

GUÍA N° 4

ESCUELA: ENI N° 62

DOCENTES: ERICA MULET, MARISA FLORES, YAMILA SECIN, CECILIA BECERRA.

PROFESORES DE ESPECIALIDADES: NANCY VEGA, MARIANA GOZALEZ, CAROLINA GONZALEZ.

SALA: DE 4 AÑOS

CICLO: INICIAL

TURNO: MAÑANA Y TARDE

Áreas curriculares: Dimensión Ambiente Natural y Socio Cultural. Dimensión Formación Personal y Social.

TITULO DE LA PROPUESTA: “Nos divertimos aprendiendo de alimentación”.

Contenidos:

- Conversación
- Descripción
- Instructivos diversos
- Adivinanzas
- Dibujar, pintar y armar rompecabezas.
- Construcción
- Observación sistemática
- Usos de distintas formas de registro y organización de información: dibujos, listas, tabla.
- Sonidos del entorno natural y social
- El color
- El cuerpo en el espacio y su tiempo

ACTIVIDADES:

DIA 1 AREA CURRICULAR: EDUCACION MUSICAL

Actividad N°1

Escucho atentamente la poesía “La Ronda del sapo y la rana” de Javier Villafañe; luego será enviada a través de un audio.

Comentar junto a mamá el contenido del texto: ¿De qué trataba la poesía? ¿Qué fue lo que más te gusto de ella? Etc

En compañía de mi familia nos divertimos interpretando con mímicas y sonidos la poesía.

Actividad N°2 AREA CURRICULAR: ARTES VISUALES/PLASTICA

En esta actividad se explorará el color rojo a partir de la siguiente actividad: los chicos pintarán con témpera roja piedras de diferentes tamaños, para ello necesitarán los siguientes Materiales: piedras, palitos o maderitas (grandes, medianas y pequeñas, tres o

ENI N° 62 sala de 4 años

Área curricular: Dimensión ambiente natural y socio cultural. Dimensión formación personal y social

cuatro de cada tamaño), témpera de color rojo, goma espuma o esponja (cortamos un pedacito de la esponja de cocina, en caso de no tener pintura roja pegar pedacitos de papel rojo que podemos encontrar en revistas)

Para iniciar la actividad, colocarán en un recipiente poca cantidad témpera de color rojo, luego el pequeño tomará la esponja, tocará la pintura y con pequeños toques cubrirá la superficie de las piedras, palitos o maderita (guardar lo pintado para la siguiente actividad en esta misma guía).

DIA 2

Actividad N°3

Jugamos a enhebrar fideos con lana o piola para realizar un collar o pulsera para regalarle a mamá.

Actividad N°4

Escuchamos y aprendemos, la coreografía "SOY UNA TAZA" de Cantajuegos

DIA 3

Actividad N°5

AREA CURRICULAR: EDUCACION FISICA

¡A guardar a guardar!

En un extremo se ubica el niño y en el otro colocamos juguetes dispersos. A la orden del adulto, el niño tendrá que pasar por los obstáculos, tomar un juguete y llevarlo al lugar de salida, así sucesivamente traslada todos los juguetes.

Mano a la obra, buscamos elementos que tengamos en casa (cajas que simulen obstáculos, sillas o mesa para pasar por debajo o trepar, soga o manguera, tupper o botellas para saltar, etc. Con estos elementos armaremos un recorrido donde tengamos que esquivar, trepar o pasar por debajo, caminar realizando equilibrio, saltar, girar alrededor, etc.

Todo queda en la imaginación del adulto a la hora de armar el recorrido.

Siempre teniendo en cuenta la seguridad e invitando a toda la familia a realizarlo.

DIA 4

Actividad N°6

Aprendemos, cantamos y dramatizamos con el video de María Elena Walsh."El Twist del Mono Liso".

Actividad N°7

Modelamos diferentes frutas y verduras con masa de sal (puedes buscarla en este link <https://www.pequeocio.com>). Dejarlas secar para luego si pueden pintarlas, clasificarlas, jugar a la verdulería.

DIA 5

Actividad N°8 **AREA CURRICULAR: EDUCACION MUSICAL**

1-Buscamos en casa diferentes elementos para explorarlos y encontrar sonidos que puedan ser parecidos: al **agua** por ejemplo con bolsas de plástico, aros de lluvia, bolsitas de red con tapitas de plástico, tachos con agua y sorbete. Para **el sapo y la rana**: diversos materiales rugosos de madera, lata etc .La exploración podrá consistir en (sacudir, raspar, frotar) y escuchar los diferentes sonidos que se pueden producir.

2-Sonorización de la ronda con los elementos explorados (el agua, el sapo y la rana)

Uno de los integrantes de la familia organizara una ejecución improvisada. Se agrupan por sonidos y realizan pequeñas ejecuciones (“avisa” con sus manos que suene al agua, el sapo, la rana en forma solista o en simultáneo con otro sonido).

3- Grabamos nuestra producción en un pequeño video para disfrutarla en familia. La comparto vía whatsapp con mi seño.

Actividad N°9 **AREA CURRICULAR: ARTES VISUALES**

Esta actividad es continuidad de la anterior, en que se explorará el tamaño y el color, por medio del juego. Para llevar a cabo la actividad necesitamos los siguientes **materiales**: elementos pintados en la actividad anterior (pequeña, mediana y grande)

Para iniciar la actividad se les propondrá a los chicos jugar a construir una torre teniendo en cuenta los tamaños de los elementos pintados.

Para tal fin se los guiará por medio de las siguientes preguntas:

¿Cómo ubicamos las piedras para que la torre sea alta?

¿Ubicamos primero las grandes o las pequeñas? ¿Quién se anima a hacer la torre más alta? ¡A JUGAR!



ENI N° 62 sala de 4 años

Área curricular: Dimensión ambiente natural y socio cultural. Dimensión formación personal y social

DIA 6

Actividad N°10

Realizamos una ensalada de fruta (con la fruta que tenga en casa) con la ayuda de la mamá o integrante de la familia. Observar las formas y disfrutar los aromas de las mismas. ¿Todas tienen semillas, carozos? ¿Podemos consumirlas con su cáscara? ¿Hace falta agregarle azúcar?

Actividad N°11

Bailamos la canción "El Baile de la Fruta" de Pica Pica

DIA 7

Actividad N°12

Entre todos los integrantes de la familia ayudan a preparar los muffins para luego disfrutar de esta riquísima receta.

Ingredientes: Leche, huevos, dulce de leche, cajita para preparar bizcochuelo, cereales, granas, coco rallado.

Utensilios: Pirotines, horno, bowl.

Actividad N°13 AREA CURRICULAR: EDUCACION FISICA

A movernos en el espacio

Recordando lo trabajado anteriormente, nos moveremos en el espacio utilizando los diferentes desplazamientos e imitando animales y personas.

El adulto va a ir indicando estos movimientos al niño:

Soy un gigante y camino hacia adelante, atrás, de costado, en punta de pie, con los talones.

Soy un enano y camino hacia adelante, atrás, de costado.

Soy un oso (**cuadrupedia**, apoyar manos y pies en el suelo, ambos deben estar extendidos) y nos desplazamos hacia adelante y atrás.

Soy un gato o perro (**posición de banco**, apoyamos manos y rodillas en el suelo), nos desplazamos hacia adelante y atrás.

Soy un conejo y salto hacia adelante, atrás, de costado con pies juntos. Luego intentamos con un pie.

Soy un atleta y trotamos hacia adelante, atrás, talones a la cola, rodillas al pecho.

DIA 8

Actividad N°14

Jugamos con adivinanzas:

- No toma té, ni toma café, y está colorado, dime ¿Quién eres? EL TOMATE



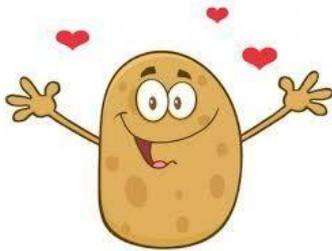
4 DOCENTES: ERICA MULET, MARISA FLORES, YAMILA SECIN, CECILIA BECERRA.
PROFESORES DE ESPECIALIDADES: NANCY VEGA, MARIANA GONZALEZ, CAROLINA GONZALEZ.

- Tengo cabeza redonda, sin nariz, ojos ni frente, y mi cuerpo se compone tan sólo de blancos dientes. EL AJO



- Muy ricas estamos fritas, en puré sabemos bien, ¡en tortillamaravilla!
También cocidas o asadas, y solas o acompañadas, e incluso en ensaladas.

LAS PAPAS



- Soy redonda y perfumada y tú la puedes comer y en jugo la puedes beber ¿Quién es? LA NARAJA



- Somos redonditas , dulces como la miel, a veces blanquitas, a veces negritas y siempre bolitas.

LAS UVAS



- Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga espera.

LA PERA



ENI N° 62 sala de 4 años

Área curricular: Dimensión ambiente natural y socio cultural. Dimensión formación personal y social

Actividad N°15

Dibujamos y pintamos en una hoja mi comida o fruta favorita.

Actividad N°16

Con ayuda de mamá la recortamos en 4 partes para armar un rompecabezas. Los cortes deben ser rectos.

DIA 9

Actividad N°17

¡Y si jugamos al supermercado! Conversamos sobre las diferentes secciones de un supermercado: armamos diferentes rincones de construcción:

Construimos una balanza con una percha y platos plásticos, o usamos una balanza de mamá.

Construimos una caja registradora con una caja, le colocamos los números.

Clasificamos y contamos envases de alimentos (por clase, tipo, marca) Agregamos el precio a los envases de alimentos.

Se propone pesar envases vacíos: rellenarlos y volver a pesarlos.

Formular hipótesis sobre cuál será más pesado o más liviano.

Reconocemos productos y marca, buscamos iguales.

Compararemos los que tienen muchas letras, las que tienen pocas.

Recortamos papeles en forma rectangular simulando dinero, pueden colocarle números.

Actividad 18

Jugamos a dramatizar el supermercado con todos los materiales recolectados y contruidos en la actividad anterior. Cambiamos de roles. Luego ordenar entre todos para poder seguir jugando. Desinfectarse las manitos al terminar el guardado.

Equipo de conducción Directora CAVALIER, Carina. Vicedirectora MANSUT, Claudia.