



CUE: 700033400 Escuela: E.E.E Luis Braille Sección: Alfabetización y Habilidades II

GUIA N° 7

Sección: Alfabetización y Habilidades II

Turno: Mañana

Docentes: Chavez Anabel, Luciana Puiggros, Liliana Olivera, Silvana Zepeda, Gustavo Moreno, Vanina Montañó, Mirta Godoy, Myriam Pacheco, Cristina Acosta, Elisa Villarreal

Áreas curriculares: Lengua-Braille-Matemática, Ciencias Naturales-Ciencias Sociales

Áreas especiales: Psicomotricidad, Cocina, Música, Educación Física, Cerámica, Tejido y Artesanías, Teatro, Tecnología, Computación

Contenidos: Lengua: Las vocales-Escritura de palabras y oraciones-Sustantivos Propios y Comunes-Cuento-Abecedario/La sílaba-Braille: Lectura y escritura en Braille y/o en tinta-Matemática: Conteo/Suma/Resta/Mayor, menor o igual- Ciencias Naturales: Las partes del cuerpo/ Las plantas/Factores Bióticos y Abióticos/Hábitos de alimentación (Carnívoros, Herbívoros, Omnívoros) Ciencias Sociales: Reconocimiento de lugares significativos propios barrios, escuelas calles, plazas, oficinas públicas, clubes, comercios, etc./Fundación de San Juan- Psicomotricidad: Motricidad gruesa- Cocina: El almuerzo saludable- Música: -Estilo: Música folclórica: Carnavalito-Educación Física: Practicas corporales motrices y ludomotrices, en relación a sí mismo- Cerámica: Modelado de la arcilla sin horneado- Tejido y Artesanías: técnicas sencillas para decorar piezas de madera- Teatro: El cuerpo Tecnología: Mi Bandera- Computación: Sistema Operativo: Carpetas y archivos en Windows.

Título: "Repasando mis conocimientos"

Desarrollo de Actividades:

Día 1: Lengua/Braille -Mama me lee el siguiente texto: **Cuento sobre la solidaridad para niños: 'Hace frío'**



El invierno es un viejito que tiene una barba blanca, llena de escarcha que le cuelga hasta el suelo. Donde camina deja un rastro helado que va tapando todo.



A veces hacía tanto, pero tanto frío, que los árboles parecían arbolitos de Navidad adornados con algodón. **En uno de esos árboles vivían los Ardilla Padilla con sus cinco hijitos.**

Papá Rolo y mamá Juanita habían juntado muchas ramitas suaves, plumas y hojas para armar un nido calentito para sus bebés, que nacerían en invierno; y habían guardado tanta comida que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba: durmiendo abrazaditos hasta que llegara la primavera.

Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los árboles y sobre el piso, y todo el bosque parecía un gran cucurucho de helado de crema en medio del silencio y la paz. ¡Brrrrmmm!

Y entonces, un horrible ruido despertó a los que hibernaban: ¡una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando los árboles y dejando sin casa y sin abrigo a los animalitos que despertaban aterrados y corrían hacia cualquier lado, tratando de salvar a sus hijitos!

Papá Ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos. No quería que sus hijitos se asustaran, así que volvió a cerrar y se puso a roncar. Sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron.

Mamá Ardilla le preguntó, preocupada: -¿Qué pasa afuera?

- No te preocupes y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más grande y fuerte del bosque y no nos va a pasar nada- le contestó. Pero Mamá Ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades. Insistió:

- Debemos ayudar a nuestros amigos: tenemos espacio y comida para compartir con los que más lo necesiten. ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada?

Papá Ardilla dejó de roncar; miró a sus hijitos durmiendo calentitos y a Mamá Ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce Mamá Ardilla y ¡corrió a ayudar a sus vecinos!.

En un ratito, el inmenso roble del bosque estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él. Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían dónde guardar a sus pichoncitos,



protegidos de la nieve y del frío. Así, gracias a la ayuda de los Ardilla se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron muy contentos.

-Busca palabras en el texto, que comiencen con vocal (a-e-i-o-u) y transcribelas en tu cuaderno y/o carpeta (3 de cada una)

-¡ARTE CON SAL Y TEMPERAS! Para hacer tu propio dibujo con sal necesitarás: Plasticola, Sal fina o gruesa, tempera, Pincel o usa los dedos, Cartulina blanca, negra o de color/ **Manos a la obra:** **1.** Utiliza la plasticola como si fuera un lápiz y haz tu dibujo sobre la cartulina (vocales). **2.** Al aplicar la plasticola, no tardar mucho en acabarlo y para que no se seque. **3.** Una vez tengas tu diseño acabado, espolvorea todo el dibujo con sal procurando que las partes con plasticola queden bien cubiertas. Espera un poquito y retira la sal sobrante levantando la cartulina. Verás que el dibujo hecho con cola se ha llenado de sal y ha quedado con relieve. **4.** Ahora es el momento de darle color, con el pincel o dedos, úntalo en el color que deseas aplicar, añádele un poco de agua si ves que está muy denso y aplica el color sobre la parte de sal que quieras. La sal absorberá el color y quedará automáticamente teñida. ¡Es muy original!

Psicomotricidad: -Buscar un espacio de la casa. Escuchar la o las canciones que más le guste y comenzar a moverse por el espacio de la forma que más le agrade. Puede ser bailando, saltando, rolando, girando.

-Confeccionar una pelota de trapo (puede ser con un par de medias), trasladar la pelota con las diferentes partes del cuerpo.

Día 2: Lengua-Braille –Extrae del texto: Sustantivos propios y Sustantivos comunes. Luego, elige 2 de cada uno y escribe oraciones.

-Mamá escribe mi nombre en una tarjeta, lo reconozco y realizamos en familia un cartel decorándolo con lo que tengas en casa, para colocarlo en tu habitación.

Cocina: 1-Escucha el texto y luego dibuja o escribe lo que más te gusta comer en el almuerzo.

El almuerzo es la comida principal, brinda los nutrientes y energía total diaria. Hay que procurar comer más pescado y menos carne. Los pescados aportan ácidos grasos beneficiosos para la salud. El arroz y la pasta también son saludables. El pan, es aconsejable consumir variedades integrales, por su contenido en fibra. El postre ideal siempre es la fruta.

Día 3: Lengua/Braille-Escribe el abecedario completo. Luego elige palabras del texto, con las letras iniciales de tu nombre y apellido, y redacta una pequeña historia.



-Busca, recorta y pega de diarios o revistas, objetos o animales que sus nombres comiencen con las letras iniciales de tu nombre y apellido.

Música: 1) Escuchamos la chacarera "A vos Don Manuel Belgrano" (Se enviará el audio a las docentes a cargo). Escucha nuevamente la canción y con un pañuelo o trozo de tela, realiza movimientos libremente al ritmo de la canción dando pequeños saltos, (ejemplo: pañuelo arriba, abajo, a un lado, al otro etc.).

Día 4: Matemática/Braille –Busca y juega al material didáctico "Secuencia del 10", realiza todos los cálculos posibles que den como resultado 10 y escríbelos en tu cuaderno y/o carpeta. Para ello deberás sumar. Luego resuelve las siguientes restas; $10 - 5 =$ $10 - 2 =$ $10 - 7 =$ $10 - 8 =$ $10 - 10 =$

-Mamá/Papá me escriben en tarjetas los números del 1 al 10 y los represento usando pelotitas de papel crep, tapias de gaseosas, semillas o fideos.

Educación Física: -Recostarse boca arriba en el suelo (sobre una colchoneta o colcha, o en el pasto) con nuestro cuerpo extendido. Colocar delante de nuestros pies el balde (cubeta, palangana o caja) que utilizamos en la guía n° 6. Colocar cerca de nuestra cabeza una serie de elementos (al menos 8 elementos, pueden ser pelotas de cualquier tipo, zapatillas, bolsitas de arena o arroz, etc.). Lo que debemos hacer es introducir dentro del balde todos los elementos utilizando nuestras manos y nuestros pies para sujetar los elementos, sin despegar la cola del suelo. Modo competencia: Jugar contra un amigo o familiar, quien introduce todos los elementos primero sin que se caigan. A JUGAR!!

Día 5: Matemática/Braille- Indica si los siguientes números son: mayor, menor o igual que:

5 ___ 10 ---coloca el signo correspondiente 3 ___ 20 2 ___ 2

-Jugamos con los cocodrilos glotones, mi familia escribe dos números de la siguiente manera: 1 ___ 1 5 ___ 2 1 ___ 3 y coloco el signo según corresponda.

Cerámica: a)-Pellizca un trozo de arcilla y haz una bola. B)-Luego, aplana hasta crear un círculo, asegúrate de que no sea muy delgado. c)- Por otro lado, amasa otro pequeño trozo de arcilla y has otra bolita, colócala y pega sobre el círculo aplanado hecho anteriormente en el medio de la bolita. d) Hacer un pequeño orificio donde se colocará tu sahumerio y quedará listo tu porta sahumerio para perfumar tu casa. e) Pintar a gusto.

Día 6: Ciencias Naturales-Braille- Jugamos a Simón dice:, escribo cada una de las partes del cuerpo, en orden desde arriba hacia abajo.



-Busco en casa un bebote o muñeca y señalo con ayuda, las partes de su cuerpo. Luego, realizo lo mismo pero en mi cuerpo.

Tejido y Artesanías: En esta clase damos por terminada la técnica de "Falso craquelado", repasamos los pasos realizados: **1**-Juntar las cascarras de huevo **2**-Lavar, secar y reservar en un recipiente con tapa, hasta tener lista la pieza de madera **3**-Pegar las cáscaras en la pieza de madera y dejar secar. **Ahora para terminar, realizar los siguientes pasos:**

-Ya con todas las cáscaras de huevo secas, aplicar con pincel una mano de cola vinílica, (plásticola), dejar secar de un día para otro. -Con esponja aplicar pomada para zapatos de color marrón, o la que tengas en casa, dejar secar y luego pasar un paño de algodón para sacar exceso de pomada y para dar brillo. Si tuvieran barniz, aplicar una sola mano y dejar secar.

Día 7: Ciencias Naturales/Braille-¿Recuerdas el experimento de lentejas mágicas?

Ahora es el momento de explicar el proceso y que sucedió con las semillas de lentejas: Escribe de manera breve, los pasos que realizaste y como fue el proceso de germinación. En caso de que no haya funcionado el experimento, pídele a mamá una planta de casa y señala sus partes. Luego escribe en el cuaderno cada una de las partes de la planta, si te animas describe como es el aspecto de cada una.

Teatro: 1)- Con la ayuda de un adulto, coloco en el piso una frazada me acuesto en ella y ruedo como si fuera un tronco y luego vario de un lado a otro, me siento con la piernas cruzadas, o extendidas al igual que los brazos, voy terminando con respiración profunda así relajo mi cuerpo.

Día 8: Ciencias Naturales/Braille-Escribe 5 ejemplos de Factores Bióticos y Abióticos.

-Busca, recorta y pega Factores Bióticos y Abióticos

-Clasifica los Factores Bióticos (seres con vida) por ejemplo: los animales, según sus hábitos de alimentación en Carnívoros, Herbívoros y Omnívoros. Justifica tu respuesta.

-Realizo figuras de animales usando manos y pies <https://www.youtube.com/watch?v=-QLzwDeAavA>

Pingüino con un pie-----



Tecnología: Materiales: cartón de huevo, tijera, témpera celeste, blanca y amarilla, pincel, plásticola, hoja n°5. **Procedimiento:** Cortar los conitos del cartón de huevo bien prolijos con ayuda de un adulto. Luego proteger la mesa con diario para pintarlos con los colores de nuestra Bandera. Dejar secar. Por último pegarlos en la hoja formando la Bandera. Colgar



en la parte superior de la hoja cintas con diferentes mensajes referidos al tema. Guardarla para colocar en la carpeta.

Día 9: Ciencias Sociales –Escribe de que país eres, provincia, departamento, si vives en un Barrio o Villa Cabecera, como es el nombre del lugar y explica las calles que se encuentran alrededor de tu casa.

-Realiza un collage con revistas, para adornar tu casa. (Dibujo) también puedes utilizar piedritas, tierra, hojas, diarios, etc.

Computación: Leo o me leen la siguiente información:

Un **Archivo** es un documento que contiene información, pueden ser de diferentes formatos por ejemplo: tipo videos, canciones, documentos, imágenes, que se encuentran en tu computadora.

Un **Carpeta** es el lugar donde se almacenan los archivos. Dentro de una carpeta pueden haber archivos y también más carpetas, llamadas subcarpetas.

Los archivos y carpetas se representan mediante **iconos**, que son pequeños dibujos que vienen acompañados por un nombre que los identifica.

¿Recuerdo algún archivo de los que tengo en la computadora de escuela? ¿y alguna carpeta? ¿Qué nombre tenían? Ejemplos de iconos de archivos:



Audio



video



imagen



documento de texto

Ejemplo de carpetas:



-Busquen cartón, papel de revista, etc y realicen una **carpeta** doblando el cartón por la mitad. Le colocan el nombre en la tapa:” **Trabajos de**” ahí ponen su nombre. Busquen hojas (pueden ser usadas o de revistas, etc) en una hoja le escriben el nombre de su **canción** favorita, en otra hoja le escriben el nombre de un **video** q les guste, en otra pegar una **foto o imagen** de alguna revista y le escriben el nombre de quien está en la foto, y en otra hoja pueden hacer una suma y ponerle el nombre de sumas arriba. **Guardamos bien esa carpeta para seguir trabajando en las próximas guías.**

Día 10: Ciencias Sociales -Responde: ¿En qué fecha se realizó la Fundación de nuestra provincia de San Juan?/Decora como más te guste un mapa en lo posible N° 5 de San Juan, con la Técnica de Sal Gruesa y temperas, realiza los siguientes pasos:

1-Busca sal gruesa y temperas, aparte un gotero o cucharita para colocar agua así diluyes un poco la tempera.2-Coloca a la sal gruesa unas gotitas de tempera, esto servirá para teñirla.3-Sobre el mapa, coloca plasticola o silicona liquida fría, y pega la sal gruesa de manera uniforme. ¡Lista tu propia decoración!