

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN: GRUPO 2

ESCUELA: PTE. DR. ARTURO U. ILLIA

CUE: 700015800

DOCENTES: Rosana Barbero, Patricia Trigo, Pamela Aroma, Cristina Douglas, María Isabel Fernández.

GRADO: Quintos A, B, C **TURNO:** Mañana

ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Ciencias Naturales, Música y Tecnología.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “*COMPROBANDO LO QUE APRENDÍ*”

CONTENIDOS: Vocabulario. Paratexto. Coherencia y cohesión (referencia, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva). Tipos de textos. Características inferenciales de hechos, objetos, seres, etc. Subsistema Hidrosfera. Importancia del agua como recurso natural y en la salud de las personas. Ambientes acuáticos y de transición. Diversidad de seres vivos acuáticos. Adaptaciones. Patrimonio cultural. Estilos: música folklórica. Timbre. Movimiento corporal. Instrumentos musicales. Circuito productivo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Indica los tipos de textos y sus partes en cuanto a estructura.
- Identifica párrafos y señala en el texto, signos de puntuación y entonación.
- Reconoce situaciones que evidencian actitudes del hablante.
- Produce diferentes tipos de textos, con coherencia y cohesión.
- Reconoce la importancia del cuidado y preservación del agua como elemento vital para todos los seres vivos.
- Conoce, clasifica e identifica distintos tipos de seres vivos acuáticos.
- Realiza sencillas experiencias y tareas, comunica en forma escrita y oral los resultados.

DESAFÍO: “*Diseñar un Memotest (con diferentes materiales que tengan en casa) sobre la división política de la República Argentina y con el instructivo correspondiente.*”

ACTIVIDADES

Área: Lengua “Imágenes a modo de referencia”

*Lee cada texto y realiza lo que se te pide a partir de ellos.

TEXTO N° 1

La hidrosfera

Toda el agua existente en la Tierra, desde los inmensos océanos hasta las gotitas de rocío, y cualquiera que sea su estado, recibe el nombre de **hidrosfera**. Hasta lo que se sabe, la Tierra es el único planeta donde existe agua en sus tres estados: líquido, sólido y gaseoso.

En nuestro planeta, el agua de la hidrosfera no está separada de la tierra firme, ambas se relacionan permanentemente, como cuando las olas golpean sobre las rocas. Pero eso no es todo: ¿qué otras "cosas" hay en el planeta que influyen sobre el agua y la tierra?

¿Lo pensaste? Claro, nosotros y todos los seres vivos que habitamos la Tierra usamos el agua y el suelo, aportamos nuestros desechos y la vamos modificando. ¿Y el aire que la rodea? La vida sería imposible sin aire, el agua sería diferente y la tierra también.

Podemos decir, entonces, que la Tierra es un gran **sistema**, un conjunto de partes que se relacionan entre sí, como ocurre en nuestro propio cuerpo con diferentes órganos o en una máquina con sus diversos componentes. Las partes de ese sistema, la tierra, el agua, el aire y los seres vivos, se llaman **subsistemas** y, como vimos para la hidrosfera, cada uno recibe un nombre especial.

1-Marca con una X la opción correcta en cada caso.

*Es un texto: **Literario** ___ **Expositivo** ___ **Instructivo** ___

*Habla sobre qué elemento de la naturaleza: **Aire** ___ **Tierra** ___ **Agua** ___

2-Subraya el título. Luego, encierra los párrafos entre llaves y numéralos.

3-Pinta con azul, los puntos y seguido; con verde, los puntos y aparte y con rojo, el punto final.
Nombra los signos de entonación que aparecen.

4-Rodea dos **sustantivos comunes concretos** y subraya uno **abstracto**.

5-Forma y escribe la familia de palabras de **agua**.

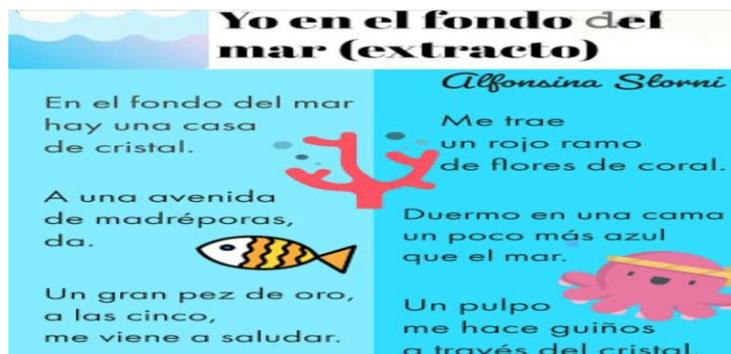
Área: Ciencias Naturales

1-Explica por qué el agua, es imprescindible e insustituible para los seres vivos.

2- Menciona dos maneras de contaminar el agua y dos formas de cuidarla.

TEXTO N° 2

1-Encierra la respuesta correcta, en cada caso.



*¿Qué es? -Una poesía. -Una leyenda. -Una noticia.

*¿Cuántas estrofas aparecen?- 4. -6. -5.

*¿De cuántos versos cada una? -2. -4. -3.

*¿Quién es su autora argentina? - Silvina - Alfonsina - María Elena
Ocampo. Storni. Walsh.

2-Busca en el diccionario, los significados de **extracto** y **madréporas**.

3-Subraya las palabras del texto, que riman. Extrae una imagen sensorial visual.

5-Encierra en el texto, dos **adjetivos calificativos** y subraya uno **numeral**.

Área: Ciencias Naturales

1-Responde:

¿Qué ambientes acuáticos conoces? ¿Y de transición? ¿De cuál habla la poesía? ¿Qué animales acuáticos se nombran en ella?

2-Une con flechas los ambientes con sus ejemplos.

Ambientes acuáticos

Ambientes de transición

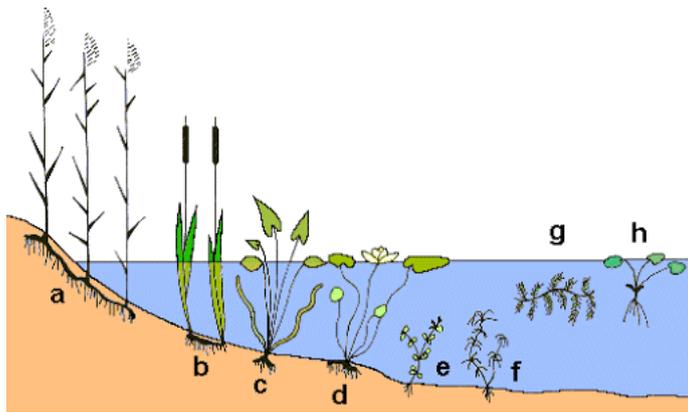
- Océano
- Playa
- Lago
- Orilla de un río
- Arroyo
- Mar

3- Completa el siguiente texto.

El cuerpo de los animales acuáticos tiene forma, lo que les permite nadar a velocidad. Muchos de ellos tienen o, que favorecen la natación.

4-Indica si son plantas: **FLOTANTES - SUMERGIDAS - ANFIBIAS**.

a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____ f) _____



g) _____
h) _____

TEXTO N° 3

MIÉRCOLES 20 DE ENERO DE 2016

Invasión verde en el Río de la Plata

Como consecuencia de las crecidas en el Litoral, el fenómeno llegó ayer a la costanera porteña y a localidades del norte del conurbano.

De Norte a Sur, los márgenes del Río de la Plata se tiñeron de verde. Desde entrada la madrugada de ayer, una invasión de millones de camalotes transformó al agua: dejó de lado su color amarronado para convertirse en un césped flotante. El fenómeno se da como consecuencia de las inundaciones en el Litoral y el gran aumento registrado en el caudal de los ríos. [...]

Estos hábitats móviles traen consigo diversos insectos y otros animales. Así, por encargo del Ministerio de Ambiente porteño, un grupo de biólogos de la Reserva Ecológica Costanera Sur hizo un primer relevamiento de las especies halladas: la mayoría de los "viajeros" eran insectos como grillos y langostas, chinches acuáticas, escarabajos acuáticos y terrestres, y orugas de mariposa, a los que se sumaron una gran cantidad de arañas de diversas familias y especies. [...]

Los camalotes podrían pudrirse si no logran adaptarse al nuevo hábitat o, en caso de que ocurriera un cambio climático significativo, se podrían dispersar aguas adentro.

Fuente: <https://bit.ly/2JMGanJ>

1-Rodea la opción correcta en cada caso.

*El texto es una: - Receta. - Noticia - Leyenda.

*Su función es: - Expresar sentimientos. - Entretener. - Informar.

2-Señala sus partes.

3-Responde:

a) ¿En qué provincia argentina sucedió la invasión de camalotes?

b) ¿Qué cambió en el Río de la Plata?

Área: Ciencias Naturales

1-Piensa y contesta a las siguientes preguntas.

*¿A qué se refiere el artículo cuando menciona los hábitats (o ambientes) móviles?

*¿En qué crees que se diferencian los camalotes de las plantas sumergidas?

2-Ilustra un ambiente acuático de Argentina con sus respectivos animales y plantas.

TEXTO N° 4

Juego: “MEMOTEST”

Materiales:

- Cartón, cartulina, etc. (lo que tengas en casa).
- Copia de la imagen de las fichas con provincias y capitales argentinas (a elección) o cualquier elemento para escribir y /o dibujar (ej: marcadores).
- Pegamento. – Tijera.

Pasos:

1º-Fotocopiar, imprimir o dibujar la imagen de las 20 fichas con los nombres de provincias argentinas (10) y sus respectivas capitales (10), como aparece en el ejemplo presentado.

2º-Pegar la imagen en el material seleccionado para las fichas.

3º-Recortar las mismas.

Encierra lo correcto.

*Es un texto: - **Instructivo.** - **Narrativo.**

*Porque su función es: - **Contar una historia.** - **Dar los pasos a seguir para elaborar algo.**

Lee y tacha la opción incorrecta en cada caso.

En el texto, nos dan los pasos a seguir para confeccionar un **experimento científico / juego**. Sus instrucciones, comienzan con **verbos** que están **en Infinitivo / conjugados en el Presente del modo Indicativo**.

Sigue los pasos que se te indican y fabrica el juego “MEMOTEST”, con provincias argentinas y sus respectivas capitales. (Una vez finalizado; saca una foto al mismo y envíala al grupo de Whatsapp.)



Averigua las reglas para jugar al Memotest y escribe un texto instructivo para poder desarrollarlo. Redacta las instrucciones, usando **conectores temporales** (primero, luego, después) y **verbos conjugados en tiempo Presente del modo Imperativo**.

Jugaremos con ellos, en un encuentro virtual grupal!!!!!!!

Área: Música - Contenido: Patrimonio cultural. Estilos: música folklórica. Timbre. Movimiento corporal. Instrumentos musicales.

1-Escucha la obra musical. (Será enviada por Whatsapp.)

2-Canta la canción y con algún pañuelo que tengas en casa, sigue el ritmo, realizando movimientos corporales. Envía un video con esta actividad a la seño.

3-Luego, responde:

a -¿Qué instrumentos musicales aparecen en esta obra?

b -¿Qué estilo de música será? Rodea con color qué grupo musical ejecutará esta obra.



Música Jazz



Música Folklórica



Música Académica

Área: Tecnología – Contenido: “CIRCUITO PRODUCTIVO”

“San Juan es una de las principales provincias vitivinícolas del país. El vino se elaboraba de manera industrial y artesanal.”

- Lee la guía 17 y a través de lo aprendido, enumera los pasos de la elaboración del vino.
- Realiza un collage del proceso productivo del vino en forma industrial.
- Envía foto o video de los trabajos realizados.

Directora: Mabel Olivares Vicedirectora: Nancy Noriega