

**MARTÍN YANZÓN.EMER. Sexto Grado. Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Plástica, Ed. Física, Industrialización.**

## **GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN**

**Escuela:** Martín Yanzón. EMER

**CUE:** 700057400

**Docentes:** Claudia Avila, Sandra Botella, Mónica Moreno, Rosa Montaña.

**Grado:** 6° **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario **Turno:** Mañana con prolongación

**Áreas:** Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, FÉyC, Ed. Plástica, Ed. Física, Industrialización.

**Título de la propuesta:** **Proyectando el futuro**

**Contenidos:** **Matemática:** Números naturales de diferentes tamaños. Lectura, escritura, comparación de números. Operaciones con números naturales. Figuras. Perímetro. Medidas de longitud y peso. Equivalencias entre múltiplos y submúltiplos. Fracciones y expresiones decimales. **Lengua:** Participación en situaciones de lectura con un propósito. Formas de organización textual y su argumentación. Escritura de textos. Estrategias de escritura. Planificación, Reescritura. Selección de información relevante. Organización y vinculación de información presente en textos de consulta. **Cs. Sociales:** Comparaciones demográficas y la relación con las condiciones de trabajo y tipo de producción. **Cs. Naturales:** Fenómenos atmosféricos. **FÉyC:** El conocimiento de sí mismo y de las emociones para alcanzar una meta a futuro. **Ed. Plástica:** Color. Tintes naturales. Teñido artesanal. **Ed. Física:** Apropiación y valoración de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia. **Industrialización:** Escuelas Agrotécnicas con Títulos de Nivel Medio del Dpto. Con Modalidad: Cs. Naturales - Orientación en Educación Agropecuaria y Tecnología de los alimentos.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:** **Escribe** textos atendiendo al proceso de producción. **Utiliza** estrategias de escritura. **Respeto** aspectos normativos y gramaticales. **Enumera** los pasos en el procedimiento con orden de interés. **Utiliza** estrategias de cálculos en la resolución de situaciones problemáticas. **Calcula** el perímetro y estima distancias. **Reconoce** recursos naturales y la importancia económica y social. **Aprecia** la relación entre los factores ambientales y la naturaleza. **Valora** la participación responsable en la consecución de metas.

### **ACTIVIDADES**

**Desafío:** **Confeccionar una lista o enumeración de escuelas secundarias de la zona que responden a mis intereses.**

**Día N°1**

**Responsables:** Claudia Avila, Sandra Botella, Mónica Moreno, Rosa Montaña.

1- Lee el texto periodístico "[Y después de sexto grado ¿qué viene?](#)" ( El texto será enviado en formato papel como: Anexo N°1)

2- Responde

- ¿Qué tipo de texto leíste?
- ¿Cómo te diste cuenta?
- El hecho que se cuenta en el texto es interesante para vos ¿Por qué?
- Escribe la respuesta del título a partir de tu propia experiencia.

3- Copia el párrafo destacado en la noticia en tercera persona, respetando la coherencia y cohesión del mismo.

4- Recuerda:

**Las personas gramaticales son tres; primera, segunda y tercera. El número es singular (uno solo) o plural (más de uno). Como ejemplo observa las variaciones del verbo llegar: llego señala a la primera persona del singular; llegamos señala a la primera persona del plural; llegaron señala a la tercera persona del plural, etc.**

5- Completa el cuadro con la información de la noticia.

Protagonistas	Edad	¿Qué decisión tomó?	¿Qué hace actualmente?

**Día N° 2**

6- Relee la respuesta que escribiste para el título de la noticia.

7- Observa el [Geo San Juan](#), donde están señaladas las escuelas secundarias de la zona.

8- Mira el cuadro de referencias y señala la opción correcta. (Las imágenes se enviarán impresas en Anexo Geo)



Punto de Partida



Escuela A, B, C, D, E, F

• La escuela más próxima al lugar de partida es: **B**  **D**  **A**

• Las calles donde se encuentran las escuelas A y D forman rectas:

Paralelas  Perpendiculares  Oblicuas

**MARTÍN YANZÓN.EMER. Sexto Grado. Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Plástica, Ed. Física, Industrialización.**

- Si trazo una recta entre: punto de partida, B y C se forma

Un polígono de cuatro lados  un polígono de tres lados

9- Consulta a familiares, amigos, docentes o conocidos sobre instituciones educativas que provean Títulos de Nivel Medio o secundario en el Departamento.

10- Busca información en internet o con ex alumnos sobre la oferta educativa de cada institución secundaria.

11- Averigua el título que proveen cada una de ellas.

12- Selecciona la opción más conveniente dependiendo de la salida laboral a futuro y dentro de sus posibilidades económicas.

**Día N° 3**

13- Resuelve la siguiente situación problemática

Quieres realizar un recorrido por las escuelas secundarias de la zona para conocer la oferta educativa para lo cual realizas el siguiente itinerario:

- 1) Punto de partida
- 2) Esc. Martín Yanzón C
- 3) Esc. Pascual Chena B
- 4) Esc. Normal Gral. Manuel Belgrano F
- 5) Esc. Agrotécnica Gonzalo Doblas D
- 6) Esc. Segundino Navarro E
- 7) Esc. Agroindustrial 25 de mayo A
- 8) Punto de partida

14- Recuerda:

**Una enumeración es la expresión sucesiva de las partes de que consta un todo, ya sea total o parcialmente. También se la llama lista, en especial cuando está dispuesta verticalmente, a modo de tabla o cuadro, y relación. Una lista vertical debe ir precedida por una oración completa que ofrezca un resumen de los puntos que se enumeran. La lista no necesita tener un formato de viñeta, y el signo de puntuación no se encuentra al final de las entradas.**

- ✓ Señala en **Geo escuelas** el itinerario guiándote por las letras de referencia.
- ✓ ¿Cuál será el perímetro del itinerario?

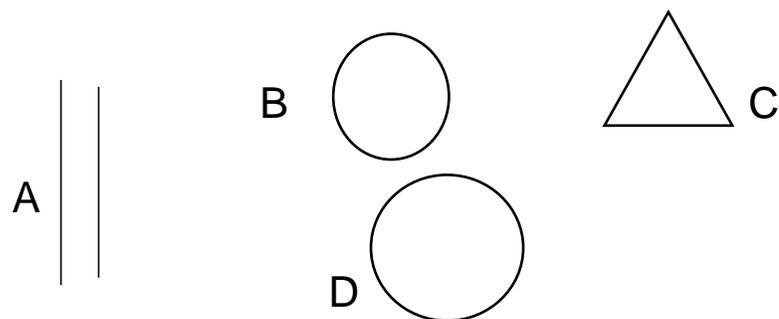
15- Sabiendo que las distancias son: Punto de partida a Esc. Martín Yanzón **1km**; a Esc. Pascual Chena **50000 dm**, a Normal Gral. Belgrano **11.000 m**, a Esc. Agrotécnica Gonzalo Doblas **6,6km**, a Esc. Segundino Navarro **56/10 km**, a Agroindustrial 25 de Mayo, **8,7 km**, a Punto de Partida **142/10 km**.

**Recuerda:**



**Día N° 4**

16- Dibuja en el patio de tu casa un circuito como lo indica la figura. Trabaja tres series de 10 repeticiones cada una, descansa unos minutos entre cada estación.



- Traza dos líneas paralelas, separadas entre sí por 50 cm en la estación **A**.
- Realiza diez saltos adelante y atrás sobre las líneas.
- Realiza 10 abdominales, (acostado boca arriba, piernas flexionadas, pies apoyados en el piso, brazos extendidos hacia atrás). Estación **B**.
- Realiza diez espinales (acostados boca abajo manos entrelazadas en la espalda, piernas extendidas). Estación **C**.
- Realiza diez saltos continuos de rodillas al pecho en el lugar alternando piernas. Estación **D**.

17- Relee la noticia trabajada día N°1 y responde: ¿A qué se dedicaba Sandra Méndez? ¿Conoces a alguien que tenga ese oficio u otro similar? ¿La artesanía se estudia en las escuelas? ¿Por qué?

18- Recuerda:

**Artesanía se refiere tanto al trabajo de un artesano o artesana (normalmente realizado de forma manual por una persona, sin el auxilio de maquinaria o automatizaciones), como al objeto o producto obtenido en el que cada pieza es distinta a las demás. La artesanía es un objeto totalmente cultural, ya que tiene la particularidad de variar dependiendo del contexto social, el paisaje, el clima, los recursos y la historia del lugar donde se realiza.**

19- Realiza una enumeración de oficios o profesiones que predominan en la zona.

20- Recolecta elementos de la naturaleza (cortezas, cáscaras de verduras, flores, etc.) para realizar tintes naturales.

a) En un recipiente pon a hervir las cáscaras o cortezas en agua con vinagre y sal durante 20 minutos.

b) Una vez frío, cuela y coloca en frascos de vidrio. Ya está listo para pintar.

c) Dibuja un paisaje y píntalo con tintes naturales. También puedes colocar en las tinturas que realizaste trozos de telas blancas, hacerlas hervir durante 30 minutos, sacarlas, dejarlas secar a la sombra y armar un cuadro utilizando las telas.

21- Lee las siguientes situaciones para pensar y responder

- **¿Con qué adolescente del texto del día N° 1 te identificas? ¿Por qué?**
- **¿Pensaste que harás el próximo año?**
- **¿En qué escuela continuarás tus estudios?**

### **Día N°5**

22- Realiza una lista o enumeración de las escuelas secundarias de la zona para conocer la propuesta educativa y orientación.

23- Escribe una lista o enumeración de las escuelas que responden a tus intereses en forma decreciente. Para ello ten en cuenta:

- **Anticipar el contenido de lo que se enumera. (Titulo)**
- **Enumerar o tabular los elementos de la lista.**

Ejemplos:

Lista desordenada de colores:

- Rojo
- Amarillo
- Verde
- Blanco
- Naranja

## **Instrucciones**

1. Enchufar correctamente
2. Comprobar conexiones
3. Encender el aparato

24- Al terminar la lista o enumeración de las escuelas secundarias a las que te gustaría asistir el próximo año, envíala a la señorita, utilizando el recurso que esté a tu alcance. (fotografía, video o forma escrita)

**Directora:** Ivanna Noemí Velázquez - **Vicedirectora:** Lucia Ester Tarabay