

ESCUELA JUANA GODOY DE BRANDES - PRIMER GRADO - ÁREAS INTEGRADAS

Escuela: Juana Godoy de Brandes

Docente: Rosana Tanoni

Grado: Primero

Guía N° 7

Turno: Mañana y Tarde

Áreas: Ciencias Sociales, Lengua, Matemática.

Título: VOLVIENDO SIEMPRE A SAN JUAN

Contenidos:

Ciencias Sociales: 13 de Junio fundación de San Juan.

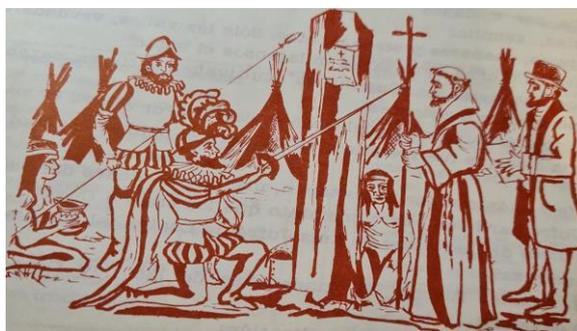
Lengua: Unidades del lenguaje, palabras.

Matemática: Números naturales. Serie numérica. Valor posicional. Relaciones numéricas: anterior, posterior. Regularidades numéricas. Cálculos sencillos de suma en torno a 10 y de números iguales.

DÍA 1: ÁREA CIENCIAS SOCIALES.

OBSERVA LA IMÁGEN Y COMENTA CON UN COMPAÑERO:

¿QUIÉNES ESTÁN?, ¿EN QUÉ ÉPOCA?, ¿CÓMO ES LA VESTIMENTA?, ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO?



DÍA 2: ÁREA CIENCIAS SOCIALES

LEE O ESCUCHA LEER A UN COMPAÑERO CON ATENCIÓN.

SAN JUAN, LA FUNDACIÓN.

LA PROVINCIA EN LA QUE VIVES FUE FUNDADA EL 13 DE JUNIO DE 1562 POR EL CONQUISTADOR ESPAÑOL JUAN JUFRE BAJO EL NOMBRE DE SAN JUAN DE LA FRONTERA. EL NOMBRE "SAN JUAN" FUE EN HONOR AL PATRONO DE JUAN FUFRE. A FINES DE 1593, UNA CRECIDA DEL RÍO SAN JUAN ARRASÓ CON LA CIUDAD POR LO QUE LUIS JUFRE (HIJO DEL FUNDADOR) DECIDE SU TRASLADO AL SUR DE LA PRIMERA UBICACIÓN DONDE SE ENCUENTRA ACTUALMENTE CONCEPCIÓN.

LA POBLACIÓN DE ESA ÉPOCA ERA MAYORÍA INDÍGENA. LOS HUARPES SE DEDICABAN A LA CAZA Y A LA PESCA CERCA DE LOS RÍOS Y ADEMÁS

ESCUELA JUANA GODOY DE BRANDES - PRIMER GRADO - ÁREAS INTEGRADAS

DESARROLLABAN SUS CULTIVOS MEDIANTE EL RIEGO ARTIFICIAL. SEMBRABAN MAÍZ, QUÍNOA, POROTO, ZAPALLO, CALABAZA Y AJÍ. EL FRUTO DEL ALGARROBO ERA EL PRINCIPAL FRUTO DE RECOLECCIÓN. CON ÉL REALIZABAN UN PAN Y FABRICABAN BEBIDAS ALCOHÓLICAS.

LA GANADERÍA ERA ESCASA, SE LIMITABA A LA TENENCIA DE ALGUNAS POCAS LLAMAS.

ÁREA EDUCACIÓN AGROPECUARIA. DOCENTE LAURA PLAZA

CONTENIDO: NUESTRA ALIMENTACIÓN.

¿CÓMO MEJORAR NUESTRA ALIMENTACIÓN?

PARA SER UNA PERSONA SANA DEBEMOS TENER UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

ESTAR BIEN DE ÁNIMO, TENER GANAS DE TRABAJAR, QUERER HACER COSAS, HACER DEPORTES, TENER BUENA CARA Y ASPECTO, TENER GANAS DE DIVERTIRSE



DEBEMOS COMER BIEN, ESTO SIGNIFICA CONSUMIR VARIEDADES DE ALIMENTOS EN CANTIDADES MODERADAS. ASÍ DE ESTA MANERA ASEGURAREMOS LA INCORPORACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE SUSTANCIAS NUTRITIVAS.

LOS PRODUCTOS DE LA HUERTA NOS APORTAN: VITAMINA, MINERALES, FIBRA, AZÚCARES Y AGUA.

DIBUJA TUS ALIMENTOS PREFERIDOS.

DÍA 3: **ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

COMPRENSIÓN DEL TEXTO LEÍDO O ESCUCHADO.

COMPLETA EL CUESTIONARIO CON RESPUESTAS COMPLETAS.

1. ¿QUÉ RECORDAMOS EL 13 DE JUNIO?

ESCUELA JUANA GODOY DE BRANDES - PRIMER GRADO - ÁREAS INTEGRADAS

2. ¿QUIÉN FUNDÓ SAN JUAN?
3. ¿DE QUÉ NACIONALIDAD ERA SU FUNDADOR?
4. ¿POR QUÉ SE LA LLAMÓ SAN JUAN?
5. ¿DÓNDE SE ASENTARON LOS PRIMEROS HABITANTES?
6. ¿QUIÉNES HABITABAN LA ZONA EN AQUELLA ÉPOCA?
7. ¿A QUÉ SE DEDICABAN LOS HUARPES?
8. ¿QUÉ SEMBRABAN?
9. ¿CÓMO ERA SU GANADERÍA?

DÍA 4: **ÁREA EDUCACIÓN AGROPECUARIA.** PROF. LAURA PLAZA

OBSERVA EL DIBUJO DE LA CLASE ANTERIOR Y **RESPONDE:**

A) ¿CUÁLES SON LOS ALIMENTOS MÁS IMPORTANTES QUE DEBEMOS CONSUMIR?

B) CONSUMIR SEMILLAS Y FRUTAS SECAS ¿ES IMPORTANTE?

ÁREA LENGUA TENIENDO EN CUENTA EL TEXTO TRABAJADO EN CIENCIAS SOCIALES,

COMPLETA LAS ORACIONES CON LAS SIGUIENTES PALABRAS:

INDÍGENAS

SAN JUAN

LLAMAS

ALGARROBA

PATRONO

- . LOS PRIMEROS HABITANTES DE SAN JUAN FUERON.....
- . EL NOMBRE SAN JUAN FUE COLOCADO EN HONOR AL SANTO..... DE JUAN JUFRE.
- . LOS POBLADORES SE ASENTARON A ORILLAS DEL RÍO
- . EL PRINCIPAL FRUTO DE RECOLECCIÓN ERA LA.....
- . EN CUANTO A ANIMALES, SÓLO TENÍAN UNAS POCAS.....

DÍA 5: **ÁREA LENGUA** **OBSERVA** LOS FRUTOS DE LAS COSECHAS DE LOS HUARPES Y EL ANIMAL. **ESCRIBE** LOS NOMBRES.



M _____



P _____



C _____

ESCUELA JUANA GODOY DE BRANDES - PRIMER GRADO - ÁREAS INTEGRADAS



A _ _ _



A _ _ _ _ _ _ _ _ _



LL _ _ _ _

AREA EDUCACIÓN MUSICAL PROF. OSCAR GUSTAVO RODRIGUEZ

CONTENIDO: INSTRUMENTOS PRECOLOMBINOS

ALGUNOS INSTRUMENTOS PRECOLOMBINOS, SE LLAMAN ASÍ POR QUE SON LOS INSTRUMENTOS QUE EXISTÍAN EN AMÉRICA ANTES DE LA LLEGADA DE CRISTÓBAL COLÓN. EXISTEN MILES DE INSTRUMENTOS QUE DATAN DE ANTES DE LA COLONIZACIÓN, SOBRE TODO DE VIENTO. POR EJEMPLO, HOY EN MÉXICO EXISTEN CIENTOS DE GRUPOS ÉTNICOS Y CADA UNO DE ELLOS POSEEN SUS PROPIOS INSTRUMENTOS. ESTOS INSTRUMENTOS EN ALGUNOS PAÍSES SE SIGUEN UTILIZANDO SEGÚN EL EVENTO RITUAL AL CUAL SE ABOCA EL GRUPO ABORIGEN. POR EJEMPLO CASAMIENTOS, NACIMIENTOS, ENTIERROS, PEDIDOS DE LLUVIA, MENSAJES ETC.



ERQUE



ERQUENCHO



TRUTRUCA



SIKUS



OCARINA



QUENA



PINCULLO



CAJA CHALLERA



BOMBO



CHAS CHAS



KUNTURI



CHARANGO

ESCUELA JUANA GODOY DE BRANDES - PRIMER GRADO - ÁREAS INTEGRADAS

DÍA 6: AREA EDUCACIÓN MUSICAL PROF. OSCAR GUSTAVO RODRIGUEZ

CONTINUAMOS CON LOS INSTRUMENTOS PRECOLOMBINOS.

ERKE, ERKENCHO Y TRUTRUCAS SE HACEN CON CUERNO VACUNO Y CAÑA. PERO ANTES DE LA COLONIZACIÓN EL GANADO VACUNO NO EXISTÍA, POR LO TANTO LO HACIAN TODO CON CAÑAS. AL IGUAL QUE LOS SIKUS.

LAS OCARINAS, EXISTEN DECENAS DE MODELOS, TODAS SE HACEN CON BARRO. LA QUENA Y PINCULLO: SE SIGUEN HACIENDO CON CAÑAS. LA QUENA NO TIENE EMBOCADURA Y EL PINCULLO SI LO POSEE.

LA CAJA CHALLERA, EL KUNTURI, EXISTEN DIFERENTES MODELOS. LOS HACÍAN CON CUERO DE LLAMA, ALPACA. EL CHAS CHAS LO HACÍAN CON PEZUÑAS DE ALPACA SIRVIENDO PARA ACOMPAÑAR CANCIONES.

CHARANGO: UTILIZABAN EL CAPARAZÓN DE QUIRQUINCHO, SE ESTIMA QUE SURGE DESPUÉS DE LA LLEGADA DE LA GUITARRA POR LOS COLONIZADORES.

ÁREA MATEMÁTICA TRABAJAMOS EN EL CASTILLO NUMÉRICO.

CÓPIALO EN TU CUADERNO Y **COMPLETA** LOS RECUADROS CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

0	1	2	3				7	8	
			13	14	15	16			
20	21							28	29
		32	33				37	38	
40				44					49
		52			55			58	
60			63			66			69
				74			77		
80		82			85				89
			93			96			99

DÍA 7: ÁREA MATEMÁTICA. **SEGUIMOS EN EL CASTILLO NUMÉRICO.**

OBSERVA EL CASTILLO Y **ESCRIBE** EN TU CUADERNO LOS NÚMEROS QUE COMIENZAN CON 30.

ESCRIBE LOS NÚMEROS QUE TERMINAN CON 0.

RODEA LOS NÚMEROS: NUEVE, DOCE, CATORCE, VEINTIDOS, DIECIOCHO, VEINTISIETE Y CINCO.

ESCUELA JUANA GODOY DE BRANDES - PRIMER GRADO - ÁREAS INTEGRADAS

COPIA LOS NÚMEROS 6; 16; 26 Y 36 Y ANÓTALES EL ANTERIOR Y POSTERIOR.

DÍA 8: ÁREA MATEMÁTICA. RESUELVE ESTOS CÁLCULOS.

1) $1+1=$	$7+7=$	2) $9+1=$	$1+9=$
$2+2=$	$8+8=$	$8+2=$	$2+8=$
$3+3=$	$9+9=$	$7+3=$	$3+7=$
$4+4=$	$10+10=$	$6+4=$	$4+6=$
$5+5=$		$5+5=$	$10+0=$
$6+6=$		$9+0=$	$0+9=$

PIENSA Y RESPONDE: ¿CÓMO SON LOS NÚMEROS QUE SUMAS EN LOS PRIMEROS CÁLCULOS?, **ESTOS CÁLCULOS SE LLAMAN SUMAS DE NÚMEROS IGUALES** ¿QUÉ SEMEJANZAS ENCONTRASTE EN LOS SEGUNDOS CÁLCULOS?, ¿CÓMO SON LOS RESULTADOS QUE OBTIENES? **ESTAS SUMAS SE LLAMAN CÁLCULOS EN TORNO A 10.**

DÍA 9: ÁREA MATEMÁTICA COMPLETA LA SIGUIENTE TABLA EN TU CUADERNO.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
30									

DÍA 10: ÁREA MATEMÁTICA RESUELVE LAS SIGUIENTES SITUACIONES.

A ORILLAS DEL RÍO SAN JUAN SE HALLABAN 15 HUARPES Y LLEGARON 10 ESPAÑOLES. ¿CUÁNTAS PERSONAS SE REUNIERON?

SI LOS HUARPES COSECHARON 10 CALABAZAS Y 13 AJÍES, ¿CUÁL FUE EL TOTAL DE LA COSECHA?

DIRECTORA: LIC. GEMA ESPINOSA