

Escuela Nocturna Primaria para Jóvenes y Adultos Fray Justo Santa María de Oro

Docente: Marcela Irrazabal

Correo electrónico: marcelairrazabal@hotmail.com

C.A.P. N°26

Turno: Vespertino

Áreas: Matemática- Lengua- - Ciencias Naturales- Tecnología- Ciencias Sociales.

Título: ¡SEGUIMOS ESTUDIANDO!

Contenidos:

- MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN CON EXPRESIONES DECIMALES
- TEXTO INFORMATIVO: LAS PLANTAS Y SU AMBIENTE
- TRABAJO Y SALUD. CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS
- REPÚBLICA ARGENTINA. SUS PROVINCIAS Y SUS CAPITALES

### GUÍA PEDAGÓGICA N°10

## MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN CON EXPRESIONES DECIMALES

Resuelva las siguientes situaciones estimando o calculando aproximadamente el resultado.

- a) Una modista necesita comprar 1,25 m de tela que cuesta \$ 290 el metro. ¿Cuánto debe pagar?
- b) Un retazo de tela de 1,75m se ofrece a \$ 140 en la mesa de saldos. En el mostrador, la misma tela cuesta \$ 120 el metro. ¿Dónde conviene más la compra: en la mesa de saldos o en el mostrador? ¿Por qué?

Coloque junto a cada operación si en el producto total habrá décimos, centésimos o milésimos.

- a)  $0,2 \times 0,4$       centésimos      c)  $0,23 \times 0,9$       \_\_\_\_\_      e)  $0,07 \times 3$       \_\_\_\_\_
- b)  $4 \times 0,08$       \_\_\_\_\_      d)  $14,9 \times 0,53$       \_\_\_\_\_

- a) Halle el precio de 1 kg de cereal.



- b) Un automóvil consume 15,1 litros de nafta para recorrer 96,4 km. Halle cuántos km se pueden recorrer con 1 litro de nafta.

$$\begin{array}{r} 96,4 \\ \times 10 \\ \hline 964 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 15,1 \\ \times 10 \\ \hline 151 \end{array}$$

Teniendo en cuenta que en el divisor sólo puede haber números naturales, para transformarlo:

1.- Se multiplica el divisor por 10 y, para que la división no se altere, el dividendo también se multiplica por 10.

- a) Marta festejó su cumpleaños con un asado. Compró 12,50 kg a \$ 420 el kilo. ¿Cuánto gastó?
- b) ¿Cuántos cortes de tela de 2,50 m se obtienen de una pieza de 75m?

**Primero: Estime el resultado.**

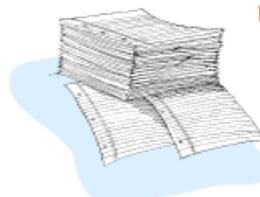
**Después: Resuelva la operación que corresponde.**

**Finalmente: verifique el resultado con la calculadora.**

En los siguientes casos, primero estime el resultado, luego resuelva y, finalmente, verifique.



- a) Para hacer un vestido e necesitan 2,45 m de tela. ¿Cuántos vestidos como el anterior se podrán hacer con 29,40 m?



- b) Una hoja de papel tiene un espesor de 0,2 mm. ¿Cuál será la altura de una pila de 144 hojas? ¿Y de una pila de 10.000 hojas?

## LEA EL SIGUIENTE TEXTO PARA INFORMARSE

### Las plantas y su ambiente

Las plantas más comunes para nosotros son las **terrestres**. Habitualmente las llamamos **árboles, arbustos o hierbas**, según su aspecto y consistencia. Los árboles se caracterizan por presentar un tronco leñoso único, que a cierta altura se ramifica de diversas maneras. Los **arbustos**, en cambio, se ramifican desde el suelo. Las hierbas carecen de leño por lo que su cuerpo es poco consistente.

Las plantas **acuáticas** nos resultan mucho menos familiares, sobre todo aquellas que viven en el mar y lejos de la costa. Estas plantas, también llamadas **sumergidas**, tienen raíces muy reducidas, tallos y hojas, largos y finos. A orillas de los cuerpos de agua dulce (ríos, arroyos, lagos, lagunas) existe también una enorme variedad de plantas. Ellas reciben el nombre de **anfibia**s porque son capaces de vivir parcialmente cubiertas por las aguas o en terrenos emergidos cuando el agua se retira.

El tercer tipo de vegetación acuática lo constituyen las plantas **flotantes**, que poseen hojas y tallos esponjosos, poco consistentes, que actúan como flotadores.

**Conteste las siguientes preguntas.**

¿De qué trata el texto?

En el texto se mencionan dos grandes grupos de plantas. ¿Cuáles son?

- a) Vuelva a leer el texto y anote lo que piensa que significa la palabra “anfibia”s.
- b) Busque en el diccionario el significado de la palabra y compárelo con el que usted pudo suponer después de la lectura del texto.

**Complete la siguiente clasificación de las distintas clases de plantas con las características que se les adjudican en el texto “Las plantas y su ambiente”.**

Plantas	árboles	_____
Terrestres	arbustos	_____
	Hierbas	_____
Plantas	anfibia	_____
Acuáticas	flotantes	_____
	Sumergidas	_____

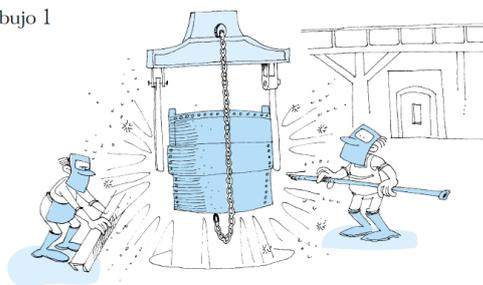
**TRABAJO Y SALUD**

La palabra “salud” es una palabra que las personas usan corrientemente para indicar la ausencia de enfermedades y el bienestar físico y mental.

Un dicho muy popular dice: **“El trabajo es salud”**. ¿Está usted de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?.....

Todos los trabajos tienen riesgos para la salud del trabajador. Incluso los trabajos que parecen menos riesgosos, como el de los oficinistas, puede ocasionar problemas físicos; por ejemplo, desviación de la columna por mala posición al sentarse, dificultades en la visión por inadecuada iluminación, etc.

Dibujo 1



Dibujo 2



Dibujo 3



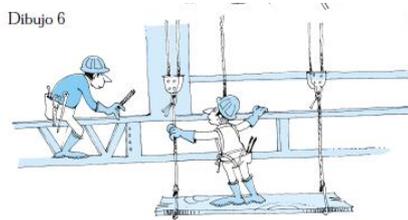
Dibujo 4



Dibujo 5



Dibujo 6



**Los dibujos muestran situaciones de trabajo que presentan riesgos para la salud del trabajador.**

- Escriba en la columna que corresponda los riesgos que encierra cada situación y las medidas de seguridad y protección que pueden emplearse, según su criterio, en cada caso:

Dibujo N°	Riesgos	Medidas de seguridad y protección
1		
2		
3		
4		
5		
6		

## CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS

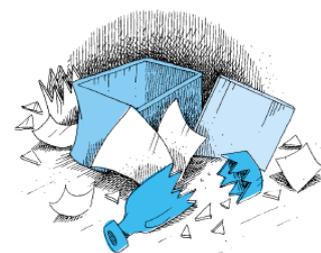
Los elementos que se encuentran en la basura pueden ser agrupados de la siguiente manera:

**Residuos reciclables:** se pueden convertir en nuevos materiales.

Ejemplos: papeles, cartones, latas de aluminio, vidrios.

**Residuos no reciclables:** provienen de productos que, una vez usados, se convierten en basura inutilizable ya que no se pueden descomponer y volver a usar.

Ejemplos: envases de sopas instantáneas, biromes plásticas, etc.



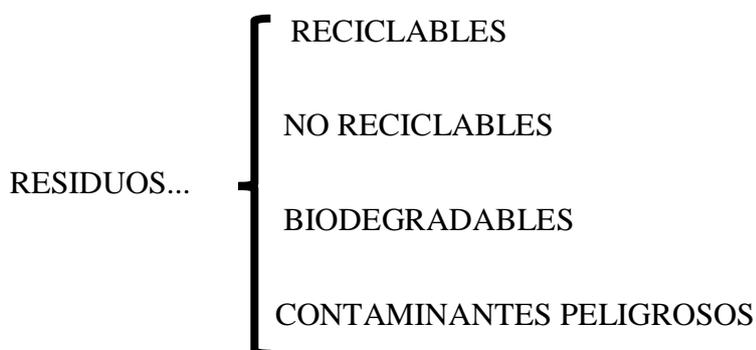
**Residuos biodegradables:** (*bio=vida; es decir, residuos que se descomponen gracias a la acción de seres vivos*): es la basura que se descompone naturalmente gracias a la acción de microorganismos presentes en el suelo. Ejemplos: restos de comidas, telas de algodón, etc.

RESTOS DE COMIDA



**Residuos contaminantes peligrosos:** son productos que contienen sustancias tóxicas o inflamables, que pueden causar al hombre y a otros seres vivos, lesiones graves. Ejemplos: envases de insecticidas, pilas, etc.

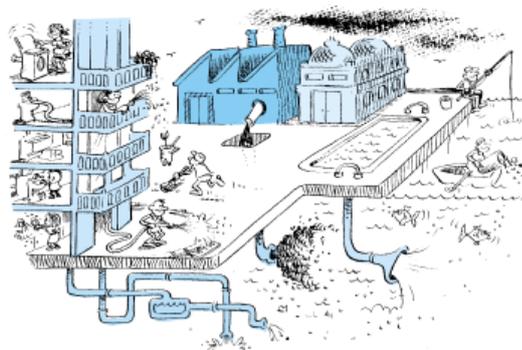
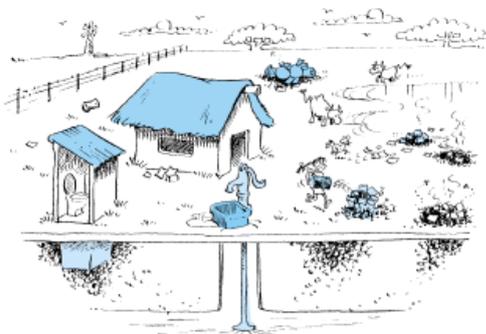
TELAS DE ALGODÓN



Teniendo en cuenta la clasificación anterior, determine a qué tipo de residuo corresponden los siguientes desperdicios:

- 1) envase de cartón de huevos: \_\_\_\_\_ 
- 2) caja de cigarrillos: \_\_\_\_\_ 
- 3) botella de vino: \_\_\_\_\_ 
- 4) cáscaras de naranja: \_\_\_\_\_ 
- 5) residuo de yerba mate: \_\_\_\_\_ 
- 6) aceite de motor de autos: \_\_\_\_\_ 
- 7) servilletas de papel: \_\_\_\_\_ 
- 8) pilas: \_\_\_\_\_ 
- 9) botellas de plástico: \_\_\_\_\_ 
- 10) tacho de pintura: \_\_\_\_\_ 
- 11) cucarachicida: \_\_\_\_\_ 
- 12) restos de una ensalada mixta: \_\_\_\_\_ 

**Observe los dos dibujos siguientes.  
Responda a las siguientes preguntas:**



- a) ¿Cuál es el principal recurso representado en los dibujos? ¿Qué tipo de recurso es?  
(Tenga en cuenta la clasificación presentada anteriormente).
- b) Señale en el dibujo los distintos lugares desde donde se contamina el recurso en cada caso.
- c) ¿En los dibujos se hallan en peligro recursos construidos por el hombre? ¿Cuáles son?  
¿Por qué?

- d) ¿Algunas de las conductas presentadas en los dibujos le resulta conocida? Escriba brevemente sobre problemas similares que usted conozca en su ciudad e indique los problemas que pueden provocar.

**“Un recorrido por NUESTRO PAÍS”**

1. En un mapa político de la República Argentina ubicá el nombre de cada una de las provincias y sus capitales correspondientes.
2. Coloreá cada una de las provincias con un color diferente (recordá que el color celeste y el color azul no pueden utilizarse ya que de ese color están marcados los mares y los océanos)
3. Ubicá los océanos que limitan con nuestro país.
4. Buscá, en la siguiente sopa de letras, el nombre de los países limítrofes con Argentina y ayudándote con información ubícalos en el mapa. (El nombre del país únicamente)

A	R	G	B	O	L	I	V	I	A
B	R	A	S	I	L	T	U	L	A
M	E	X	I	C	O	E	S	D	O
A	C	H	I	L	E	V	E	N	I
Y	C	H	U	R	U	G	U	A	Y
B	P	A	R	A	G	U	A	Y	A

**¡A TRABAJAR CON EL MAPA!**

**Con la ayuda del mapa que realizaste, contestá las siguientes preguntas:**

- a) ¿Qué provincias rodean a San Juan?
- c) ¿Cuál es el mar que baña las costas de la Argentina?
- d) ¿Cuál es la provincia cuyo nombre se lee igual al derecho que al revés?
- e) ¿Cuál es la provincia con el territorio más pequeño?
- f) Encontrá tres capitales con el mismo nombre que su provincia
- g) Descubrí cuál es la capital con el nombre más largo.
- h) ¿Cuál es la provincia cuyo nombre empieza con vocal?

**DIRECTORA: MARCELA IRRAZABAL**

**MARCELA IRRAZABAL**