

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio **Nuestra Aula en Línea**, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado **Nos Cuidemos Entre Todos**, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo

organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por **"Infinito por Descubrir"**, lo **"Nuevo de San Juan y Yo"**, **"Matemática para Primaria"**, **"Fundación Bataller"** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

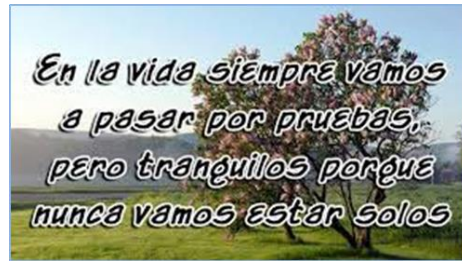
Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores. Directores. Docentes. Padres v Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsaniuantequiavorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: Juana Godoy de Brandes
Docente: Agüero Mariela
Sección: 6° grado
Turno: Mañana y tarde
Área Curricular: Lengua y Matemática.
Título de la propuesta: Nuestro País
Contenidos:



- Lectura comprensiva: Secuencia, personajes, lugar, tiempo.
- Asociación de palabras: Sinónimos, grupos ortográficos mb-mp.
- Números Romanos, operaciones, descomposición de números naturales.
- Argentina: límites, provincias que la componen.

Día 1 Área Lengua

Actividad N°1

Lee el siguiente texto:

Las liebres y las ranas

Se reunieron un día las liebres y se lamentaban entre sí de llevar una vida tan precaria y temerosa, pues, en efecto, ¿Eran víctimas de los hombres, de los perros, de las águilas, y otros muchos animales? ¡Más valía morir de una vez que vivir en el terror!

Tomada esta resolución, se lanzaron todas al mismo tiempo a un estanque para morir en él ahogadas.

Pero las ranas, que estaban sentadas alrededor del estanque, en cuanto oyeron el ruido de su carrera, saltaron asustadas al agua. Entonces una de las liebres, la que parecía más inteligente que las demás, dijo:
-- ¡Alto compañeras! No hay que apurarse tanto, pues ya véis que aún hay otros más miedosos que nosotras!

Actividad N°2

Responde:

- ¿Qué clase de texto es?
- Describe con tus palabras que es una fábula.
- Según el texto ¿Cómo se sentían las liebres? Y ¿Las ranas?
- ¿Dónde ocurren los hechos?
- ¿Para qué se querían lanzar las ranas al estanque?
- ¿Cuál sería la moraleja de ésta fábula?
- Ordena las oraciones según ocurrieron los hechos:
 - Las ranas saltaron al agua.
 - Se reunieron las liebres.
 - Se lanzaron todas las liebres al mismo tiempo.
- En la oración “ Se reunieron un día las liebres” el sinónimo de la palabra subrayada es: disgregaron-congregaron-dispersaron-disiparon.
- Extrae del texto una palabras con el grupo ortográficos MP y una con MB.

Día 2 **Área: Educación Tecnológica**

Docente: Gómez Patricia

Tema: “Las Necesidades y los Productos”

En nuestra vida tenemos muchas necesidades. Estas son las carencias, lo que nos hace falta. Para cubrir las, recurrimos a productos creados por el hombre.

Por ejemplo; alimentos, viviendas, medicamentos, juguetes, medios de transporte....

Las necesidades pueden ser:

Primarias: son esenciales para la supervivencia: alimentación, vestimenta, salud, vivienda.

Secundarios: son importantes en nuestra vida; educación, seguridad, transporte, comunicación e información, recreación, mejoramiento del ambiente.

¡¡¡ATENCIÓN!!! No siempre los productos surgen por una necesidad. A través de las publicidades, las empresas generan en nosotros permanentes deseos de comprar objetos.

ACTIVIDAD: mencione y ubique en un cuadro los productos de acuerdo a si satisfacen necesidades primarias y secundarias.

Actividad 2 **Área Lengua**

Para recordar antes de B o P siempre se escribe M. Ejemplos: **Campera** - **Bomba**

ENCUENTRA 9 PALABRAS CON MP O MB

C	A	C	A	M	P	A	N	A	A	Z	W
I	B	L	I	M	P	I	O	T	Z	L	E
E	O	S	O	M	B	R	E	R	O	R	E
M	M	Q	G	J	X	P	S	M	B	R	B
P	B	T	F	B	M	P	V	M	B	D	O
I	E	X	R	O	N	H	A	M	T	Q	M
E	R	F	R	A	J	L	O	U	O	H	B
S	O	T	K	A	A	H	K	V	M	D	O
U	Z	S	E	M	B	R	A	R	W	C	N

Día 3 **Área Matemática**

Actividad 1 Recordamos n° romanos:

I = 1	X = 10	C = 100	M = 1000
V = 5	L = 50	D = 500	
REGLAS DEL SISTEMA ROMANO			
a) Los símbolos I, X, C, M se pueden repetir hasta tres veces.			
b) Los símbolos V, L, D no se repiten.			

Observa los ejemplos:

2467= MM CD LX VII
 ↓ ↓ ↓ ↓
 2000 400 60 7

3739= MMM DCC XXX IX
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
 3000 700 30 9

Ahora intenta tú:

2582 3196 1643 2784 2130 3862

Actividad 2: Ahora lee el número y escribe en decimales:

MM DC XX III M CD L V MM CM LXX I M DCC LXXX IV

M CC XX II MM D X IX MMM C XL III MM DC LXX V

DÍA 4 Área Lengua

Actividad 1: Escribe el plural de estas palabras y marca con color MP-MB.

gamba: _____ cumbre: _____ columpio: _____
 campeona: _____ ejemplo: _____ bombilla: _____
 bombera: _____ compañera: _____ trampa: _____
 ejemplo: _____ costumbre: _____ bomba: _____
 trampeta: _____ ombligo: _____ empanada: _____

Actividad 2: Área: Agropecuaria Docente: Plaza Laura

Tema: Calendario de siembra

1_ Observa atentamente el siguiente cuadro y luego responde:

Otoño-Invierno	Primavera-Verano	Todo el año
Repollo-Coliflor-Habas-Ajo Arvejas-Espinaca-Cebolla.	Chauchas-Albaca-Melón Tomate-Berenjena-Papa Pimiento.	Acelga-Apio-Lechuga-Perejil Rabanito-Zanahoria Remolacha.

Estos son algunos de las hortalizas que podemos sembrar en nuestra huerta según la época del año.

a) _ ¿En el mes de abril puedo sembrar lechuga y zanahoria?

b) _ ¿Durante qué meses se siembra el tomate?

c) _ Nombre tres verduras que podemos sembrar en otoño-Invierno.

Día 5 Área Matemática

Actividad 1 Descompone los números como en el ejemplo:

618422	$6CM + 1DM + 8UM + 4C + 2D + 2U$ $600.000 + 10.000 + 8.000 + 400 + 20 + 2$
--------	---

431.279 - 236.596 - 986.481 - 549.327 - 378.913.

Actividad 2

Resuelve las siguientes operaciones:

$234.517 + 45.132 + 65.901 =$

$145.809 + 64.879 + 4.576 =$

$123.456 - 98.692 =$

$254.730 - 108.978 =$

$67.205 \times 93 =$

$56.492 \times 58 =$

Día 6 Área Lengua

Actividad 1: Piensa y escribe un sinónimo para cada una de estas palabras:

“Recuerda los sinónimos son palabras que poseen significado igual o parecido”

Embustero- escasos- oír- enfurecer- abundante- cabello- anteojos- batalla-bonito.

Actividad 2

Área: Educación Física

Docente: Andrea Rodríguez

Realiza la siguiente rutina haciendo entrada en calor, parte principal y elongación.

Entrada en calor

-Saltos con soga o en el lugar, o trote durante 15 minutos



Parte principal realizar 4 series de cada ejercicio

- Step en silla, banco o cajón con una pierna, y con peso en las manos (botellita de agua o arena), 15 repeticiones con cada pierna
- Bíceps con botellitas de agua o arena 15 repeticiones con cada brazo
- Tríceps en silla, cajón 30 repeticiones



Elongar todos los músculos trabajados

Día 7 Área Ciencias Sociales

Actividad 1

Conocemos nuestro país

- Con ayuda investiga con que países limita Argentina.
- Averigua qué océanos rodean nuestro país.
- Ubica la provincia de San Juan y píntala.



Área Matemática

Actividad 2

Relaciona en tu cuaderno los números que representan el mismo valor:

- a. 42 c. 53 e. 92 g. 786 i. 1.059 k. 2.560
 b. LIII d. MLIX f. MMDLX h. XLII j. XCII l. DCCLXXXVI

Escribe en números romanos:

- a. 28 c. 67 e. 95 g. 18 i. 55 k. 21 m. 123
 b. 33 d. 84 f. 16 h. 72 j. 44 l. 26 n. 222

Escribe estos números romanos en sistema decimal:

- a. XIII c. XD e. LIV g. DIII i. CM k. CCC m. DLV
 b. XVII d. MII f. LXX h. CD j. MMM l. XXI n. XIX

Día 8 Área Ciencias Sociales - Lengua

Actividad 1

- Investiga la ubicación de las siguientes provincias y píntalas en el mapa.
Córdoba – San Luis- Mendoza- Jujuy- Santa Cruz- La Pampa.
- Nombra lugares turísticos de nuestro país, si puedes indica en que provincia se encuentran.

Actividad 2: Pinta del mismo color los cuadros cuyas palabras sean sinónimos:

mirar	Donar	Saltar	Celebrar	Mentira	Pelea	Frágil	Fácil	Amable	Enojo
Festejar	Sencillo	Gresca	Delicado	Observar	Cordial	Engaño	Regalar	Enfado	Brincar

Actividad 3: Elije 4 palabras de la actividad 2 y redacta oraciones.

Día 9 Área Matemática

Actividad 1 lee atentamente:

Actividad 2 Hazlo en tu cuaderno con cada

¿Cómo se pueden representar los números?

- En notación desarrollada.
Ejemplo:
456 789
 $400\ 000 + 50\ 000 + 6\ 000 + 700 + 80 + 9$
- En palabras.
Ejemplo:
Cuatrocientos cincuenta y seis mil setecientos ochenta y nueve.

42.703
89.213
58.963
57.429
534.648
719.461

Día 10 Área Agropecuaria - Lengua

Actividad 1

Colorea e indica nombre y en que época del año deben plantarse.



Actividad 2 Área Lengua “Descubriendo sinónimos”

Investiga con qué otros nombres se conocen estas frutas /verduras en otros países:

- | | | | | | |
|--------|---|----------------|-----------|---|-------|
| Choclo | → | maíz, mazorca. | Papas | → | |
| Palta | → | | Alcaucil | → | |
| Batata | → | | Zapallo | → | |
| Banana | → | | Remolacha | → | |

Directora: Gema Espinosa