

Escuela “Virginia Moreno de Parkes” - 5º grado, Nivel Primario - Áreas integradas

Nivel: Primario **Ciclo:** Segundo **Turno:** Jornada completa

Áreas curriculares: Áreas Integradas

Título de la propuesta: La importancia del agua.

Propósitos:

- ❖ Propiciar el análisis y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales que le permitan resolver problemas.
- ❖ Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos narrativos: la fábula
- ❖ Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente

Criterios de evaluación

- ❖ Leer y comprender un texto literario: fábula.
- ❖ Resolver problemas multiplicativos utilizando diferentes habilidades.
- ❖ Reconocer las principales características de la hidrósfera.

Indicadores

- ❖ Lee textos de forma autónoma.
- ❖ Comprende el texto leído.
- ❖ Busca en el diccionario palabras de forma autónoma.
- ❖ Reconoce los estados del agua.
- ❖ Resuelve situaciones problemáticas aplicando la multiplicación.
- ❖ Identifica el subsistema hidrósfera y su importancia.
- ❖ Reconoce el marco narrativo de la fábula.
- ❖ Reconoce la moraleja de la fábula.
- ❖ Reconoce la importancia del agua dulce para la vida.

Guía N° 1

Descripción del desafío: Los alumnos luego de leer y conocer fábulas completarán fichas trabajando la comprensión lectora.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día 1

Área: Lengua

1) Lee la fábula.

Las tres gotitas de agua

El Alba pasó una mañana cerca de una camelia y oyó pronunciar su nombre por tres gotas cristalinas.

-¿Qué desean de mí, gotas brillantes?

- ¡Que vengas a decidir una cuestión! - dijo la primera

-Somos tres gotas diferentes reunidas en diversos puntos. Queremos que digas cuál de nosotras vale más y cuál es la más pura.

-Acepto; habla tú, gota brillante.

Y la primera gota trémula habló así:

-Yo vengo de las altas nubes; soy hija de los grandes mares; nací en el ancho océano. Después de andar por mil borrascas, una nube me absorbió. Fuí a las alturas, donde brillan las estrellas, y de allá, rodando entre rayos, caí en la flor en la que descanso ahora. Yo represento al océano.

-Habla tú, gota brillante-dijo el Alba a la segunda.

-Yo soy el rocío que tiembla sobre los lirios; soy hermana de la Luna; soy hermana de las tinieblas que se forman en cuanto llega la noche. Yo represento al amanecer del día.

-¿Y tú? Preguntó el Alba a la más pequeña.

-Yo nada valgo.

-Habla: ¿de dónde vienes?

-De los ojos de una madre. Soy una lágrima.

-Esta es la de más valor, es la más pura.

-Pero yo fui océano...

-¡Yo atmósfera!...

-Sí, trémulas gotas; mas esta fue corazón...

Y el Alba desapareció por la región azul, llevando a la gota humilde...

Moraleja: "Hay que ir con humildad en la vida y obtendrás una recompensa."

2) Busca en el diccionario las siguientes palabras: *Alba, camelia, trémula, borrascas y moraleja.*

3) Contesta:

a) ¿Quiénes son los personajes de la historia? ¿Cómo son?

b) ¿En qué lugar sucede la historia?

c) ¿Qué le pidieron las tres gotas cristalinas al Alba?

d) ¿Cuál fue la decisión del Alba? ¿Te pareció correcta?

Día 2

Área: **CIENCIAS NATURALES**

Contenido: Hidrosfera: principales características

1) Lee el siguiente texto:

El desarrollo de la Tierra no sería posible sin el agua, todos los seres vivos la necesitan para sobrevivir. La Tierra es el único planeta que posee agua en sus tres estados: **líquido**, el agua se encuentra sobre la superficie terrestre formando océanos, mares, ríos, lagos y lagunas.

En estado **gaseoso**, está presente en la atmósfera en forma de vapor de agua. Por último estado **sólido** en los polos, en las cumbres de las montañas y en los glaciares.

Alrededor del 71% de la superficie del planeta está cubierta por agua. El conjunto de toda esa enorme masa de agua se conoce con el nombre de **hidrósfera**.

- 2) Con lo que has leído del texto, explica qué es la *hidrósfera*.
- 3) Busca en el diccionario el significado de: *líquido, sólido, gaseoso, atmósfera y glaciar*.
- 4) Lee nuevamente el texto y completa el cuadro con ejemplos de los estados en que se encuentra el agua en el Tierra. Observa tu casa y busca ejemplos.

	Estado líquido	Estado sólido	Estado gaseoso
EN LA TIERRA			
EN CASA			

Día 3

Área **Matemática** Situaciones problemáticas

1) Observar con atención los siguientes datos y luego resolver:

a) Si una persona utiliza por día 132 litros de agua.
¿Cuántos litros de agua gastan...

- 3 personas?
- 5 personas?
- 9 personas?

b) En cada lavado de un auto, se gastan 500 litros de agua.
¿Cuántos litros de agua se gastarán si se lavan...

- 2 autos?
- 6 autos?
- 8 autos?

c) Para el lavado de manos y dientes, una persona gasta por día 30 litros.
¿Cuántos litros gastarán...

- 4 integrantes de una familia?
- 6 integrantes de una familia?
- 7 integrantes de una familia?



Día 4

Área Lengua

- 1- Relee la fábula "Las tres gotitas de agua"
- 2- Dibuja la secuencia de la historia (situación inicial, desarrollo, desenlace)
- 3- Al final de la fábula tiene una moraleja (una enseñanza). Explica su significado
¿Puedes sacar otra enseñanza de la historia?

Para saber:

Fábula es una narración corta, que nos deja una moraleja (una enseñanza). Los personajes son animales u objetos con características humanas



4- Lee las siguientes moralejas y escribe el significado que tienen para ti

a) *De nada sirve poseer una cosa si no se disfruta:*

.....
.....

b) *La naturaleza es sabia y tiene leyes propias que es bueno respetar:*

.....
.....

Área Ciencias Naturales

¡Es importante el cuidado del agua!

1- Lee con mucha atención y responde:

La familia de Bibiana está constituida por la mamá, el papá, y su hermano. Estos durante el día realizan las siguientes actividades que consumen agua:

-Todos se bañan una vez. -Todos se cepillan los dientes cuatro veces.

-El papá se afeita una vez. -El papá lava el auto una vez.

-La mamá riega las plantas una vez. -La mamá lava la ropa con el lavarropas a medio llenar dos veces y limpia la casa.

2- ¿Cuál es la actividad que requiere mayor cantidad de agua? Imagina que ellos solo disponen de 150 litros por día. ¿Esa cantidad de agua será suficiente para que la familia de Bibiana realice sus tareas habituales?

Realiza una estimación de cuántos litros ocuparían en cada actividad. Si no les alcanza, ¿cuál de las actividades le recomendarías dejar de hacer o disminuir la actividad?

Día 5

Área **Matemática**

1- Piensa y resuelve. Realiza las cuentas en el cuaderno.

a) Al cerrar bien una canilla, se evitan desperdiciar 80 litros de agua por día.

¿Cuánta agua podremos cuidar si se cierran...

-3 canillas? - 5 canillas? -9 canillas?

b) Al regar el jardín con balde o regadera, ahorramos 60 litros de agua por hora.

¿Cuántos litros de agua ahorramos si se riega una hora por día en:

-5 casas? -7 casas? -8 casas?

Área Lengua

1- Lee esta fábula y responde las preguntas

La zorra y el cangrejo de mar

Queriendo mantener su vida solitaria, pero un poco diferente a la que acostumbraba, salió un cangrejo del mar y se fue a vivir a la playa.

Lo vió una zorra hambrienta, y como no encontraba nada mejor para comer, corrió hacia él y lo capturó. Entonces el cangrejo, justo antes de ser devorado, exclamó:

— ¡Merezco todo esto, porque siendo yo animal de mar, he querido comportarme como si fuera de tierra! **Moraleja:** "Si intentas adentrarte a nuevos terrenos, toma algunas precauciones para no ser derrotado por lo desconocido".

Esopo

a- ¿Cuál es el personaje principal? ¿Quién es su oponente? b- ¿Dónde ocurren los hechos?

c. ¿Cuál es el conflicto entre los personajes? d. ¿Cómo termina la historia? ¿Tiene un final feliz?

e. Explica con tus palabras la enseñanza de esta fábula.

2- Para aprender

Las fábulas tienen un marco narrativo en el que se indica el lugar en que transcurren los hechos, pero no en qué tiempo ocurren. Luego, en el conflicto, queda en evidencia el problema de los personajes. La situación final muestra qué les sucede a los personajes como consecuencia de sus acciones.

En las fábulas y otras narraciones, los personajes cumplen funciones diversas:

Los antagonistas intentan impedir que el protagonista consiga su fin.

Los protagonistas llevan a cabo las acciones y atraviesan el conflicto.

¡Felicitaciones has terminado las tareas! ¡Sigue así!

MATERIAS ESPECIALES

Área Curricular: Inglés - Guía N°1

Propósito: Lograr que los alumnos identifiquen los colores en Inglés.

Criterios de evaluación: Identificación de los colores.

Indicadores de evaluación: Selección del color correcto en los ejercicios.

Actividades: colorear el dibujo según corresponda el color mirando la figura de referencia.



Área: Artes Visuales. Docente: Gabriela Arrieta

Propósitos: Alfabetizar y generar competencias plástico-visuales. **Colores primarios y secundarios. Texturas: táctiles. Técnicas:** (frottage)

Recuerde los conceptos de frottage y colores primarios y secundarios.

Actividades:- Dibuja con lápiz negro sobre la hoja, un animal. Con la técnica frottage debes ir generando textura dentro de este dibujo, en distintos colores (primarios y secundarios), Luego remarcar con una fibra el contorno y los detalles. Recortar y pegar sobre una hoja de color.

Área Curricular: Educación Física Docente: Illanes Iván

Propósito: Conocer de sí mismo a partir de la actividad física.

1) Lea y responda.

La educación física nos permite cuidarnos.

Una forma de contrarrestar las enfermedades es a través de la actividad física, que mantiene la movilidad y flexibilidad articulares. El ejercicio resulta, además, indispensable para la calcificación de los huesos, por lo que ayuda a prevenir patologías en el sistema óseo y articular. Sobre los músculos, se produce un aumento del volumen.

CORAZÓN: La actividad física mejora la capacidad del corazón para bombear la sangre a los pulmones y a todo el cuerpo, aumentando los niveles de oxígeno en la sangre.

Escuela “Virginia Moreno de Parkes” - 5º grado, Nivel Primario - Áreas integradas

Efectos en el **ámbito socio-afectivo**: las causantes de que quien haga ejercicio se sienta mejor, más feliz, con menos niveles de estrés, un mejor manejo de la ansiedad, con más ánimo, son tres hormonas: serotonina, que es responsable de un estado de calma que distancia a las personas de los estados depresivos; dopamina, hormona que entrega una sensación placentera tras la actividad física y endorfina, que es la que genera la sensación de alegría y reduce la ansiedad y el estrés.

Cuestionario:

- I. ¿Cómo podemos ayudar a contrarrestar las enfermedades?
- II. ¿Por qué será indispensable el movimiento? ¿Qué ayuda a prevenir?
- III. ¿La actividad física mejora la capacidad? ¿Cómo se llama el órgano?

Área: Computación

Propósito: lograr que el alumno identifique el sistema operativo de una computadora.

Criterio: Uso del sistema operativo.

Indicador: Reconoce la importancia del sistema operativo en una computadora.

Actividad: Conozco el Sistema Operativo.

El Sistema Operativo es el software más importante que tiene instalado una Computadora. Al presionar el botón de encendido de la computadora lo que empieza a cargar y ejecutar en la computadora es el sistema operativo, este nos permite utilizar y la computadora. Si una computadora tiene dañado o no tiene un sistema operativo instalado, no la podemos utilizar o manejar.

Existen varios sistemas operativos, el más conocido es el Windows, pero hay otros como el Linux, MAC-OS, Solaris etc.

Las computadoras que tenemos en nuestra escuela (Notebook) tienen instalado dos sistemas operativos uno es el Windows 7 y el otro es el Linux Huayra.

Actividad: ¿Tienes computadora en tu casa? Si es afirmativo dime cual es el sistema operativo que tiene instalado

Si puedes mira el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=TERrKrQzXks>

Docente a cargo: Beatriz García