

Escuela: Nocturna Juan Bautista Alberdi Sede y Aula Satélite

CUE: 7000244-00 - 7000244-01

Directora: ARRÓN, Lorena Viviana

Docente: LORENTE LORENZO, María Laura

Ciclos: 3° y 4°

Nivel: Primario de Adultos

Turnos: Noche

Áreas Curriculares: Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

Desafío: Diseño un medio de comunicación con materiales reciclados.

Propósitos:

Favorecer el incremento y la estructuración del propio vocabulario a partir de las situaciones de comprensión.

Despertar el interés, la reflexión crítica y la actitud responsable frente a las diferentes problemáticas éticas.

Capacidades

- Comunicación: Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
- Resolución de problema: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, de uso de laboratorio, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.

Contenidos:

- Lengua: El reconocimiento de las lenguas y variedades lingüísticas.
- Ciencias Naturales: Alimentación, dieta equilibrada y salud.
- Formación Ética Ciudadana: Opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas.

Criterios e indicadores:

- Opinar proporcionando su punto de vista, en situaciones comunicativas cada vez más variadas utilizando una lengua informal o formal según las necesidades comunicacionales.

- Analizar situaciones de comunicación.
 - Reconoce las distintas variedades lingüística.
 - Compara los alimentos saludables y los no saludables. Busca posible solución a la mala alimentación.
 - Reflexiona sobre el cuidado de nuestra salud a través de una alimentación saludable.

Actividades

1-Lee con atención.

FORMAS DE COMUNICACIÓN

Las personas disponemos de diferentes medios de comunicarnos con los demás. Nos podemos comunicar por *gestos* (levantar la mano para despedirnos), a través de señales *visuales* (la luz verde de un taxi para indicar que está libre), por medio de señales *acústicas* (la sirena de una ambulancia para expresar urgencia) o con el *lenguaje* (a través de palabras).

Cuando usamos las palabras para comunicarnos, la comunicación es verbal. Cuando nos comunicamos a través de otros medios que no son palabras, la comunicación es no verbal.

ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN: Los principales elementos que intervienen en la comunicación son el emisor, el receptor, el mensaje y el código.

- ❖ El emisor es la persona que transmite la información. Por ejemplo, en una carta, el emisor es la persona que escribe la carta.
- ❖ El receptor es la persona que recibe la información. Por ejemplo, en el caso de la carta el receptor, es la persona a quien se le envía.
- ❖ El mensaje es la información que se transmite. Por ejemplo, el mensaje de la carta es lo que contamos en ella.
- ❖ El código es el sistema de signos que se utiliza para transmitir el mensaje. Por ejemplo, el código que se utiliza en una carta es el mensaje escrito.

ELEMENTOS DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN



2-Escribe los elementos de la comunicación en los siguientes casos.

El profesor explica cómo se realiza un mapa conceptual.

- Emisor.....
- Receptor.....
- Código.....
- Mensaje.....

Según la imagen quien es el...

- Emisor.....
- Receptor.....
- Mensaje.....
- Código.....
- Contexto.....



3- Realiza un dialogo y coloca los elementos de la comunicación.

4- Completa según las formas de comunicación que se emplean en cada caso.

Gestos

Seña visual

Seña acústica

Lenguaje

- Una alarma de una tienda
- Una señal de tráfico de STOP.....
- Un profesor explicando.....
- Un semáforo con la luz verde.....

5-Dibuja un medio de comunicación para luego crearlo, con materiales reciclados.

Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana.

- Lee el texto y realiza un breve resumen con las ideas principales sobre la importancia de una buena alimentación.

La dieta como prevención de enfermedades.

¿Qué papel juega la alimentación en la prevención de enfermedades? Una alimentación correcta, variada y completa, una dieta equilibrada cuyo modelo más reconocido es la dieta mediterránea, permite por un lado que nuestro cuerpo funcione con normalidad (que cubra nuestras necesidades biológicas básicas - necesitamos comer para poder vivir-) y por otro, previene o al menos reduce el riesgo de padecer ciertas alteraciones o enfermedades a corto y largo plazo. Basta con recordar el impacto que tienen en nuestra sociedad las llamadas "enfermedades de la civilización". Hipertensión, obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares, trastornos de la conducta alimentaria e incluso ciertos tipos de cáncer se relacionan con una alimentación desequilibrada. No es, normalmente, una relación directa de causa-efecto, pero sí supone uno de los factores que contribuye a aumentar el riesgo de aparición y desarrollo de dichas enfermedades. Las líneas actuales de investigación se centran ya no sólo en el consumo de energía y nutrientes (proteínas, grasas e hidratos de carbono, vitaminas, minerales y agua), sino también en otros componentes no nutritivos de los alimentos que (se ha comprobado en la experimentación y en estudios científicos de laboratorio) se comportan como elementos protectores frente a estas y otras enfermedades; hablamos concretamente de la fibra y de los antioxidantes naturales, presentes fundamentalmente en los vegetales.

- Piensa y responde:

¿En qué consiste una buena alimentación?

¿Qué problemas de salud nos trae una mala alimentación?

- Completa el cuadro con alimentos saludables y alimentos no saludables.

Alimentos Saludables	Alimentos Saludables

Educación Tecnológica

Título de la propuesta: “Conocimientos de la Tecnología”

Desafío: Confeccionar un afiche con las diferencias entre mecanismos, instrumentos y herramientas.

Propósitos:

- Favorecer la búsqueda de soluciones posibles al problema que impliquen diseño de artefactos, de acción manual.
- Facilitar la identificación de las relaciones entre las partes de los artefactos y la función que cumplen.

Capacidades:

Comunicación: -Ampliación y enriquecimiento del vocabulario técnico.

Resolución de Problema: -Búsqueda y selección de alternativas de solución.

Contenidos:-La búsqueda, evaluación y selección de alternativas de solución a problemas que impliquen procesos de diseño de artefactos.

Criterios e indicadores.

Analizar diferentes resoluciones de problemas relacionados con la estabilidad de las estructuras y el diseño de un artefacto.

Valoración del intercambio de opiniones como fuentes de aprendizaje.

Tijera: cortar

Limas: desgastar

Pinzas: sujetar

Llaves: ajustar

Taladro: agujerear

Actividades:

1) Lee atentamente y observa las siguientes imágenes de medios técnicos.

Los Medios Técnicos: Para poder llevar a cabo la transformación de los materiales en los procesos de producción, el hombre cuenta con medios técnicos tales como las máquinas, las herramientas y los Instrumentos. Las mismas emplean diferentes formas de energías. El empleo de éstas ha acompañado la historia productiva del hombre. Las máquinas y herramientas evolucionaron de formas más sencillas a complejas y automatizadas; lo que aumenta hoy la capacidad de generar bienes y servicios.

1) Responda:

✚ ¿Qué instrumentos no convencionales utilizas para medir diferentes magnitudes en tu vida cotidiana?

✚ Cuando medimos una cantidad de cualquier magnitud. ¿Qué se necesita?

2) Dada las siguientes magnitudes escribe el instrumento indicado para medir:

a) Longitud b) Temperatura c) Peso d) Velocidad e) Tiempo f) Capacidad



Termómetro



Pirómetro

INSTRUMENTOS METEOROLÓGICOS

BARÓMETRO



ANEMÓMETRO



VELETA



TERMÓMETRO



PLUVIÓMETRO



HIGRÓMETRO



PIRANÓMETRO

