

E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 7

DESDE: 08 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO.

ESCUELA: E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO”.

DOCENTE: MARCELA CARVAJAL, ERIKA FUENTES, GABRIELA OLGUIN, GABRIELA MORENO, VIRGINIA QUIROGA.

PROFESORAS: MELINA BLANCO, NATALIA ROJAS, GRACIELA LENCINA.

NIVEL INICIAL: SALAS DE 5 AÑOS. TURNO: MAÑANA Y TARDE.

ÁREA CURRICULAR: INTEGRADAS.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CONOCEMOS SAN JUAN Y SUS ANIMALES AUTÓCTONOS”.

Dimensión	Ámbito	Núcleo	Contenidos
Formación personal y social.	Educación física.	El niño su cuerpo y su movimiento.	-Habilidades y destrezas motoras básicas de tipo locomotivas.
Comunicativa y Artística	Artes visuales: Plástica. Música	Apreciación y contextualización. La voz: propia y otras voces. Ritmo: Pulso	-Color, utilización de la lectura de imagen, texturas, collage. Canciones que incorporen juegos corporales. Estilo: cancionero tradicional infantil
Ambiente natural y socio-cultural.	Ambiente natural. Ambiente social	Seres vivos y su ambiente. Historias personales, de la localidad y la comunidad.	-Animales autóctonos de San Juan. -Historia provincial

Estrategias de Enseñanza: Experiencia directa, observación de videos e imágenes, escucha de leyendas e historias de la provincia de San Juan.

A continuación, se detalla una grilla de actividades y actividades para realizar en casa acompañados de un adulto durante el receso escolar preventivo.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Docentes: Marcela Carvajal, Erika Fuentes, Gabriela Olguin, Gabriela Moreno, Virginia Quiroga. Profesoras de Áreas Especiales: Melina Blanco, Natalia Rojas, Graciela Lencinas.

E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

ACTIVIDAD N° 1: Inicio: Observarán el mapa de San Juan.



Desarrollo: Conversar en familia ¿Cuáles son los lugares turísticos que conocen de San Juan? ¿Cómo es ese lugar? ¿Qué se puede hacer? ¿Tienen alguna foto de esa visita? ¿Qué otros lugares les gustaría visitar de San Juan?

Cierre: Si tienen alguna foto de la visita a los lugares que conocen de la provincia, la pegarán y decorarán en una hoja, sino dibujarán como era el lugar y con quién compartimos ese momento.

ACTIVIDAD N°2: Inicio: Observar el video enviado por la docente sobre las imágenes de San Juan antiguo y actual de lugares y edificios importantes.

Desarrollo: Conversar en familia y preguntar a abuelas/os si recuerdan o saben alguna historia sobre las imágenes antiguas. O si tienen fotos para mostrarles que puedan tener.

Cierre: Buscar en revistas o internet imágenes de edificios o lugares importantes de San Juan. Hacer un collage y con ayuda de un adulto escribir sus nombres.

ACTIVIDAD N° 3: EDUCACIÓN FÍSICA. Inicio: Empezamos a mover el cuerpo trotando por el patio de nuestra casa; mamá dice alto, nos quedamos congelados como estatuas, seguimos trotando y hacemos esto varias veces.

Desarrollo: Trotamos y cuando mamá aplauda saltamos en el lugar lo más arriba posible como canguros y cuando caemos nos quedamos congelados, mamá cuenta hasta 5, hacemos esto varias veces, pero saltamos una vez hacia adelante; la próxima hacia atrás; luego a un lado y después para el otro lado. Seguimos trotando y cuando mamá dice alto

E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

nos quedamos congelados, pero con una pierna en el aire hasta que mamá cuente hasta 5. Hacer esto varias veces y hacerlo una vez con cada pierna arriba.

Juego: Mamá o papá dibujará en el piso 3 o 4 animales de los que aprendimos con las señas. Cuando nos nombren el animal deberán ir y colocar un almohadón en el lugar del animal dibujado. ¿A ver como lo hacemos?

Cierre: nos relajamos en el piso mientras mamá nos relata un cuento de animales.

ACTIVIDAD N°4: Inicio: La docente los invitará a crear el clima adecuado para ver el link que cuenta la historia del viento zonda característico de San Juan.

<https://www.youtube.com/watch?v=y8Dg1vbhq8M>

Desarrollo: Proponemos a los chicos que, junto con su familia, en una hoja representen el viento pegando arena.

Cierre: Conversar en familia y comentar anécdotas del viento zonda.

ACTIVIDAD N° 5: PLÁSTICA. Inicio: Observar una obra del artista plástico argentino Sergio Gaspar (su docente les facilitará dicha imagen vía WhatsApp o e –mail), le gustaba el arte realista, hacía que sus cuadros parecieran una foto, pintaba con óleo. En este caso mirar la obra de una cebra. ¿Se ve el cuerpo entero de la cebra? ¿Cómo son sus orejas? ¿Qué colores tiene?

Desarrollo: En una hoja van a dibujar una cebra, cómo se ve en el cuadro. Con lápiz negro o un pedacito de carbón van a pintar la cebra, y le van a dar color al fondo del dibujo, le pueden hacer un cielo o una selva de fondo, cómo más les guste, dejando volar su imaginación.

Cierre: Van a mirar el dibujo que realizaron y les van a contar a su familia como lo pintaron y que les comenten dónde viven las cebras.

ACTIVIDAD N°6: Inicio: Observar un link de imágenes de nuestra provincia, de las montañas, los valles, los ríos y diques. El cual se orientará a la observación de los animales que podemos encontrar de acuerdo a su hábitat.

<https://www.youtube.com/watch?v=W8ol3xzysK0>

Desarrollo: Modelar con masa de sal los animales que se observarán en el link.

Cierre: Reflexionar sobre la importancia del cuidado de estos animales, en peligro de extinción de las diferentes especies.

ACTIVIDAD N°7: Inicio: Buscar en familia información sobre las especies autóctonas que habitan en nuestra provincia.

E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

Desarrollo: Elaborar un álbum con los animales encontrados (si no encuentran fotos o imágenes, con ayuda de un adulto dibujarlos).

Cierre: Realizar con mamá o con algún integrante de la familia la clasificación de los animales anteriormente encontrados, por ejemplo: Acuáticos, terrestre y aéreos.



ACTIVIDAD N°8: Inicio: Buscar con la ayuda de un adulto en diarios, revistas, manuales e internet información sobre la vicuña (animal en peligro de extinción de nuestra provincia).

Desarrollo: Observar la imagen de una vicuña y dibujarla en una hoja; decorar su cuerpo con lana, o con lo que tenga en casa.

Cierre: En familia conversarán porqué es tan importante la lana de la vicuña y qué realizan con ella los cazadores furtivos.

ACTIVIDADES N° 9: EDUCACIÓN FÍSICA. Inicio: Comenzamos a mover el cuerpo caminando “como monos, como caballos, como perros, como gatos”. A continuación, trotamos y cuando mamá lo indique corremos por el patio lo más rápido posible.

Desarrollo: 1)-Mamá coloca una colcha en el piso: Nos arrastramos como víboras de un lado de la colcha al otro, luego lo hacemos rodando como palitos.

Después lo hacemos como perritos (caminando en 4 patas).

¿Que otro animal podemos imitar de los que aprendieron con la seño?

2)-Colocamos 5 botellas con agua en el piso distribuidas por cualquier lugar del patio. Cuando mamá da la orden, corremos y saltamos por encima de una botella como si fuera un conejo, hacemos lo mismo varias veces.

Cierre: Nos transformamos en ositos dormilones y nos relajamos sobre una frazada colocada en el piso.

ACTIVIDAD N° 10: Inicio: Observar la imagen enviada por la docente de un pejerrey y busca información del pez.

E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

Desarrollo: Dibujar al pez y coloca sus características. ¿Cuál es su habitat? ¿De qué se alimenta? ¿En qué parte de la provincia de San Juan se encuentra?

Cierre: Conversar en familia si algún integrante ¿Conoce al pez? ¿Conoce el lugar donde se encuentra? ¿De qué color es? ¿Qué otros peces conocen que haya de San Juan?

ACTIVIDAD N° 11: Inicio: Buscar información sobre el puma.

Desarrollo: Dibujar sobre una hoja el animal y decorarlo con lo que tengan en casa.

Cierre: Con ayuda de un adulto, escribimos sus características. ¿Cuál es su habitat? ¿De qué se alimentan? ¿Dónde lo encontramos en San Juan?

ACTIVIDAD N°12: PLÁSTICA. Inicio: Observar una obra de la artista plástica Kate Hoyer (su docente les facilitará dicha imagen vía WhatsApp o e –mail), le gustaba mucho el arte pop, en sus obras predominan mucho los colores y técnicas. ¡En este caso vemos un gran elefante y lo miramos como está! ¿Los elefantes son de colores? ¿Cómo son sus orejas? ¿Qué tienen al costado de su trompa?

Desarrollo: En una hoja realizarán un elefante como vemos en la obra y lo pintarán con muchos colores, pueden utilizar marcadores, témpera, acuarelas, lo que tengan en casa. Una vez que lo hayan pintado buscarán ramitas secas de diferentes texturas y las pegarán al costado del elefante.

Cierre: Con tiras de cartón finas le realizarán un marco al dibujo que realizaron, así les queda como los cuadros de los artistas, ya que los niños son los artistas más importantes que tenemos.

ACTIVIDAD N° 13: Inicio: Observar atentamente el video de “La Leyenda del Cóndor Andino” siendo esta ave, autóctona de San Juan.

<https://www.youtube.com/watch?v=5JJ3TvOe5E4>

Desarrollo: Responder ¿De qué se trata la leyenda? ¿En qué se convirtió el muchacho? ¿A dónde se la llevo a la chica? ¿Por qué la muchacha se fue? ¿Qué hace ahora el cóndor?

Cierre: Le pedimos a mamá que nos preste una sábana o tallón para ponerla sobre nuestra espalda y tomarla con las manos de cada extremo y así simular el vuelo del Cóndor Andino.

ACTIVIDAD N°14: Inicio: Escuchar atentamente la información del video “El Cóndor”.

<https://www.youtube.com/watch?v=iDaAhJFDA8s>

Desarrollo: Recordar la información escuchada en el video ¿Con qué está cubierto el cuerpo del Cóndor? ¿Cuántas patas tiene? ¿Dónde vive? ¿Qué come? ¿Te animas a dibujarlo? ¿Cuál es su habitat?

E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

Cierre: Sobre una hoja dibujaremos al Cóndor andino en su nido.

ACTIVIDAD N° 15: MÚSICA: Buscamos un espacio de la casa para jugar con mamá o todos los integrantes de nuestra familia que tengan ganas. Los jugadores se sientan en un círculo amplio. Uno se coloca en el medio con los ojos tapados. El que dirige el juego señala a uno de los participantes. Sin hacer ruido, debe levantarse y moverse dentro del círculo, cantando, hablando o emitiendo sonidos sin parar, cambiando su voz para no ser reconocidos. El que está en el centro tratará de reconocer a su compañero.

Escuchamos la canción: “Arroz con leche”. Link: <https://youtu.be/MI25BjIwW94> (se envía por WhatsApp) Conversamos en familia. ¿Conocen esta canción? ¿Sabían la letra de la segunda parte? ¿Cómo jugaban con esta canción? Investigamos en tu familia que otras canciones tradicionales conocen.

Realizamos una ronda y giramos disfrutando del juego. ¿Te animas a cantarla?

Escuchamos atentamente la canción: “Pajaritos en mi ventana” que verán a través del siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=dLrhq8NW6Z4>

Cantamos y bailamos la canción realizando las acciones que indique.

Escuchamos marcando pulso con palmas (siguiendo el ritmo de la canción), golpeando con palmas en los muslos y de todas las maneras que se te ocurra que puedes hacerlo.

Volvemos a escuchar y ahora utilizamos el sonajero realizado en clases anteriores.

ACTIVIDAD N°16: MÚSICA: Inicio: La mamá colocará imágenes (pueden dibujarlas) de animales domésticos trabajados mezcladas entre sí (Perros, Pollitos, Gato y sus crías).

Desarrollo: Se colocarán las imágenes de los animales domésticos en la pared y se les entregarán las tres imágenes de las crías al niño, ellos deberán colocarlas debajo de cada animal correspondiente.

Cierre: Entre todos comentarán lo realizado y charlarán de las características de cada uno de los animales con los que jugaron y trabajaron.

Se pedirá que en sus hogares realicen una encuesta muy breve que consta de cuatro preguntas:

- 1- ¿Qué les parecieron las actividades propuestas?
- 2- ¿Participó el alumno/a en la mayoría de ellas?
- 3- ¿Presentaron alguna dificultad con los materiales que se utilizaron?
- 4- ¿Logró el alumno reconocer algunos o todos los colores primarios?

Directora: Nancy Mabel, Baca.

Vicedirectora: Natalia Paola, Carrizo Tejada.

6

Docentes: Marcela Carvajal, Erika Fuentes, Gabriela Olguin, Gabriela Moreno, Virginia Quiroga. Profesoras de Áreas Especiales: Melina Blanco, Natalia Rojas, Graciela Lencinas.