

Guía Pedagógica N°4.

Título: ¡El cuerpo en movimiento!

Propósitos:

- Propiciar la comprensión de la lectura y de la escritura por medio de la participación en distintas situaciones de lectura y escritura.
- Aplicar la estructura del sistema de numeración para leer, escribir y comparar números.
- Desarrollar habilidades de cálculos para resolver problemas empleando diferentes estrategias.
- Favorecer el reconocimiento de las funciones de los principales huesos del sistema óseo.

Actividades de Profundización.

Día 1 Lengua.

1-Recuerda el cuento “Los peces y sus pelos”

Trabaja en el cuaderno.

2- Observa la imagen del cuento y escribe un pequeño texto.



Área: Matemática.

1-Adivina, adivinador...

¿Tiene 2 UM, 5C y 4D qué número es? ....

Trabaja en el cuaderno.

2-Te dictan 5 números mayores que 1.000 y luego los ordenas de menor a mayor.

3-Elige 2 y los descompones.

Día 2: Áreas: Ciencias Naturales y Lengua.

1-Busca en la sopa de letras: Los nombres de los huesos del esqueleto: columna-costillas-

pelvis-cráneo

C	P	E	L	V	I	S	W	S
R	L	A	V	R	S	A	O	A
A	R	E	E	E	I	R	S	L
N	A	R	N	L	D	T	U	L
E	O	G	A	V	P	E	Z	I
O	F	N	S	I	H	R	F	T
L	C	A	C	S	E	I	R	S
W	A	S	E	N	Ñ	A	Q	O
C	O	L	U	M	N	A	L	C

En el cuaderno:

2-Pega la sopa de letras. Elige 2 palabras de las dadas y redacta oraciones.

**Área: Matemática.**

1-Recita los unos, dieces, cienes y miles.

2-Completa el cuadro contando las cantidades que necesitas.

CANTIDAD DE DINERO	BILLETES \$ 1.000	BILLETES \$100	BILLETES \$10	MONEDAS \$1
1.248	1	2	4	8
6.432				
4.356				
7.251				

**En el cuaderno.**

3-Pega el cuadro y realiza la actividad.

**Día 3: Áreas: Lengua y Ciencias Naturales.**

1-Usa el diccionario y busca el significado: melena- cráneo- divisor-tónico

¿Qué palabra está primera en el diccionario? ¿Por qué?

**En el cuaderno.**

2-Ordena alfabéticamente esas palabras y copia el significado que encuentre en el diccionario.

**Área: Matemática.**

1-Juega a resolver cálculos mentales con tus familiares.

**En el cuaderno.**

2-Cálcula mentalmente ¿Cuánto es?

$2000 + 3000 =$        $500 + 500 =$        $1500 + 1500 =$        $4000 + 1000 =$

$5000 - 4000 =$        $3000 - 1000 =$        $1000 - 500 =$        $2000 - 2000 =$

2- ¿De cuántas maneras puedes formar el número? Une según corresponda

4326

$7000 + 500 + 90 + 6$

6438

$4000 + 300 + 56$

4356

$600 + 400 + 30 + 8$

7596

$4000 + 300 + 26$

**Día 4: Área: Lengua.**

1-Lee nuevamente el cuento.

**En el cuaderno**

2-Enumera las imágenes y escribe lo que sucedió en cada una.



**Área: Matemática.**

1-Recuerda el algoritmo de la división y sus componentes.


**En el cuaderno.**

2-Lee los problemas y resuelve aplicando el algoritmo de la división que trabajaste en la guía anterior.

**SITUACIONES PROBLEMÁTICAS**


● Resolvé estas situaciones dibujando.

Marcos tiene 9 bolitas y quiere poner, en cada bolsa, la misma cantidad de bolitas. ¿Cuántas bolitas debe colocar en cada bolsa?




**Respuesta:** -----

Estos hermanos quieren repartir la misma cantidad de caramelos para cada uno. Si tienen en total 14 caramelos, ¿cuántos le tocan a cada uno?



**Respuesta:** -----

Fátima quiere repartir estas galletitas entre los 4 frascos. ¿Cuántas debe colocar en cada uno?



**Respuesta:** -----

**Día 5.**

Área: Matemática.

1-Recuerda las tablas de multiplicar con ayuda de la tabla.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

**En el cuaderno.**

2-En la tabla pitagórica encuentra los resultados de los siguientes productos:

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$                        $4 \times 7 = \dots\dots\dots$                        $6 \times 2 = \dots\dots\dots$

3-Usando los resultados que encontraste, calcula los cocientes de estas divisiones:

$15 : 3 = \dots\dots\dots$                        $28 : 4 = \dots\dots\dots$                        $12 : 6 = \dots\dots\dots$

**Áreas: Lengua y Ciencias Naturales.**

✚ Recordamos lo aprendido en la guía anterior:

Nuestro cuerpo tiene más de doscientos huesos. El conjunto de esos huesos forma el esqueleto. Las funciones del esqueleto son: sostener y dar forma a nuestro cuerpo, proteger órganos importantes y frágiles del cuerpo y participar en el movimiento.

✚ En base a lo trabajado, prepara los materiales necesarios (cartón, tijera, plasticola, ganchitos mariposa) y realiza el esqueleto móvil, que te servirá para el aprendizaje de algunos huesos del cuerpo.



**ÁREA: TECNOLOGÍA.**

**Propósito:** identificar y relacionar las principales materias primas de cada producto.

**Actividades de profundización**

- 1) Busco en revistas, recorto y pego productos de origen animal, vegetal y mineral (2 ejemplos de cada uno).
- 2) Voy a utilizar el cartón como materia prima y fabricar un juego. “el ta-te-ti”  
Para esto necesitaré, cartón, tijera, témpera de dos colores, pincel y lo más importante: “tu creatividad”.



**ÁREA: MÚSICA.**

**Propósitos:** Incentivar la curiosidad por diferenciar auditivamente sonidos naturales y artificiales.

**Actividades de profundización:**

- 1) Te propongo que exploremos un poquito: Dentro de casa, cierra los ojos y abre el sentido de la audición: ¿Qué sonidos escuchas? ¿Son sonidos naturales o artificiales? Ahora has lo mismo, pero sal al patio de casa y menciona ¿qué sonidos escuchas? ¿Son sonidos naturales o artificiales?



2) Con el resultado de tu exploración, realiza un listado en el cuaderno de lo que oíste, completa el cuadro marcando con una cruz, según corresponda:

<b>Sonidos dentro de casa</b>	Sonido Natural	Sonido Artificial	<b>Sonidos fuera de casa</b>	Sonido Natural	Sonido Artificial
Ejemplo: Radio		X	Ejemplo: Viento	X	

3) Describe en el cuaderno los sonidos del punto anterior: ¿Son cortos o largos? ¿fuertes o débiles? ¿graves o agudos? ¡ÉXITOS, TU PUEDES LOGRARLO!!

### ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

#### Propósito:

Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva, motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

#### **Actividades de Profundización:**

\*Trazar una línea de 3 metros en el suelo, caminar por la misma con dos pies, al llegar al extremo volver saltando con un pie y volver con otro pie y terminar caminando con 2 pies, toda la secuencia debe ser continua sin parar.

#### Realizar ejercicios de flexibilidad sentados en el suelo sobre una mantita.

Sentadas piernas extendidas (estiradas) y juntas, llevar las manos a la punta de los pies o hasta donde llegue está bien, bajar la cabeza tratando que la frente toque las rodillas mantener 2 minutos.

Misma posición sentado, pero piernas separadas y extendidas, manos al medio tratando de bajar la frente al suelo mantenerse 2 minutos.

Luego sin elevar la cabeza los brazos al lado derecho mantener 2 minutos y luego al lado izquierdo 2 minutos.

Invita a tus papás y te ejercitas en familia.

¡Las actividades deben ser grabadas y enviar un videíto para ser corregido, animate a jugar!



**Directora: Alamo, Patricia Mariela. Vicedirectoras: Agüero, Mónica – Cáceres, Carina.**