

GUÍA N° 5

Título: "Viva la independencia".

Duración: 1 semana

Desafío: Elaborar un crucigrama informativo sobre los hechos del 9 de julio de 1816.

Propósitos:

- Reconocer y valorar las obras y las acciones del pasado, para reivindicarnos como ciudadanos responsables en la actualidad.
- Identificar la importancia de la comunicación y difusión de información para la prevención y solución de problemas.
- **Criterios e Indicadores de evaluación:**
 - **Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad.**
 - Expresa la información de manera adecuada.
 - Escribe correctamente textos sencillos para un público determinado.
 - Confecciona enunciados que guían a elaborar una respuesta determinada.
 - Manifiesta respeto por las efemérides nacionales.
 - Reconoce sustantivos y su clasificación.
 - Reconoce adjetivos y su clasificación.
 - Respeta la concordancia entre sustantivo y adjetivo en un enunciado.
 - Identifica la forma de gobierno de nuestro país reconociendo quien la representa en los diferentes niveles.
 - **Resolver situaciones problemáticas partiendo del entorno inmediato seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias.**
 - Escribe números naturales correctamente.

Actividades de desarrollo

Día 1: lunes 28/06 Área: Lengua.

1- Resuelve el siguiente crucigrama, teniendo en cuenta

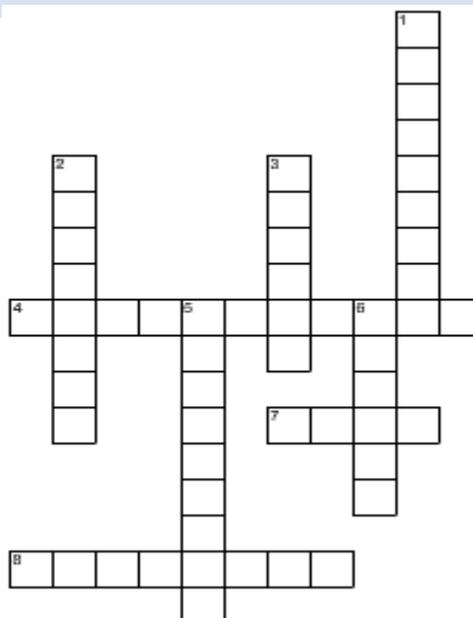
las siguientes referencias:

Vertical

1. Conjunto de todos los seres humanos juntos.
2. Sentimiento de placer producido por un suceso favorable.
3. El mejor amigo del hombre. Animal doméstico.
5. Muchas abejas juntas.
6. Persona que recibe enseñanzas de un maestro.

Horizontal

4. Conjunto de profesores.
7. Conjunto de flores, hierbas y ramas.
8. Conjunto de muchos músicos.



- 2- Recuerda la definición de sustantivos y adjetivos.
- 3- Anota algunos ejemplos de cada uno.
- 4- Lee la información y completa los crucigramas.

Un **crucigrama** es un juego o pasatiempo que consiste en completar los huecos de un dibujo con letras. Para descubrir qué letra debe escribirse en cada espacio, el crucigrama indica el significado de las palabras que deben leerse en sentido vertical y horizontal.

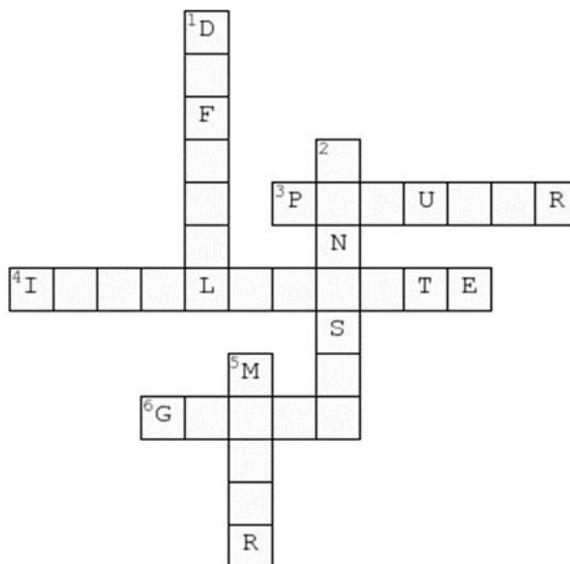
5- Resuelve el siguiente crucigrama

Horizontal

3. Que es estimado o, al menos, conocido por el público en general. Perteneciente o relativo al pueblo.
4. Dicho de una persona: Dotada de un grado elevado de inteligencia.
6. Bien parecido. Acicalado, bien vestido.

Vertical

1. Que presenta obstáculos
2. Decente o decoroso. Recatado, pudoroso. Razonable, justo.
5. Que excede a algo en cantidad o calidad. Dicho de una persona: Que excede en edad a otra.



6- Extrae los sustantivos y los adjetivos de cada crucigrama.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS

7- Presentación del desafío: “Te propongo elaborar un crucigrama informativo sobre los hechos del 9 de julio de 1816”.

Día 2: martes 29/06 Área: Lengua

- 8- Lee con mucha atención el cuento “El tigre sin color” (Enviado a los alumnos en documento Anexo)
- 9- Responde.
 - a- ¿Qué problema presentaba el tigre?
 - b- ¿Quién se ofreció a ayudarlo?
 - c- ¿Cómo trabajaba este pintor?
 - d- ¿Qué fue lo que el pintor le dijo al tigre para que se alegrara?
 - e- ¿Qué VALOR se pone en juego en la historia?
 - f- ¿En qué dos fechas importantes los argentinos celebramos la obtención de la libertad?
 - g- ¿Por qué piensas que es importante ser libre e independiente?
- 10- Extrae del texto 8 sustantivos.

11- Los clasificamos según la siguiente información.

Existen varias clases de sustantivos, estas son:

- **Comunes:** son los que utilizamos para referirnos a las personas, animales o cosas de la misma clase o especie, de una forma general: niño, perro, río.
- **Propios:** son los que utilizamos para referirnos a una sola persona, animal o cosa, distinguiendo a cada uno de ellos de los demás de la misma especie: Luis, España, Atlántico. Los nombres propios se escriben con mayúscula.
- **Concretos:** son los que se refieren a objetos o seres materiales, es decir que podemos percibirlos por los sentidos: brazo, reloj, gato.
- **Abstractos:** son las palabras que se refieren a ideas o sentimientos, cosas que no se pueden tocar: amistad, belleza, justicia.
- **Individuales:** palabras que, en singular, nombran a un solo ser u objeto contable: casa, libro, balón.
- **Colectivos:** palabras que, en singular, designan a un grupo indeterminado de seres o cosas de la misma especie: regimiento, bosque.

12- Explicar el siguiente esquema:



Día 3: miercoles 30/06. Área: Lengua.

13- Reele el texto del dia anterior.

14- Extraer 8 adjetivos.

15- Clasifica los adjetivos anteriores según la siguiente información.

Los adjetivos se clasifican en: calificativos, gentilicios y numerales.

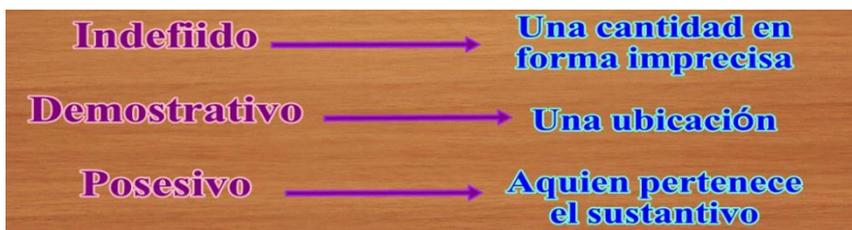
Los adjetivos calificativos son aquellos que expresan cualidades. Por ejemplo: día agradable.

Los gentilicios indican el lugar de procedencia o de origen. Por ejemplo: mapa argentino.

Los numerales pueden ser:

- Cardinales: comprenden a los números. Por ejemplo: cinco pesos.
- Partitivos: establecen división. Po ejemplo: media porción.
- Múltiples: dan idea de multiplicidad. Por ejemplo: triple paga.
- Ordinales: indican orden. Por ejemplo: tercer tiempo.





Áreas: Formación Ética y Ciudadana y Ciencias Sociales.

16- Observa el siguiente video: https://youtu.be/_RKp6wGCGqQ

17- Responde:

- a- ¿Qué forma de gobierno tiene nuestro país?
- b- ¿Cómo están representados los tres poderes a nivel nacional, provincial y municipal?
- c- Nombra quien representa en la actualidad el poder ejecutivo a nivel nacional, provincial y municipal.
- d- Averigua por qué es importante tener un gobierno democrático.

Día 4: jueves 01/07. Área: Lengua.

18- Lee las siguientes oraciones.

*El **auto** es **rojo**.*

*La **bicicleta** está **pintada**.*

*Los **perros** están **contentos**.*

*Las **casas** son **rosadas**.*

Para tener en cuenta:

El **Sustantivo** y el **Adjetivo** tienen género y este puede ser **masculino** o **femenino**; también presentar **número** y pueden estar en **singular** o **plural**.

El adjetivo es la clase de palabra que modifica al sustantivo y concuerda con él en género y número.

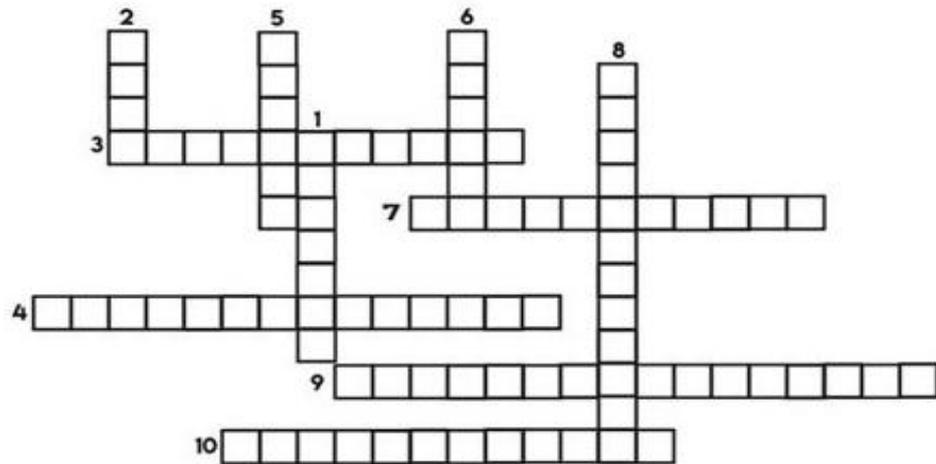
19- Marca el sustantivo con rojo y el adjetivo con azul.

Media manzana. Vieja historia. Primer amor Tres triciclos. Sus amigos.	Blanca nieve. Segunda vuelta. Doble porción. Esta casa. Negro carbón.	Seres fantásticos. Poeta español. Quinta parte. Aquella escuela. Estudiante argentino.	Tres arcos. Mañana cálida. Azúcar negra. Cada año. Verde paisaje.
--	---	--	---

Día 5: viernes 02/07. Área: Matemática

20- Resuelve la siguiente actividad: **Crucigrama de Multiplicaciones**

- | | |
|--|---|
| 1. $6 \times 5 =$ <input type="text"/> | 6. $5 \times 3 =$ <input type="text"/> |
| 2. $2 \times 4 =$ <input type="text"/> | 7. $8 \times 9 =$ <input type="text"/> |
| 3. $9 \times 9 =$ <input type="text"/> | 8. $3 \times 8 =$ <input type="text"/> |
| 4. $7 \times 8 =$ <input type="text"/> | 9. $9 \times 6 =$ <input type="text"/> |
| 5. $4 \times 5 =$ <input type="text"/> | 10. $7 \times 6 =$ <input type="text"/> |



21- Reflexión. (Metacognición).

- ¿Qué he aprendido en esta guía?
- ¿Cómo lo he aprendido?
- ¿Para qué me servirá en un futuro?
- ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?
- ¿Cómo me he sentido en este proceso?

AREA: TECNOLOGÍA- viernes 02/07/21

22- **Lee** el siguiente texto: “**Propiedades de la energía**” (Enviado en documento anexo a los alumnos)

23- **Escribe** los siguientes ejemplos acerca de las propiedades de energía leídas en el texto.



ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA- lunes 28/06/2021

24- Recolecta ramas, piedras, lanas, perlas y recortes de cartones.

25- Arma un paisaje con todo lo recolectado, te puedes guiar por imagen.

26- Pinta con lo que tengas en casa.



ÁREA: AGRICULTURA- jueves 01/07/2021

27- Lee y comenta con tu familia, busca los términos desconocidos.

La cantidad de contaminantes que aportamos van comprometiendo cada día la calidad ambiental de nuestro planeta, y la gran mayoría de ellos son de origen antropogénico. Estos contaminantes han sido la consecuencia del desarrollo de procesos de tipo industrial, agrícola, agropecuario, clínico, entre otros, sin una adecuada planeación y sin tener en cuenta los impactos ambientales. Un ejemplo de esto es el uso de los plaguicidas en los cultivos: se ha considerado que emplear estos compuestos es indispensable para mejorar, proteger y optimizar dichos procesos, pero no se ha tenido en cuenta que las consecuencias ambientales y la remediación de la contaminación originada pueden ser más costosas.

28- Elabora un texto informativo, con las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué acciones realiza cada uno de ustedes y sus familias, cada día, que afectan negativamente al ambiente? ¿Y otros integrantes de la comunidad local? ¿Cómo podrían evitarlas? ¿O mitigar las consecuencias negativas? En la localidad y la provincia donde ustedes viven, ¿se realizan actividades productivas y económicas en general que provocan daño ambiental? ¿Cuáles?

ÁREA: INDUSTRIALIZACIÓN- miércoles 30/06/21

29- Copia en tu cuaderno y lee con mucha atención lo siguiente: "Las 5 claves para mantener los

1 Utilice agua y alimentos seguros para su consumo

- ✓ Purifique el agua con métodos como hervir, usar cloro o el método SODIS
- ✓ Utilice agua segura para lavar las frutas y vegetales; así como para preparar los alimentos
- ✓ Utilice agua segura para lavarse las manos y los dientes
- ✓ Elija siempre alimentos seguros para preparar las comidas

2 Práctique la limpieza

- ✓ Lávese las manos antes de comer o preparar alimentos y después de ir al baño
- ✓ Utilice jabón para lavarse las manos
- ✓ Limpie y desinfecte las áreas donde se preparan los alimentos
- ✓ Proteja la comida de las plagas, tapándola

3 Separe carnes, pollo y pescado crudos del resto de alimentos

- ✓ Separe siempre los alimentos crudos (especialmente las carnes, pollo y pescado) del resto de alimentos
- ✓ Separe los alimentos frescos de los alimentos viejos
- ✓ Guarde los alimentos en recipientes limpios y tapados
- ✓ Utilice diferentes utensilios para preparar alimentos crudos y cocidos, o lávelos antes de usarlos

4 Cocine los alimentos completamente

- ✓ Cocine las carnes, el pollo, los huevos y el pescado hasta que estén bien cocidos
- ✓ En el caso de la carne (res y cerdo) y el pollo cocine hasta que la parte interior no se vea rosada
- ✓ Recaliente la comida hasta que esté bien caliente o hirviendo (por los menos durante 5 minutos)

5 Mantenga los alimentos a temperaturas seguras (Bien fríos o bien calientes)

- ✓ No deje alimentos cocidos a temperatura ambiente por más de 2 horas
- ✓ Mantenga la comida bien caliente (hirviendo) hasta el momento de servirla
- ✓ Mantenga la leche, el queso y las carnes refrigeradas.

alimentos seguros...y prevenir enfermedades transmitidas por alimentos". (Documento enviado en Anexo)

Directora: Velázquez, Ivanna.

Vicedirectora: Tarabay, Lucia