

Guía Pedagógica N° 2

Actividades de Profundización

DÍA 1

Área: Lengua

Observa el video del cuento del “Cuello duro”

<https://www.youtube.com/watch?v=hWUCIm2k4vM>

Conversamos en familia sobre el cuento.

Leemos atentamente la siguiente ficha informativa.



Busca información sobre algún animal que te guste en diarios, revistas, libros, internet etc.

Los datos pueden ser ¿Cómo es? ¿Dónde vive? ¿Qué hábitos tiene? ¿De qué se alimenta?

Agrega cualquier dato curioso que encuentres y luego dibújalo.

Área Matemática

Ayudamos a la jirafa a realizar las actividades.

Ubica los siguientes números en el cuadro.

940; 1186; 992; 1537

Miles	Cienes	Dieces	Unos

Une cada número con su nombre

Mil ciento catorce	1.243
Mil setecientos veinticinco	1.114
Mil trescientos ochenta y cinco	1.725
Mil doscientos cuarenta y tres	1.395

DÍA 2

Área: Lengua

Observa nuevamente el cuento “Cuello duro”

Ordena las siguientes oraciones teniendo en cuenta el orden en el que aparecen.

- La doctora vaca busca ayuda de los animales para masajear el cuello de la jirafa.
- La jirafa Caledonia no podía mover el cuello.
- Todos los animales masajean juntos el cuello de la jirafa.

Enumera las secuencias de las imágenes según trascurren en el cuento.



Escribe oraciones para cada secuencia de imágenes.

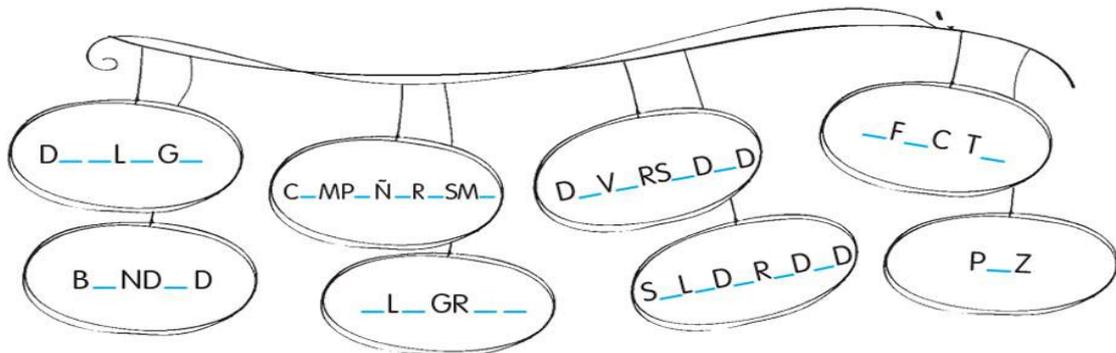
Marca la mayúscula inicial y el punto final de cada una de las oraciones.

Área: Formación Ética y Ciudadana

Conversamos en familia

¿Qué valor pusieron en práctica los personajes del cuento “Cuello duro”

Completa los carteles con las vocales que se escaparon.

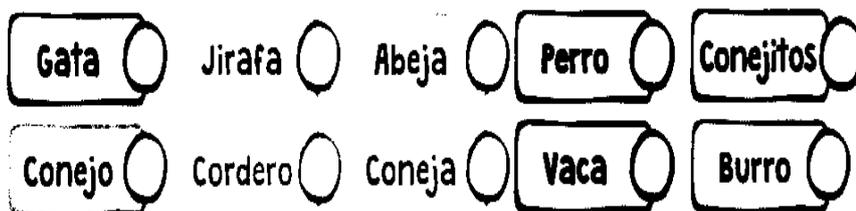


Anotamos tres oraciones cuando se mantiene un buen diálogo. (Con ayuda de un mayor)

DÍA 3

Área: Lengua

Enumera el círculo los animales según como aparecen en el cuento “Cuello duro”



Pinta las formas cuyas palabras tengan C.

Escribe oraciones con esas palabras.

Área: Matemática

Observa el cuadro

1000	1010	1020	1030	1040			1070		1090
1100						1160			
1200									
1300	1310					1350			
1400			1430						
								1590	
1600						1660			
1800									
		1920						1980	

Escribe en el cuadro los siguientes números.

1150; 1490; 1700; 1990

Completa la fila donde está ubicado el 1700

Forma el número.

- Si a 1150 le sumo 100 ¿Qué número formo?
- A 1490 le sumo 10 ¿Qué número es?
- Si tengo 1990 le sumo 10 ¿Qué número de cuatro cifras se forma?
- Si al número que formaste le resto 1000 ¿Qué número es?

DÍA 4

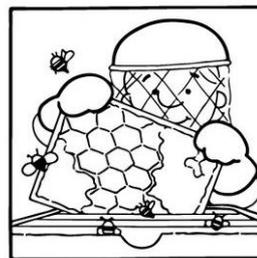
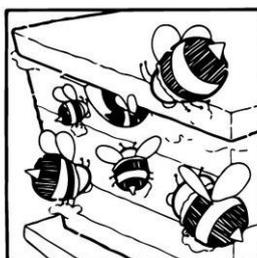
Área: Ciencias Sociales

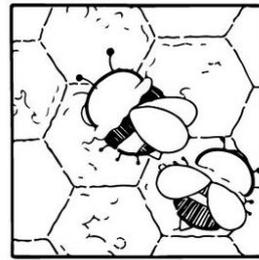
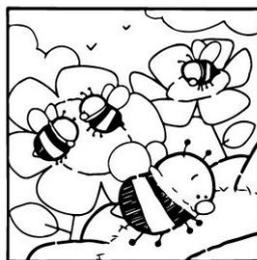
Recordamos el circuito productivo de la abeja.

Ordena correctamente de acuerdo a los pasos del circuito productivo de la miel.

- Allí fabrican la miel, dentro de los panales.
- Llegan a la colmena.
- La miel llega hasta la fábrica donde es envasada.
- El apicultor, es el que recoge la miel de los panales.
- Luego está lista para consumirla.
- Las abejas recogen el polen de las flores.

Enumera la secuencia correctamente.





Área: Ciencias Naturales

Lee las fichas.

Encierra con un círculo el tipo de alimentación que tiene cada animal.

Completa la ficha con un alimento que consuma.

Nombre: llama

Estructuras dentarias: sus dientes delanteros son largos. Tienen muelas fuertes y grandes con las que trituran el alimento.

Es **carnívor** / **herbívor** / **omnívor**.

Ejemplo de alimento:





Nombre: yagareté

Estructuras dentarias: tiene dientes filosos y caninos o colmillos muy desarrollados con los que desgarran a sus presas.

Es **carnívor** / **herbívor** / **omnívor**.

Ejemplo de alimento:

Nombre: oso

Estructuras dentarias: cortan el alimento con sus dientes planos y colmillos, y los mastican con sus fuertes muelas.

Es **carnívor** / **herbívor** / **omnívor**.

Ejemplo de alimento:



DÍA 5

Área: Ciencias Sociales

Investiga sobre la miel.

¿Qué propiedades tiene la miel? ¿Por qué su color varía? ¿Cuál es su uso medicinal?

Pega información sobre el tema.

Área: Ciencias Naturales

Recordamos el desafío.

Desafío: Producir fichas informativas con características de un animal para compartir por fotos en WhatsApp.

Para realizar este trabajo debes tener en cuenta que es una ficha informativa, información que fue enviada en la Guía Pedagógica N° 1

Te animás a realizar una ficha informativa de un animal autóctono de nuestra provincia.

Espero las fotos de tu lindo trabajo.

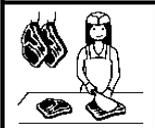
Actividades de Áreas de Especialidades:

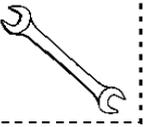
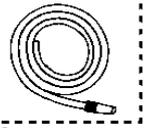
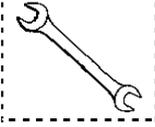
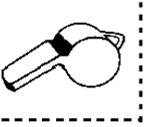
Día 1 - Educación Tecnológica

Recuerda

Cada oficio y profesión utilizan “herramientas” como medio para facilitar su labor diaria.

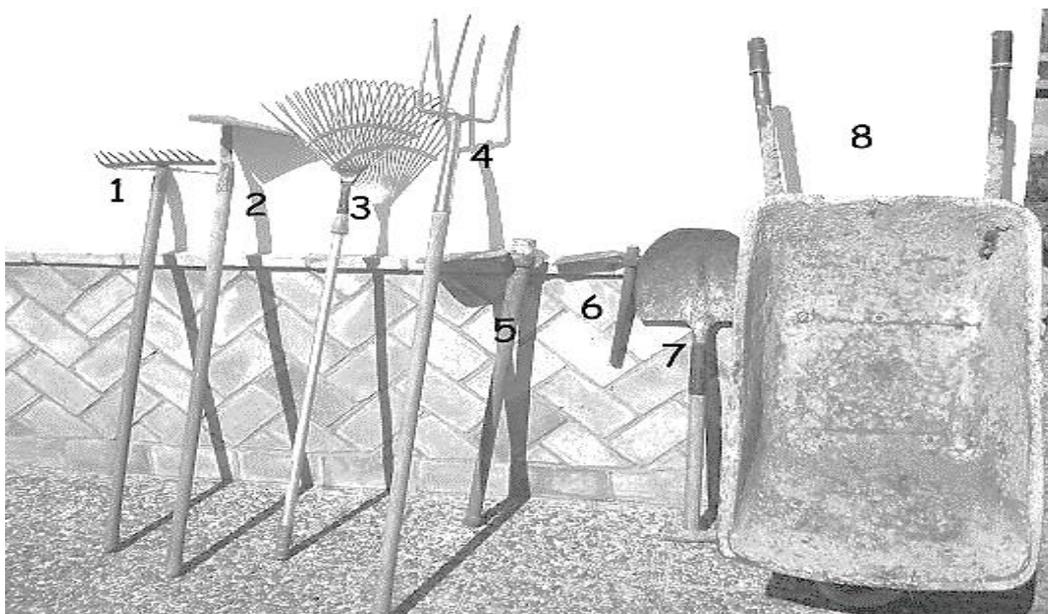
Observa las imágenes y coloca cada herramienta en donde corresponda.

	?		?
	?		?
	?		?
	?		?
	?		?
	?		?

Día 2 - Educación Agropecuaria

Observa la siguiente imagen.



Dialogamos en familia

¿Qué herramientas ven en la imagen? ¿Qué otras herramientas conocen? ¿Cuál es el uso de cada ellas?

Une con flecha las herramientas con su nombre.

**Día 3 - Teatro**

Trabajamos con algún familiar.

Interpretar tres animales diferentes (uno que vuele, uno, que se desplace por la tierra y otro que se arrastre) y que la otra persona deduzca cual animal se está representando.

En caso de no adivinar, nombrar qué características son propias de esos animales (si son domésticos o salvajes, cómo es su piel, qué comen, etc.)

Si se resuelve de qué animal se trata, cada uno junto a su familiar representar a ese animal.

Educación Física**Jugamos en familia**

Poner 8 nombres de animales en papelitos, doblar y mezclar, la mamá saca un papel y pregunta ¿Quién ladra y camina como un perro?

Luego continuamos realizando diferentes preguntas hasta adivinar todos los animales que había en los papelitos.

Directora: Ana G. Dávila V.