

Guía: N°2

Escuela: Juan José Paso.

Docentes: Carrizo Tejada, Florencia, Campanello Alejandra, Zapata Claudia, Vitale Natalia, Díaz Julio, Olivera Daniela.

Grado 5° Año 2021

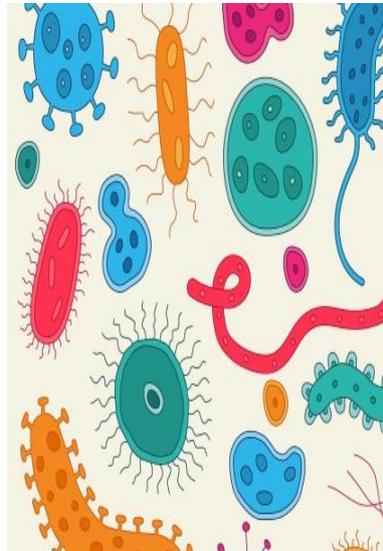
Ciclo y/o nivel: segundo.

Turno: Mañana

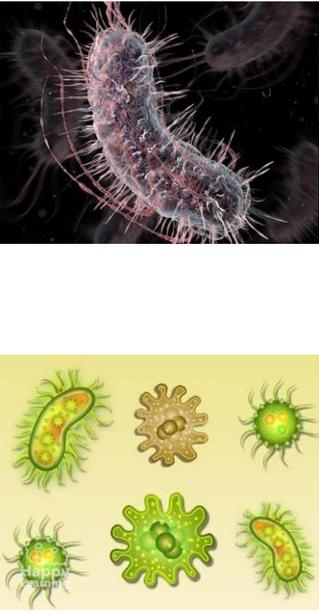
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Ciencias Naturales.

1. Observa las imágenes.



- a) Coloca una cruz a las imágenes que representen un ser pluricelular.
 - b) Responde.
 - ¿Qué es un ser vivo unicelulares?
2. Lea y una con flechas según corresponda.

 <p>Seres vivos pluricelulares.</p>	<p>Esta formado por una sola célula</p> <p>Se ven a simple vista.</p> <p>Necesitamos un microscopio para verlo.</p> <p>Lo forman celulas distintas.</p> <p>Las bacterias forman parte de este grupo.</p> <p>Las personas forman parte de este grupo.</p>	 <p>Seres vivos unicelulares.</p>
--	--	--

Lengua.

1) Lee el texto trabajado en la guía anterior sobre los seres pluricelulares y unicelulares.

Metacognición. ¿Qué parte del texto te gusto más? ¿Por qué?

- 2) Responde
 - a) ¿De qué trata el texto?
 - b) ¿qué intención tiene el texto?
 - c) ¿para que se escribo?
- 3) Complete la ficha con los datos del texto.

Los seres vivos pluricelulares son: _____

Los seres vivos unicelulares son: _____

Ejemplifica seres pluricelulares: _____

Ejemplifica seres unicelulares: _____

- 4) Observa la imagen y escribe una descripción sencilla de la misma.



Selecciona la información que colocarás en la ficha.

Selecciona imágenes de seres vivos unicelulares y pluricelulares.

Redacta la diferencia entre un ser vivo unicelular y pluricelular

Diseña de la ficha, recuerda que puede ser en forma rectangular.

Metacognición. ¿Qué parte del texto te gusto más? ¿Por qué?

Matemática.

- 1) Observa los siguiente números.

- a) Encierra con un círculo los números decimales.

250 3,40 34,50 50 23,50 1,5

2) Observa la imagen y resuelve



a) ¿Cuántos billetes de \$100 y monedas de 0,50 necesita para comprar un cactus?
Si tengo \$1500 ¿Qué puedo comprar?, ¿Cuánto me gasto en esa compra?, ¿me dan vuelto?, ¿qué vuelto me dan?

Metacognición:

- ¿En qué lugares es común ver números decimales?
- ¿Para qué nos sirven? ¿en qué situaciones los usaste en estos días?

Educación Agropecuaria

Actividades de profundización

Frutales de pepita

1_ ¿Qué tienen en común?

Son frutas jugosas_____

Maduran en diferentes épocas_____

A las plantas de las tres se les cae las hojas en invierno_____

Son plantas que alcanzan más de 20 mts de altura_____

2_ Presta atención a las semillas ¿Cómo son?



Metacognición: ¿Podes elaborar jaleas con estas frutas? ¿Por qué son muy buenas las frutas en nuestra provincia?

Educación Tecnológica

Actividades de Profundización

_En familia comenta y compara una moto y máquina de coser. ¿Tiene los mismos mecanismos que la bicicleta? ¿En qué se diferencian?

_Observa está imagen:



Con estos materiales como envase de manteca, caja de fósforo o latita de sardina (lo que tengas), tapita 1 palito. Construye un mecanismo simple como observaste en la imagen carretilla

Metacognición: ¿Te resultó difícil la actividad? ¿Qué otros productos tecnológicos hay en tu casa con mecanismo?

Educación Musical

Actividades de Profundización

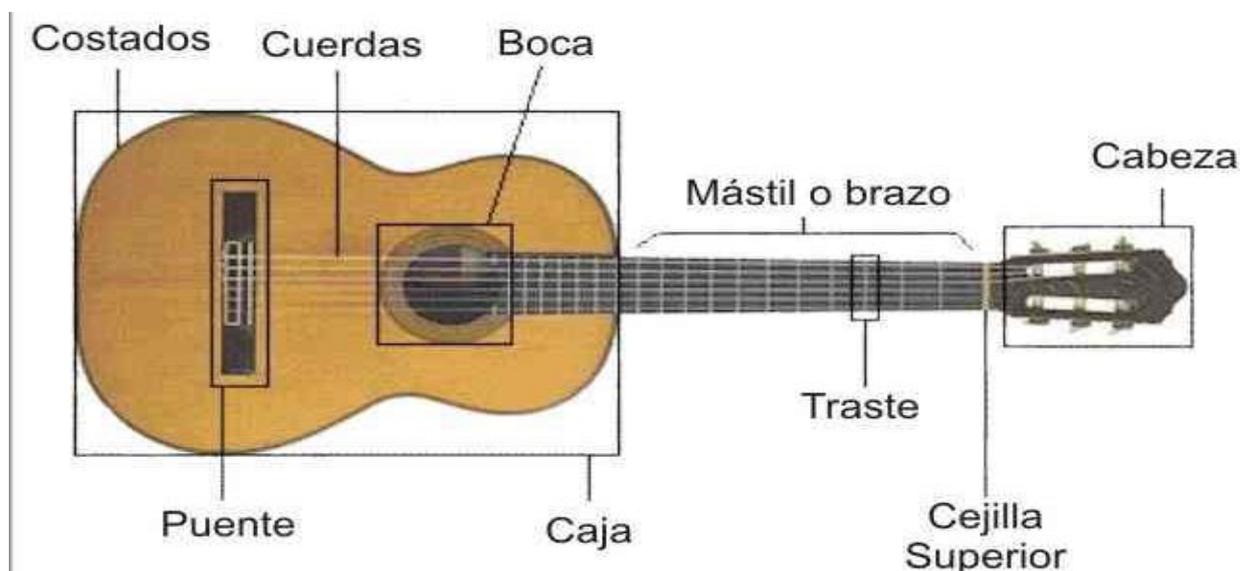
Continuamos trabajando sobre el repertorio sanjuanino, sobre música de la región de Cuyo.

La “tonada cuyana” es una canción de espíritu íntimo y emotivo que se acompaña con guitarra. Es un género lírico (canción) no coreográfico (no se baila).

➤ Nombra una danza cuyana: _____

“La guitarra” es el instrumento característico de la región de Cuyo.

➤ Dibuja una guitarra criolla, ubica sus partes.



La guitarra es un instrumento de c _____ (cordófono), tiene _____ cuerdas. Es de _____ (material)

Metacognición: ¿Qué aprendiste en las guías 1 y 2?, ¿conocías esta información?

Educación Plástica

Actividades de profundización

Imagen de la guía n°1.

Dibujar una de las figuras que encontraste en la imagen de Romero Brito círculos, puntos, líneas y pintar con su estilo colores brillantes, alegres.

Metacognición: ¿Cómo te sentiste? ¿Qué cambiarías?

Educación Física: Iniciación al salto en largo

Actividades de Profundización

- Correr picar sobre la línea con un pie y saltar lo más lejos posible elevando rodilla y haciendo el gesto de caminar en el aire.
- Como el ejercicio anterior, con caída controlada lo más lejos posible.

Metacognición

¿Pude realizar carrera y salto picando con un pie en la línea y cayendo con dos pies juntos lo más lejos posible?	
---	--

Equipo directivo: Estela Tejeda

Antonia Albarracín