

GUÍA N°1 DE PROFUNDIZACIÓN.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: APRENDEMOS EN CASA

PROPÓSITOS:

- Propiciar la búsqueda e interpretación de fuentes de información.
- Despertar el respeto y el interés por las producciones orales y escritas de otros.

Inglés: Reconocer las actividades de tiempo libre y poder hablar de e- **Artes**

Visuales: Identificar los colores cálidos. **Música:** Posibilitar la apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de sus elementos estructurales. **Tecnología:** Reconocer algunos productos que usaban nuestros abuelos. **Educación Física:** Mejorar la resistencia mediante el salto.

CONTENIDOS: **Lengua:** La escritura de los textos en el marco de condiciones que permitan planificar el texto en función de los parámetros de la situación comunicativa y del texto elegido; revisar el texto y reformular el escrito. Verbos. Algunas variaciones morfológicas principales tales como género, número, tiempo, modo y persona. **Matemáticas:** Números y operaciones. Propiedades de las operaciones. Potenciación de números naturales. **Inglés:** Actividades de tiempo libre y acciones temporales (presente progresivo/continuo). **Artes Visuales:** Colores cálidos y Fríos. **Música:** Género: instrumental -Estilo: académico -Forma: partes que contrastan: A-B. **Tecnología:** Productos tecnológicos del pasado y del presente. **Educación Física:** Saltabilidad.

CRITERIOS: **Lengua:** Relatar experiencias propias y/o ajenas. **Matemática:** Establecer relaciones multiplicativas entre números, que permiten resolver problemas. **Artes Visuales:** Utilización del color como elemento expresivo. **Música:** Reconocen rasgos musicales característicos que definen la pertenencia de una obra musical a una determinada estética. **Tecnología:** Comparar productos tecnológicos del pasado y del presente

INDICADORES: **Artes Visuales:** Se tendrá en cuenta si el alumno utiliza los colores cálidos en su Composición. **Música:** Analiza obras musicales identificando su estructura formal. **Tecnología:** Diferencia productos tecnológicos actuales y del pasado.

ACTIVIDADES

Lengua.

1. **Lea** el siguiente texto:

Teresa miró a su alrededor y distinguió muchas lucecitas que se prendían y apagaban. Se acercó un poco más; el camino se abría en dos pequeños senderos. Cerró los ojos y sintió que el viento la levantaba y la elevaba suavemente. ¿Soñaba otra vez? ¿O nuevamente sus zapatos decidían por ella?

- a) **Subrayen** los verbos del texto, **transcríbanlos** y **escriban** al lado su infinitivo.

2. **Identifiquen** la raíz y desinencia de los siguientes infinitivos.

Expresar, participar, comer, escribir, argumentar, beber, protestar, vivir, publicar, responder.

3. **Indique** en que número y persona están conjugados los presentes verbos.

Expresaron, participó, comen, escribo, argumentaste, bebamos, protestan, vivían, publicó, respondiste.

4. **Completa** el texto con los verbos que indica, en el tiempo que corresponda.

La plaza de Mayo..... (**ser**) desde siempre el escenario de todos los acontecimientos importantes de la historia. Antiguamente, allí se..... (**realizar**) ceremonias religiosas y oficiales. Ahí mismo se..... (**librar**) la batalla final por la Reconquista de la ciudad, que (**tomar**) los ingleses. Nadie.....(**imaginar**) que la Plaza de Mayo.....(**seguir**) siendo el escenario de grandes momentos históricos.

- 2) **Redondeen** los verbos irregulares del siguiente listado y expliquen si la irregularidad está en la raíz o en la desinencia.

Resuelve, viniste, ganó, juegan, cortaron, dividen, tiene, gustaría, llega, ladraba.

- 3) **Subrayen** los verbos de las siguientes oraciones y **completa** el cuadro según el ejemplo.

- ¿Escribiste alguna carta?
- Muchos vecinos piensan igual que Armando Guerra.
- Las personas construyen con su opinión una sociedad más democrática.
- Mercedes contenta expresó con claridad su postura.
- Casi todos los diarios publican cartas de sus lectores.
- Agradezco sus palabras.
-

ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTÍN SEXTO GRADO ÁREAS INTEGRADAS NIVEL PRIMARIO TURNO MAÑANA Y TARDE CICLO SEGUNDO

Verbo conjugado	Infinitivo	Modelo	Regular	Irregular
Escribiste	Escribir	Escrib-iste	X	

Matemáticas.

7) Razona y resuelve.

Julia va a comprar 46 toallas y 78 sábanas para su hotel. Para calcular cuánto le costarán las toallas, piensa: **“multiplicó 46 x 20 y le restó 46”**. Para saber cuánto gastará en las sábanas, piensa: **“hago 78 x 30 y le sumó 78”**.



- a) **Explica** por qué lo pensó así y escribe los cálculos que hace.
- b) **Calcula** estos productos como pensaría Julia, con una estrategia similar. (Aplicar propiedades).

$$1001 \times 26 \quad 99 \times 374 \quad 834 \times 990 \quad 546 \times 102$$

8) **Expresa** las multiplicaciones como una potencia.

a) $2 \times 2 \times 2 \times 2 =$ b) $3 \times 3 =$ c) $4 \times 4 \times 4 =$

9) **Completa** con el número que corresponde.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTÍN SEXTO GRADO ÁREAS INTEGRADAS NIVEL PRIMARIO TURNO MAÑANA Y TARDE CICLO SEGUNDO

a. $3^2 = \dots\dots\dots$ b. $5^3 = \dots\dots\dots$ c. $3^{\dots\dots\dots} = 81$ d. $\dots\dots\dots^2 = 100$

TALLER DE PROBLEMAS

Sin hacer la cuenta, rodeen el número más grande.

a. 5^3 o 3^5 b. 4^3 o 5^3 c. 10^5 o 5^6

• Escriban qué cuentas tienen que hacer en la calculadora para verificar si lo anterior es correcto.

10) **Razona y resuelve** con potencia.

Los alumnos de 6º grado se organizan en filas y columnas de tal forma que siempre haya la misma cantidad en cada una de ellas.

- Si se organizan en 3 filas y 3 columnas, ¿Cuántos alumnos son?
- Si son 36 alumnos, ¿Cuántas filas y columnas del mismo número de alumnos puede formar? ¿Y si fueran 48? Explique la respuesta.

11) Une los cálculos que den el mismo resultado.

2×2	6^3
$6 + 6 + 6$	4^3
$9 \times 9 \times 9$	2^2
$8 + 8 + 8$	7^3
$7 \times 7 \times 7$	6^2
$4 \times 4 \times 4$	8^2
6×6	9^3
8×8	8^3

- Si quedaron algunos sin unir, escribe los cálculos con que podrías unirlos.

12) **Completa** el cuadro. Tener en cuenta la solución de la primera fila.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTÍN SEXTO GRADO ÁREAS INTEGRADAS NIVEL PRIMARIO TURNO MAÑANA Y TARDE CICLO SEGUNDO

Base	Exponente	Potencia	Se lee...	Producto
2	3	2^3	Dos al cubo	$2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$
		3^2		
5	4			
			Siete a la sexta	
				$2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 32$

INGLÉS

1) Read the text about free time activities and **do** the following exercises (Lee el texto sobre actividades de tiempo libre y hace los siguientes ejercicios)

Hi! My name is Jenny. I'm 11 years old. These are the things my family and I like to do in our free time. Today is Saturday. I love Saturdays. In this moment, I am playing on the computer and listening to music. Later, my friend and I are riding a bike. We like going to the park. My eldest brother is watching TV. My mum and my younger brother are doing art and crafts. My cousins are playing board games and my aunt is playing an instrument. I am happy because tomorrow we are swimming at my grandmother's swimming pool! It's a family meeting.

a) **Re read** the text and **match** the free time activities with the picture (Volvé a leer el texto y uní las actividades de tiempo libre con la foto)

				
	watching TV			
				

ARTES VISUALES



Retomamos lo que aprendimos en la actividad anterior, los colores cálidos. Dijimos que siempre dan la sensación de calor. Ahora **observa** esta imagen y reflexiona sobre los colores. ¡Sí!, también existen los colores fríos que, al contrario de los cálidos, dan la sensación de frío ellos son, el **azul**, el **verde** y el **violeta**. Ahora te propongo que realices un dibujo de tu familia y lo pintes usando los colores cálidos para la familia y con los colores fríos pinta el fondo.

Próximamente tendremos una clase virtual, para profundizar el tema. Nos vemos,
¡ÉXITOS PEQUEÑOS!

TECNOLOGÍA

Observar los productos que dibuje en el cuaderno. Con ayuda de un adulto construye estos productos en volumen, empleando cajas de cartón blando (**de leche o de remedios**) pegamento o cinta papel. Escribir en el cuaderno los pasos que realizaste para construir el producto seleccionado.



EDUCACIÓN FÍSICA

1-¿Podemos saltar la soga con 2 pies, diciendo las tablas del 7,8 y 9, cada vez más rápido? Luego con un pie. ¡Tú puedes!



DIRECTORA: MAZZA ADRIANA
VICEDIRECTORA: TERÁN MYRIAM