

## E.E.E. Juana Azurduy De Padilla

Docente: Silvio Cucca

Taller de Carpintería

Turno: Mañana

### Día 1 **Carpintería**

**Contenido:** Repasamos las herramientas y su uso.

**Actividad 1:** Unir con flechas cada herramienta con su nombre.



**Actividad 2:** Coloca el nombre a cada parte del martillo



### Día 2 **Actividad 3:** Responde si o no

En carpintería podemos trabajar en un espacio desordenado .....

Los clavos tienen rosca .....

El taladro usa mechas para perforar .....

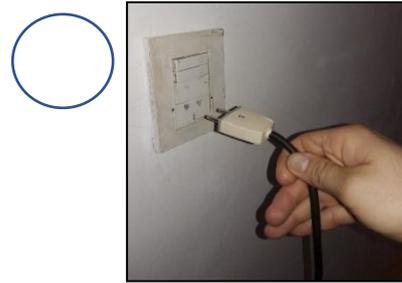
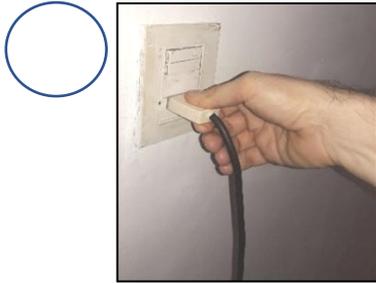
**Actividad 4:** Responder

¿Cómo se llama la parte que corta de la caladora?

### Día 3 **Actividad 5:** Busca los nombres de las herramientas en la sopa de letra

T	A	L	A	D	R	O	C
H	U	Q	G	N	O	X	L
P	I	N	Z	A	S	S	A
R	N	F	G	S	V	B	V
G	P	R	E	N	Z	A	O
M	E	C	H	A	F	U	N

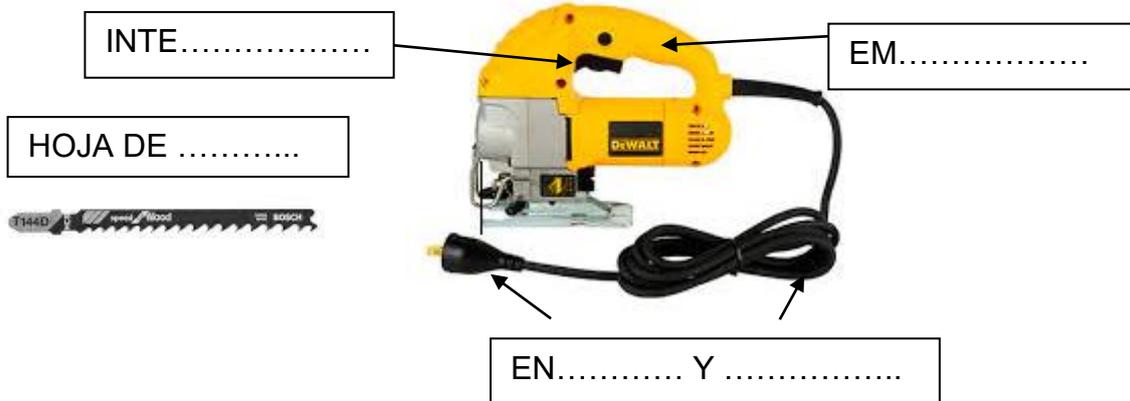
**Actividad 6:** Marca cual es la forma correcta de tomar un enchufe



**Día 4**

**Taller –**

**Actividad 7:** Completa el nombre de cada una de las partes de la caladora.



**Actividad 8:** Completa la oración

La caladora se utiliza para .....

**Día 5**

**Educación Física - Esquema Corporal**

**Contenido:** Registrar coordinación dinámica general

**Actividad 9:** En esta ocasión buscaremos unos palos para utilizarlos como estaca en pasto o tierra. Armaremos unas argollas con cartón, cuerda o con un elemento no cortante. Cada estaca tendrá un color que le corresponderá un número. El participante de la familia lanzará las argollas, quien sume más puntos, gana. (3 intentos)



## Música - La Música un medio de expresión

**Contenido:** La voz y el ritmo como medios de expresión

**Actividad 10:** Disfruta y comparte con tu familia un momento escuchando la canción:

<https://youtu.be/6Gd5sEuHp9Y>

- Reflexiona sobre el contenido de la misma, ¿Qué mensaje te deja?
- Repite por frases a manera de eco hasta aprender el estribillo

## Día 6

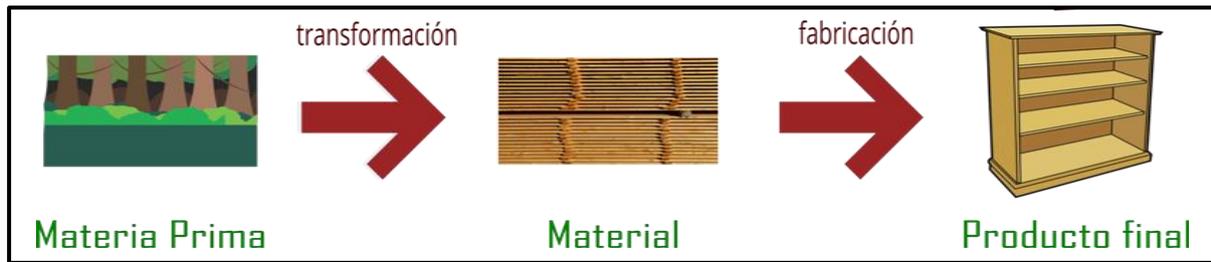
## Ciencias Sociales – Materiales

**Contenido:** Proceso productivo. Materia Prima.

**Actividad 11:** Observamos la siguiente imagen, de un lado están las materias primas, y del otro lado, los ambientes de los que esta puede ser extraída. Identificamos cada una de las materias primas, que es, para que puede ser utilizado, y principalmente de donde se obtiene.



**Actividad 12:** Observamos la imagen de abajo, que representa al proceso productivo de la manera de forma muy resumida. Ahora, solos o con ayuda, debemos registrar, que otros elementos pueden obtenerse mediante la transformación de la madera.



## Día 7

## Teatro

**Contenido:** El cuerpo, movimiento.

**Actividad 13:** Para esta actividad vamos a necesitar una o dos maderitas, del tamaño que puedan conseguir, en ellas van a dibujar las máscaras de teatro y van a colocar su nombre también.



## Día 8

## Música – La Música un medio de expresión

**Contenido:** La voz y el ritmo como medios de expresión

**Actividad 14:** Retomando lo aprendido en la clase anterior, repite por frases a manera de eco aprendiéndola de manera completa

- Acompaña libremente con tu cuerpo la canción

## Teatro

**Contenido:** El cuerpo, movimiento.

**Actividad 15:** PARA REALIZAR CON COMPAÑÍA. (mínimo dos personas)

“Mister imposible”

Una persona es la elegida para que guíe el juego. Este será el encargado de invitar a los jugadores a superar al menos una de las tres pruebas de “Mister Imposible”. La primera prueba consiste en mantenerse derechos, sobre un solo pie, sosteniendo un lado de este pie contra la pared. La segunda prueba exige tocar la punta de los zapatos sin doblar las rodillas y apoyando los tacos contra la pared. La tercera prueba invita a levantarse de una silla manteniendo el pecho rigurosamente perpendicular al suelo y los tacos de los zapatos contra las delanteras de la silla.

Vence quien se divierte más, visto que es absolutamente imposible superar ni siquiera una de estas pruebas sin hacer trampas.

## Día 9

## Matemática – Calculo

**Contenido:** Calculo, suma y resta. Identificar al dinero como moneda de cambio, y aprender a utilizarlo para comprar bienes y servicios.

**Actividad 16:** Miramos el siguiente ticket y analizamos las partes que lo componen, (local comercial, fecha, hora, producto, cantidad del mismo y valor, costo total y vuelto). Si se pagó con \$900, ¿cuál sería el vuelto?

EASY S.A.		
FECHA: 04/06/20	HORA: 09:45AM	
PRODUCTO:	CANTIDAD	PRECIO
MADERA x METRO	4	\$600
CLAVOS x 100GRAMOS	1	\$40
LIJAS FINAS	3	\$105
COLA ADHESIVA	1	\$90
	TOTAL	\$ _____
	VUELTO	\$ _____

**Actividad 17:** En casa con ayuda, analizamos un ticket real (de cualquier local comercial), calculamos el costo total de los productos que se compraron.

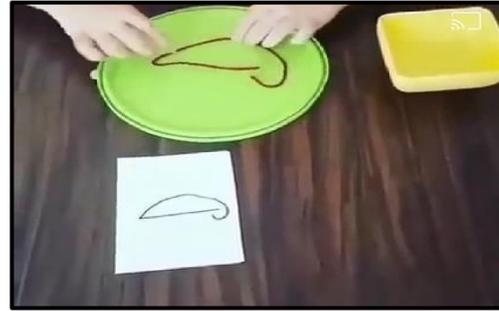
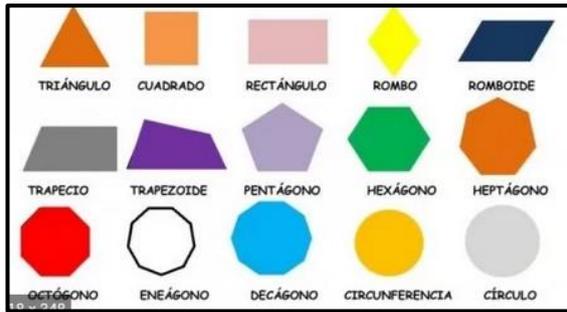
Una vez obtenido el valor total de los productos, calculamos que billetes deberíamos utilizar para poder pagar ese monto, y en el caso de que haya vuelto, ¿cuánto sería?

## Día 10

## Educación Física - Esquema Corporal

**Contenido:** Registrar coordinación dinámica general

**Actividad 18:** JUEGO “FIGURA EN EL PLATO”: se necesita la participación de toda la familia. Se eligen dos integrantes con un plato un pedazo de lana. Un tercer integrante tendrá varias fichas con distintas figuras. (Como se indica en la foto). El juego comienza cuando, el que tiene las fichas pone sobre la mesa una figura, los jugadores deberán formar rápidamente la figura con la lana. Un punto para el que lo realice primero. El jugador que realiza primero la figura va quedando para jugar con el siguiente jugador.



## Taller de Carpintería

**Actividad 19:** Encierra en un círculo las herramientas que utilizarías para sacar sin romper dos maderas del cajón



DESTORNILLADOR

PINZA

MARTILLO

SIERRA

SERRUCHO

TENAZA

**Actividad 20:** Escribe que herramientas usarías para cortar dos maderas de 30 centímetros.

*Directora Silvana Fernández*

*Prof. Fabian Herrera*

*Prof. Mauricio Gomez*

*Prof. Yamila Marín*

*Prof. Silvio Cucca*

*Prof. Analía Reta*