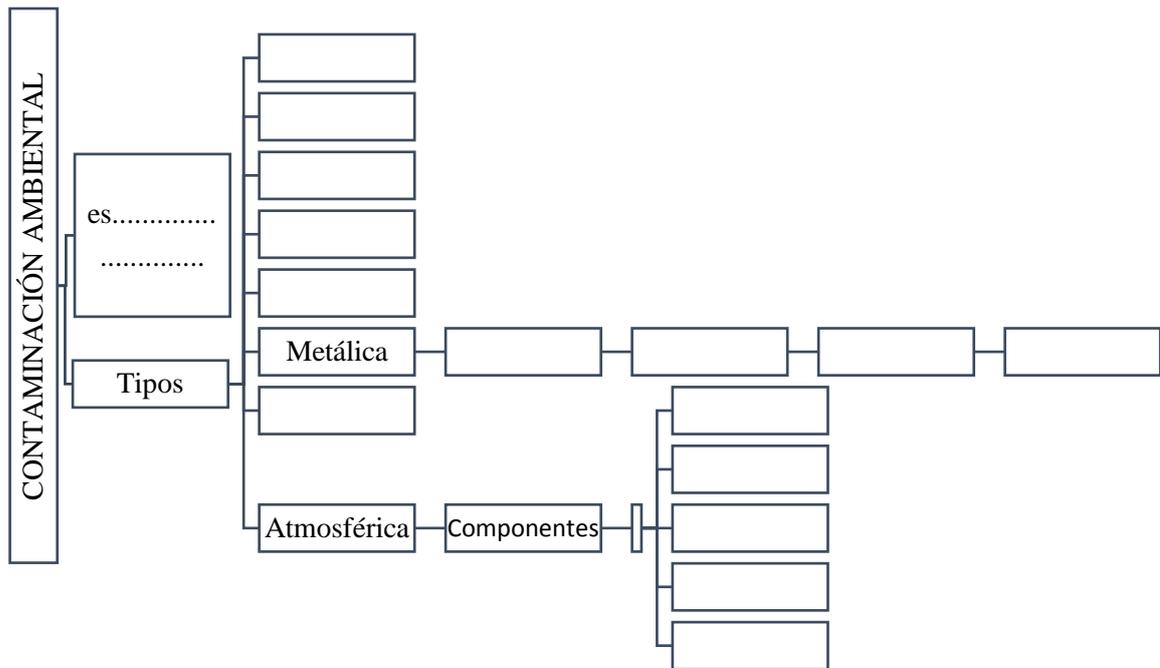
Escuela Diógenes Perramón Anexo _Sexto Grado_Lengua-Matemática-Ciencias Naturales-Ciencias Sociales_Formación Ética y Ciudadana-Educación Musical-Tecnología.

- La contaminación natural es generada por erupciones volcánicas.
- Lluvia ácida.
- Su vida media en la atmósfera es de 2 a 4 días.

4.- Completa la línea punteada.

- Al dicloro difenil tricloroetano se le conoce como: -----
- Gas emitido por las industrias o las plantas de producción de energía: -----
- Gas que emite la quema de combustible de vehículos-----

5.- Realiza una síntesis con la información más relevante y **completa** el esquema.



MARTES 17/11

ÁREA CIENCIAS NATURALES

- 1.- Lee nuevamente el texto.
- 2.- ¿Qué problemas de salud se mencionan en el texto y con qué tipo de contaminación se relacionan? Escríbelos.

ÁREAS CIENCIAS SOCIALES/ LENGUA

- 1.- Encuentra el error en los enunciados y **reescribe** las oraciones.

El agua es vital para la vida, es por ello que para cuidarla debemos:

- Cerrar bien los grifos y evitar que goteen.
- Al lavar los platos arrojar desperdicios al inodoro o a la bacha.
- Colocar en una bolsa el plástico, el vidrio, el papel y arrojarlos al río o al mar.

Para evitar la contaminación del aire debemos:

- Controlar las emanaciones de gases tóxicos que producen las fábricas.
- Tirar y quemar basura al aire libre.
- Usar aerosoles.
- Sembrar árboles y proteger las áreas verdes.

Cuidados del suelo

El suelo es un lugar que nos brinda alimentos para seguir viviendo y podemos cuidarlo así:

- Rotar los cultivos; por ejemplo, primero sembrar maíz y después alfalfa.
- Usar pesticidas para que no arruinen los cultivos.
- Talar la mayor cantidad de árboles posibles.

MIÉRCOLES 18/11

ÁREA MATEMÁTICA

1.- Resuelve

Si en 1 kilómetro hay 10 **cuadras** de 100 metros cada una, por lo tanto:

- En 5 km hay ----- cuadras de ----- metros.
- En $\frac{1}{2}$ km hay ----- cuadras de ----- metros.

2.- Compara y escribe el signo < o >

$$\frac{3}{6} \square \frac{5}{6}$$

$$\frac{3}{4} \square \frac{1}{4}$$

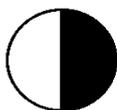
$$\frac{8}{10} \square \frac{4}{10}$$

3.- Resuelve

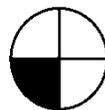
El total de esta figura representa al 100%



¿Qué porcentaje representa en las siguientes figuras la parte sombreada?



.....%



.....%

JUEVES 19/11

ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1.- Lee para informarte:

Hay muchos grupos oficiales y no oficiales que se ocupan de luchar por el cuidado del ambiente como el Programa Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y entre las organizaciones no gubernamentales se pueden citar: Greenpeace, Fundación Vida Silvestre o Fundación Ambiente y Recursos Humanos. En todo el mundo hay también grupos de jóvenes preocupados por este tema.

2.- Piensa y responde.

- a.- ¿Por qué se dice que el derecho al medio ambiente es un derecho global?
- b.-¿Cuál es la actitud del dominio que asume el hombre frente a la naturaleza a tu criterio?
¿Por qué?

ÁREA MÚSICA

Maestra de Especialidad: Laura Leticia Gómez

Título de la propuesta: Nuestras raíces argentinas

Contenidos: La voz: tipos de voces y agrupamientos. Instrumentos musicales: modos de acción y familias instrumentales. Estilo.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Reconoce auditivamente diferentes tipos de voces y agrupamientos vocales.
- Distingue timbre de instrumentos y modos de acción sobre los mismos.
- Identifica el estilo de la obra musical.

Actividades:

1.- Escucha la canción (se enviará video al grupo de Whatsapp).

https://www.youtube.com/watch?v=RGZMAJULZDI&ab_channel=LATIDODETUM%3%9ASICA

2.- Señala con color la respuesta correcta: ¿Quiénes interpretan esta canción?

Un hombre Un hombre y una mujer Muchos niños

3.- Encierra con un círculo los instrumentos que **NO SE ESCUCHAN** en esta canción.

Violín Flauta Guitarra Bombo Trompeta

4.- ¿En cuál de esos instrumentos se percute o golpea para que suene?

5.- Coloca verdadero (V) en la respuesta que consideres correcta:



Canción de estilo folclórico porque representa y se escucha dentro de nuestro país.



Canción de estilo popular porque se conoce en todo el mundo, como el tema “Despacito”.

ÁREA TECNOLOGÍA

Maestra de Especialidad: Érica Quevedo

Título de la propuesta: “Lo aprendido sobre productos tecnológicos”

Contenidos: Productos tecnológicos (bienes y servicios).

Indicadores de evaluación para la nivelación.

- Identifica productos tecnológicos.
- Reconoce los efectos de sus usos, reflexionando sobre los mismos.

Actividades:

1.- Observa la imagen



- 2.- Nombra cada uno de los productos tecnológicos que ves en la imagen.
- 3.- Señala la función que cumplieron esos productos tecnológicos antes de ser desechados.
- 4.- Indica si pueden ser reciclados o no.

VIERNES 6/11

- 1.- Recuerda lo realizado en guías anteriores sobre los distintos tipos de textos y sus características.
- 2.- Ahora llegó la hora de cumplir con el desafío propuesto: la elaboración de un tríptico con el propósito de concientizar a la población acerca de la contaminación ambiental, sus efectos y soluciones a aplicar.

Basándote en la información de las guías 23 y 24, realízalo. ¡Suerte!

Directora: Bigoglio, María Cristina