

Guía Pedagógica N°1**Título: “Aprendemos jugando”**Propósitos:

- Propiciar el análisis de la información para resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo con números naturales y representar figuras geométricas que modelizan objetos concretos.
- Proponer la participación en diversas situaciones de escucha y producción oral y escrita de textos instructivos.
- Promover el conocimiento de los espacios de hoy y de otras épocas.
- Brindar el conocimiento de la vinculación de nuestra provincia en el país en relación con sus respectivos espacios.
- Generar situaciones concretas que permitan a los estudiantes expresar opiniones y sentimientos frente a problemáticas éticas abordadas

Criterios e indicadores**Resolver problemas que exijan descomponer aditiva y multiplicativamente los números y que exijan poner en juego conocimientos geométricos.**

- Compose y descomponen en sumas y multiplicaciones por la unidad seguida de ceros.
- Identifica y formula características y elementos de algunas figuras para identificarlas.

Producir instrucciones seriadas en forma oral y escrita**Desarrollar estrategias de lectura para la comprensión de textos instructivos**

- Identifica el orden y la jerarquía de las acciones de un texto instructivo.
- Localiza información específica
- Resuelve problemas textuales en la revisión de un borrador.

Establecer características generales de los espacios para la adaptación del hombre

- Registra características de los espacios para la adaptación del hombre.

Reconocer la división política de Argentina y localizar su provincia

- Ubica las provincias argentinas en el mapa
- Identifica las principales actividades urbanas y rurales de su provincia

Reflexionar sobre sus emociones y la de sus pares

- Establece y expresa los distintos estados de ánimo y emociones.

ActividadesÁrea Matemática- Tecnología (ESA)

1-Observamos un juego didáctico de matemática en el celular y conversamos entre todos.

- ❖ ¿Qué enseña el juego?

- ❖ ¿Sobre qué habla?
- ❖ ¿Creen que podemos aprender a través de un juego?
- ❖ ¿Les gusta la forma en que aprenden a través de los juegos?
- ❖ ¿qué se utilizó en la construcción de ese juego?
- ❖ ¿Creen que ustedes podrían lograr realizar un juego así?

2- Explicación del desafío

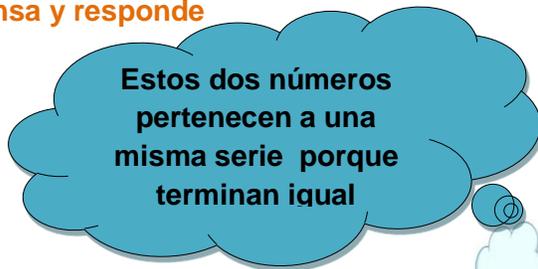
¿Les gustaría aprender en matemática operaciones, numeración, situaciones problemáticas a través de juegos matemáticos creados por ustedes mismos?

Diseñar diferentes tipos de juegos matemáticos para trabajar con números en operaciones y numeración.

Día 1

Matemática

-Piensa y responde



1254

4254



¿Es correcto lo que dice Martín? _____

- ❖ En la región de Cuyo tenemos estos cerros con las siguientes alturas:

CERROS	ALTURAS
Cerro Mercedario	6.770 m
Cerro Aconcagua	6.961 m
Cerro Ojos del Salado	6 .879 m
Monte Pissis	6.882

- A) Ordénalos de menor a mayor altura

- B) ¿Cuál es la diferencia entre el cerro con mayor y menor?

*Como ves cada cifra tiene un valor según la posición que ocupa en el número. Por eso nuestro sistema de numeración es posición. **4.414**

Unidad de Mil	Centena	Decena	Unidad
Miles	Cienes	Dieces	Unos
4	4	1	4

a- Ubica las alturas de los cerros

b- Ahora, observando los gráficos anteriores, completa estas formas diferentes de descomponer **2.378**

$$\begin{aligned}
 2.378 &= 2.000 + \dots + 70 + \dots \\
 &= 2 \times 1.000 + 3 \times 100 + \dots + \dots \\
 &= 2U \text{ de mil} + \dots + \dots + 8U
 \end{aligned}$$

Día 2

Área Ciencias Naturales

DIVERSIDAD DE AMBIENTES

Mamá parecía descansar a unos metros de donde yo estaba. Yo no veía muy bien a través de la cáscara del huevo, aunque en las últimas semanas se había vuelto más y más transparente.

Sí podía verla respirar pesadamente: las escamas doradas de su costado, casi en todo lo que alcanzaba mi vista, se movían hacia adentro y hacia afuera al compás de sus pulmones, absorbiendo el aire de la selva y dejándolo salir por sus enormes fauces, que rítmicamente hacían volar el polvo delante de ella. Solo su larga cola moteada de negro se agitaba de tanto en tanto, para prevenir a cualquier intruso que quisiera acercarse a nuestro nido.

Desde donde estaba, si daba una vuelta en la gelatina que me envolvía en el interior del huevo, podía ver a mis dos docenas de hermanos, también mirándolo todo detrás de las cubiertas casi traslúcidas que todavía nos encerraban.

(...) Firmemente enterrados hasta la mitad en una mezcla de fango, ramitas y excrementos que generaba todavía más calor que el que ya hacía afuera, durante cuatro meses estuvimos esperando ese momento. La cubierta tenía que ceder para que pudiésemos salir fuera de un momento a otro. No me hubieras podido preguntar cómo lo sabía; no hubiera sabido explicártelo. Además, aunque supiera tampoco lograría entonces hacértelo entender: tú no naces de un huevo cónico, enterrado durante cuatro meses en una mezcla de barro, ramas y excremento; tu madre no mide seis metros de largo, no tiene escamas doradas ni doscientos dientes en la boca y tampoco tienes veinticuatro hermanos al momento de nacer. Además, yo nací por si no te diste cuenta es que te lo estoy contando- ciento veinte millones de años antes que tú.

1. Responde oralmente según lo escuchado.

- ◆ ¿Qué animal es?
- ◆ ¿Cómo vivían esos animales? ¿De qué se alimentaban?

- ¿Cómo era el lugar donde vivían?

2. Dibuja cómo imaginas que vivían los dinosaurios

Día 3

Área Lengua

1-Responde: Si quisieras construir un juego matemático, ¿qué deberías tener en cuenta? ¿Es importante tener organizados los pasos que se debe seguir para lograr construir el juego? ¿Por qué?

2- Observa y lee las siguiente imágenes que muestra cómo se debe plantar un árbol.

- ✚ ¿Qué es lo que no debe faltar en la producción de un texto instructivo?



3- Copiar enumerando estas instrucciones.

- 1º-
- 2º-
- 3º-
- 4º-
- 5º-

Día 4

Área Ciencias Sociales

- a. Observa el mapa de la República Argentina. Libro San Juan y yo pág. 10
- b. ¿Dónde está ubicada la provincia de San Juan?

- c. En tu mapa de Argentina con división política, ubica y pinta nuestra provincia.
- Escribe el nombre de las provincias que la limitan o rodean.
 - ¿Cuántas provincias hay en Argentina?

Área: Formación Ética

Las Emociones

1-Realiza la actividad siguiente:

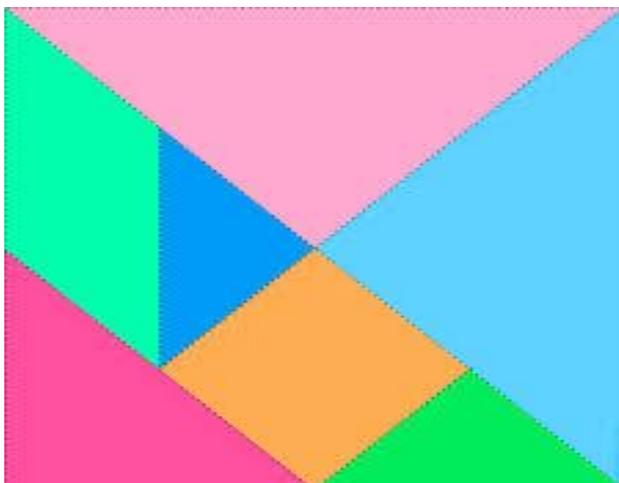
Reconoce las emociones.
Piensa en la última situación, en la que sentiste alguna de las emociones y escribelas.

Alegría	Enfado
Tristeza	Sorpresa

5 Día

Área: Matemática

Juega, en familia, con el juego que te brinda la seño: "EL TANGRAM". Observa las formas que tienen estas piezas.



Nombra a las figuras geométricas que se parecen, las formas que descubriste.

Área Lengua

1-Comentamos entre todos:

Si quisieras construir un juego matemático, ¿qué deberías tener en cuenta?

¿Es importante tener organizados los pasos que se debe seguir para lograr construir el juego?

¿Por qué?

¿Qué entienden por instrucciones?

¿Qué es un texto instructivo?

2- Lee detenidamente y copia en tu cuaderno

Ordena las siguientes instrucciones colocando delante el número de orden.

- Retirar la sartén del fuego y colocar la preparación en una fuente.
- Condimentar la carne con sal y pimienta a gusto.
- Dorar la carne en la manteca para sellarla.
- Quitarle la grasa a la carne y cortarla en porciones.
- Derretir la manteca y colocarla en una sartén junto con el aceite.

Curiosidato

Para escribir instrucciones usamos órdenes como *coloca*, *introduzcan*; u otras formas verbales como *colocar*, *introducir*. Al escribirlas debes elegir una forma verbal y mantenerla a lo largo de todo el texto.

Áreas de EspecialidadesÁrea Educación Física➤ Propósitos:

Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

Criterios e Indicadores

Resuelven situaciones problemáticas con combinación y acople de habilidades locomotivas: desplazamientos y saltos; desplazamientos y giros, saltos y giros.

- Realiza la combinación de desplazamientos y saltos, desplazamientos y giros.
- Logra mantener el equilibrio de su cuerpo.

Actividad:**Ritmo de tres tiempos.**

- 1- Junto con algún familiar marcamos 3 círculos continuos en el piso (puedo utilizar aros, sogas o marcar con tizas). Los alumnos deberán saltar el primer círculo con pie izquierdo, el segundo con pie derecho, el tercero con pie izquierdo y luego de este último círculo, saltar con ambos pies juntos hacia afuera.



- 2- Saca fotos y envía a tu seño

Área Educación Tecnológica

Título: Historia de la tecnología

Propósitos

- Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano.
- Favorecer la identificación de las relaciones entre forma y función a través de análisis de máquinas que transforman los materiales.

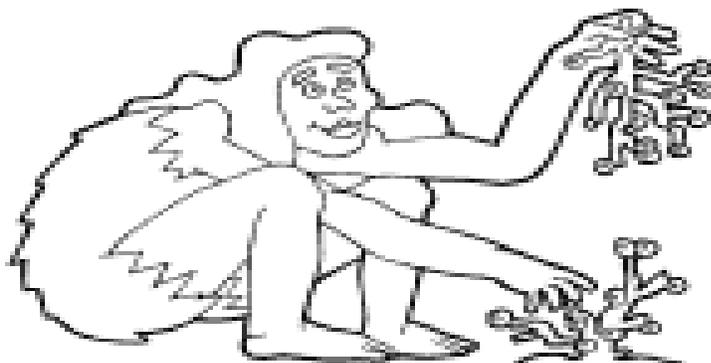
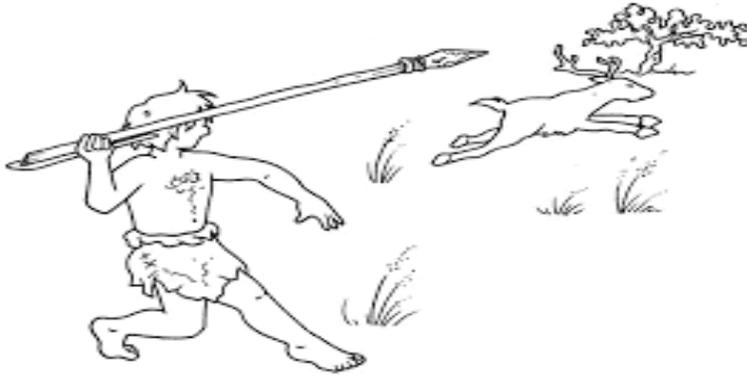
Criterios:

Identifica las distintas operaciones del proceso construyendo artefactos teniendo en cuenta la forma y el material.

Describe medios técnicos teniendo en cuenta su función.

Actividades

1_ Menciona que alimentos se obtenían a través de la:



2- Confeccionar afiches comparativos sobre herramientas actuales y primitivas.

3- Saca fotos y envía a tu seño.

Equipo de conducción: Prof. Ana Maria Vivares, Andrea Viviana Figueroa