

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

Título: ¡¡Seguimos aprendiendo, desde casa, pero juntos!!

Propósitos:

- Promover la lectoescritura a través de diversas actividades.
- Generar situaciones reales a ficticias para estimular la interpretación de textos orales y/o escritos
- Estimular la actitud crítica para el reconocimiento y valoración del correcto uso de las normas de tránsito.

Criterios e Indicadores:

LENGUA: Progresar en sus conocimientos sobre el sistema de escritura

- Fomentar el Progreso en sus conocimientos sobre el sistema de lecto-escritura.
- Reconoce las partes o estructura del tipo de texto: cuento.
- Reconoce los grupos consonánticos MB, MP, NV.

MATEMÁTICA: Resolución de situaciones con triples, escala del tres y tabla del tres, y operaciones numéricas.

- Reconoce triple y resuelve aplicando la tabla del 3.
- Resuelve operaciones con suma y resta con dificultad.

CIENCIAS NATURALES: Sistematizar y reconocer lo aprendido sobre fenómenos naturales.

- Diferencia fuentes de luz natural de fuentes de luz artificial.

CIENCIAS SOCIALES: Identificar las distintas formas de satisfacción de las necesidades de traslado.

- Comprende los distintos medios de transporte y las señales y normas de tránsito.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: Valorar y respetar las normas viales.

- Reflexiona sobre las distintas maneras de responsabilidad en la vía pública.

Desafío: Confeccionar tarjetas informativas con las señales de tránsito que contengan mensajes utilizando los grupos ortográficos estudiados.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DÍA 1: LENGUA:

1- Recordando el cuento de la clase presencial “**El Espejo Mágico**” y dadas las siguientes situaciones, colocar principio, nudo y desenlace según corresponda.

- Y allá lo pusieron al espejo entre peines, perfumes y coloretos, donde vivió feliz trabajando como un espejo común y corriente, sin tener que responder ninguna pregunta _____.

- Por eso, cuando la reina se miró y preguntó ¿Quién es la más bella? Él respondió la primera pavada que se le ocurrió _____.
 - Aunque el mango estaba cascado y tenía un par de ralladuras, el espejo seguía funcionando _____.
- 2- Redactando unas oraciones y recordando como empieza y como termina una oración cambia el final del cuento y luego dibújalo.
- 3- Observa las imágenes:



- ¿Qué dicen las palabras que salen de las flechas? ¿Qué cuentan de esos animales?

PARA GUARDAR EN LA MENTE: Las palabras que nos cuentan cómo es algo o alguien se llaman **ADJETIVOS**, y nos dicen las características de una cosa, persona, animal o lugar.

DÍA 2: MATEMÁTICA:

- 1- Observa la imagen, recuerda y aprende:



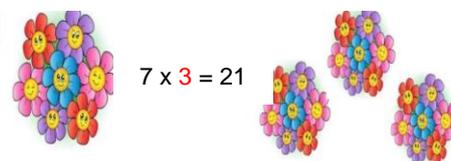
EL TRIPLE

El triple de un número es TRES veces el mismo número, es decir sumar tres veces el mismo número:

Ejemplo: El triple de 4 es TRES veces 4.
 $4 + 4 + 4 =$



Para calcular el triple de una cantidad, multiplicamos por 3.
 Hay 7 flores Ahora hay el triple, 21



- 2- Calculamos juntos:



El triple de 2 es TRES veces _____:

$$\square + \square + \square =$$

El triple de 10 es TRES veces _____:

$$\square + \square + \square =$$

- 3- Conocemos la tabla del 3:



DÍA 3: MATEMÁTICA:

1- Practicamos:

12	30	23	8	31
x 3	x 3	x 3	x 3	x 3

LENGUA:

1- ¡¡SEGUIMOS APRENDIENDO!! Lee con atención las siguientes palabras:

<p>TAMBOR</p> <p>SOMBRERO</p> <p>BOMBÓN</p> <p>BOMBERO</p>	<p>CAMPERA</p> <p>TROMPETA</p> <p>CAMPO</p>	<p>ENVIAR</p> <p>ENVEJECER</p> <p>ENVOLTORIO</p> <p>INVIERNO</p>
--	--	--

PARA GUARDAR EN LA MENTE:

Recordar las reglas ortográficas nos ayudarán a escribir de forma correcta siempre que tengamos dudas. A continuación, les presentamos tres:

- _ Siempre utilizaremos la letra **M** antes de la **P** **CAMPERA**
- _ Siempre utilizaremos la letra **M** antes de la **B** **CAMBIO**
- _ Siempre utilizaremos la letra **N** antes de la **V** **INVIERNO**

2- Busca en la sopa de letras los nombres de los dibujos y ordénalas alfabéticamente:



DÍA 4: CIENCIAS NATURALES: Fuentes de Luz.

1- Observa las imágenes:



- ¿Qué observas? ¿Qué emiten o generan estos elementos? ¿Los conoces?

2- Lee la siguiente información y luego responde:

LAS FUENTES DE LUZ ARTIFICIALES

La luz artificial es fabricada por el hombre. La mayoría de nuestras actividades dependen de las fuentes de luz artificial. La ventaja de este tipo de energía es que podemos controlarla en cantidad, intensidad y calidad para ajustarla a cada situación.

LAS FUENTES DE LUZ NATURALES

El sol es la principal fuente de luz natural. La luz natural consta de energía que proviene de la naturaleza y es una fuente saludable para el desarrollo de plantas y animales. La luna no emite luz propia, sino que refleja la luz del sol.

- ¿Por quién es fabricada la luz artificial? ¿Cuál es la principal fuente de luz natural?
- ¿La luna emite luz propia? ¿A quiénes favorece la luz natural del sol?

MATEMÁTICA:

1- Prestando muuuuchaaaa atención resolvemos las siguientes cuentitas. Escucha bien la explicación que la seño te mandó:

C	D	U	C	D	U
1	2	6	8	4	1
+		3 5	+	1	2 9
<hr/>			<hr/>		

D	U	D	U
2	2	8	5
-	1 7	-	6 7
<hr/>		<hr/>	

2- Ahora intenta solito:

54
+ 17
<hr/>

45
+ 69
<hr/>

63
- 38
<hr/>

85
- 67
<hr/>

DÍA 5: CIENCIAS SOCIALES:

1- Observamos las imágenes y comenta en familia: ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Por qué son diferentes? ¿Qué tienen en común el auto y el avión? ¿En qué se diferencian?



2- Completamos:



Los transportes que se desplazan por tierra se llaman



Los transportes que se desplazan por aire se llaman



Los transportes que se desplazan por agua se llaman.....

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:

1- Aprendemos: **SEGURIDAD VIAL!!!!**

La seguridad Vial son las normas que las personas debemos cumplir para que haya un buen funcionamiento de la circulación del tránsito.

RECUERDA: LAS SEÑALES DE TRÁNSITO NOS AYUDAN A SABER QUÉ HACER EN LA VÍA PÚBLICA PARA EVITAR ACCIDENTES O MALESTAR EN LA CIRCULACIÓN VEHICULAR Y PEATONAL.

2- Conocemos algunas señales de tránsito:

Las señales de tránsito transmiten mensajes para indicar a los peatones y a los conductores la forma correcta y segura de transitar por la vía pública.



3- **APRENDE!!!** Existen 3 tipos de señales de tránsito:

Reglamentación

Son de forma circular con fondo blanco o rojo y una línea que las cruza de color rojo.

Dicen lo que no se puede o no se debe hacer.

Prevención

Son de forma de rombo y de color amarillo.

Avisan de algún peligro en la ruta o calle.

Información

Son de forma rectangular o cuadrada y de fondo azul o verde.

Brindan información útil.

GUIA PEDAGÓGICA DE ESPECIALIDADES N°1

Propósitos:

- **Educación Musical:** Conocer e identificar los atributos del sonido.
- **Artes Visuales:** Que el alumno reconozca y se apropie de los colores secundarios y complementarios.
- **Educación Física:** Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.
- **Tecnología:** Identificar la utilización de utensilios y máquinas en procesos tecnológicos y en las tareas que realizan las personas.

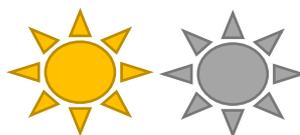
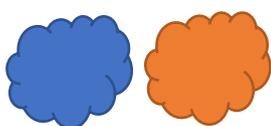
ACTIVIDADES DE DESARROLLO

EDUCACIÓN MUSICAL

- 1- Lee con atención:
Los sonidos no son todos iguales, cuando escuchas sonidos finitos le llamamos **agudos y cuando escuchamos gruesos le llamamos **graves**.**
- 2- Escucha y observa el video, charla con tu familia que sonidos escuchas que son agudos y que sonidos escuchas que son graves: <https://youtu.be/suqgvUEqUD0>
- 3- Al final del video realiza la actividad que te sugiere (con tu cuerpo vas abajo si escuchas un sonido grave y arriba si escuchas un sonido agudo).

ARTES VISUALES: Coloreando con nuevos colores.

- 1- ¿Recuerda los colores primarios y secundarios? Así como están los colores primarios y secundarios también hay muchos otros colores y combinaciones. Uno de ellos son los colores **COMPLEMENTARIOS**. Así como nosotros tenemos amigos los colores también y es el caso de los colores complementarios. En el caso de estos colores un primario es muy amigo de un secundario, son inseparables. Así surgen los colores complementarios. **El rojo es muy amigo del verde, donde está el verde también allí va a estar el rojo. El amarillo es muy amigo del violeta donde este el amarillo allí también estará el violeta. El azul es muy amigo del naranja, donde este el azul allí también estará el naranja.**
- 2- Teniendo en cuenta lo leído realiza un dibujo libre, luego elige un color complementario para pintar el dibujo. Ej. Naranja - Azul, Amarillo - Violeta, Rojo - Verde.



EDUCACIÓN FÍSICA: Movimientos de mi cuerpo.

- 1- Dibuja o realiza un cuadro en el piso de 2 x 2 mts.
- 2- Parados en una de las líneas del cuadro, desplazarse hacia adelante y atrás **10 veces**:
 - A- Caminar ida y vuelta.
 - B- Trotar suavemente ida y vuelta.
 - C- Correr, tocar el piso con dos manos y volver.
 - D- Correr, tocar el piso con mano derecha y volver.
 - E- Correr, tocar el piso con mano izquierda y volver.
 - F- Saltar con dos pies juntos ida y vuelta.
 - G- Saltar con pie derecho, ida y vuelta.
 - H- Saltar con pie izquierdo, ida y vuelta.
 - I- Desplazarse en 4 apoyos (2 manos y 2 pies, sin apoyar rodillas) ida y vuelta.

TECNOLOGÍA: Utensilios y Máquinas.

- 1- Lee: En la cocina de casa hay **utensilios** que se utilizan para comer, cocinar, amasar, por ejemplo: ollas, cuchara, tenedor y otros. También encuentras **máquinas** que facilitan las tareas, por ejemplo: cafetera eléctrica, batidor eléctrico y otros.
- 2- Observa los siguientes utensilios y máquinas que aparecen en la imagen.



- 3- Escribe una lista de los utensilios y otra de máquinas que observas en las imágenes.

Directivo a cargo de la Institución: Ivana Recabarren.