

ESCUELA: MARTIN GIL

DOCENTE: LORENA LOPEZ

NIVEL INICIAL: PLURISALA 4 Y 5 AÑOS

TURNO: TARDE

AREAS CURRICULARES: DIMENSION COMUNICATIVA Y ARTISTICA – AMBIENTE NATURAL Y SOCIOCULTURAL – JUEGOS - DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL -

TÍTULO: “DESDE CASA SEGUIMOS APRENDIENDO Y JUGANDO”

ACTIVIDAD N°1

Contenido: Exploración y reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo

El adulto invitará al pequeño a mirarse en un espejo, que ellos puedan verse y observarse en el mismo. Luego se le podrá preguntar señalando alguna parte como, por ejemplo: la cabeza ¿cómo se llama?, ¿Qué tenemos en ella?, y posteriormente seguimos con las otras partes; es decir los brazos, torso, etc.

Variante: Si en casa no tenemos espejo; el adulto podrá ir ayudando al niño a descubrir y a nombrar dichas partes de su cuerpo.

Trabajamos en el cuadernillo: en la página N° 7

ACTIVIDAD N° 2

Contenido: Las instituciones: La familia

Buscar alguna foto familiar y conversar sobre la imagen, también se podrá contar alguna anécdota familiar. Ejemplo: cómo fue el nacimiento del niño, porqué le pusieron ese nombre, etc.

Variante: si en casa no tenemos fotos se podrá conversar con el niño sobre cómo está conformada su familia; es decir cuáles son sus integrantes; cómo se llaman.

Luego trabajamos en el cuadernillo; en la actividad N° 8

ACTIVIDAD N° 3

Contenido: Conteo: los números para comparar cantidades

J.I.N.Z N° 24 ESCUELA MARTIN GIL- NIVEL INICIAL PLURISALA

En esta actividad podremos jugar con diferentes materiales que tengamos en casa, ejemplo: lápices, hojas, vasos, piedras, palitos, tapitas, etc. Con ayuda del adulto el niño podrá ir explorando los diferentes materiales y luego contar. Por ejemplo: ¿cuántas piedritas hay?, ¿Cuántos lápices?, ¿Cuántas tapitas?, etc. Luego podemos preguntar ¿hay más tapitas o más palitos?,

Variante: podemos agregar o sacar algún elemento y que el pequeño vuelva a contar.

También se puede utilizar objetos de diferentes tamaños y/o colores; ejemplo: piedritas grandes y pequeñas, vasos y/o tapitas de diferentes colores. Se puede utilizar cualquier material, lo clasificamos por tamaño, por color, descubrimos de cuales hay más cantidad, los contamos.

Luego trabajamos en la actividad N° 10 del cuadernillo.

ACTIVIDAD N° 4

Contenido: género lírico, poético o poesía

Trabajamos en la actividad N° 9 del cuadernillo. Primero el adulto buscará la poesía:” Loro hablando solo”. Luego se le pedirá al niño que observe la imagen; ¿de qué se tratará la poesía? Posteriormente el adulto leerá la poesía (dos o más veces).

Ahora jugamos; el Loro ¿habla cómo un...? ¿Se hace el...? ¿Ríe como una...? ¿llora como un...?, etc. El niño con ayuda podrá ir diciendo qué animal corresponde decir en la frase. Luego como está el loro: ¿estoy más loco que una...?, cómo se describe en la poesía: ¿soy un...? Todo lo trabajamos con la poesía

Luego podemos realizar los sonidos y/o movimientos del Loro. Finalmente contamos cuántos animales aparecen en la poesía .

ACTIVIDAD N° 5

Contenido: Juego de construcción

Utilizamos nuevamente los materiales descartables que usamos hace unos días como: (maderitas, vasitos, palitos, latitas, etc.) Para que ellos construyan; por ejemplo: con las cajitas o trozos de madera: una casa, un castillo, caminos, torres. Con las piedritas armar la calle, con las latitas: un robot, un auto, etc.

El adulto le ayudará a pensar y luego dejará que imagine. Que puedan crear diferentes objetos con los materiales que tengamos en casa.

ACTIVIDAD N°6

CONTENIDO JUEGO DE REGLAS

Jugamos al veo veo

Mamá, papá o algún adulto podrá invitar al niño a jugar y comenzará el juego pensando en algún objeto que se encuentre cerca del pequeño; por ejemplo: una pelota, una silla, una mesa, una flor, etc. Cualquier elemento que este a la vista del niño.

Quien comienza el juego (adulto) dirá: veo veo...

Niño: ¿Qué ves?

Adulto: una cosa

Niño: ¿Qué cosa?

Adulto: maravillosa

Niño: ¿de qué color?

Adulto: y dice el color del objeto; que tiene que adivinar

El niño podrá ir arriesgando respuestas. El adulto dirá SI O NO acertó; hasta que el pequeño adivine la respuesta. Cuando el niño adivine se podrá seguir jugando e intercambiando los roles.

Variante: si el niño tiene dificultad para adivinar; se le puede dar pistas; por ejemplo: es de color rojo y sirve para sentarse, por ejemplo (la silla)

ACTIVIDAD N° 7

Contenido: identificación de los distintos tipos de trabajos

Para esta actividad se necesitará de la ayuda de un adulto para que le proporcione al niño alguna revista y/o diario. Y luego buscar imágenes de personas que realicen un trabajo, por ejemplo: un policía, un médico, una maestra, un bombero, un albañil, etc. Luego el adulto le podrá preguntar ¿qué hace? por ejemplo: el bombero, el policía, el médico, la maestra, etc. Podrán recortar las figuras encontradas con tijera (con ayuda de un adulto) o con la mano y pegarlas en una hoja.

La familia le podrá contar que todas las personas necesitan realizar un trabajo para obtener recursos (dinero); para poder satisfacer las necesidades básicas; es decir comprar: alimentos, ropa, zapatillas, etc. Luego cada familia podrá conversar sobre ¿qué trabajos se realizan en casa?

Finalmente, se le propondrá jugar a los oficios; por ejemplo: el muñeco está enfermo a quien llamamos y él/ ellas podrán jugar a ser enfermera/o y el doctor/a, etc. Podemos inventar diferentes situaciones que le ayuden al pequeño a crear diferentes personajes o roles. De bombero, de mecánico, de agricultor, de maestra, de cocinera, etc. Estos son a modo de ejemplo y pueden surgir muchas más ideas; para jugar y divertirse.

ACTIVIDAD N°8

Contenido: los animales. Cuidados.

Jugamos: Adivina, adivinador ¿Qué animal soy?

En este juego se necesitará de la ayuda de mamá, papá o alguien que le pueda leer las siguientes adivinanzas y el niño intentará adivinar de qué animal se trata. Si no adivina la familia le podrá dar algunas pistas de cómo es el animal; por ejemplo, si es grande o pequeño, si tiene plumas o pelos, o el nombre empieza con tal letra, etc.



Luego de adivinar el adulto le podrá preguntar de qué se trataban las adivinanzas. Y le contarán que es el día del animal a los cuales tenemos que cuidar dándoles mucho cariño, agua y comida.

Jugamos a imitar los sonidos y movimientos de los animales.

ACTIVIDAD N°9

Contenido: relatar hechos de la vida cotidiana. Convivencia.

En familia conversamos sobre todas las tareas, actividades que a diario realizamos. ¿Cómo podemos ayudar? Les propongo que cada vez que sea la hora de desayunar, almorzar, merendar y cenar, colaboremos y ayudemos siguiendo la siguiente consigna.



Contaremos tantos elementos y utensilios como miembros de la familia son. Solicitaremos a mamá que nos encargue pequeñas tareas cotidianas y domésticas, de esta manera poco a poco logrará el niño mayor independencia.

Se puede hacer un listado de tareas a realizar diariamente y me pueden enviar imágenes o audio de lo que realicen en casa.

Actividad N° 10

Ámbito: Educación Física

Título: Lanzar con una y dos manos, en actividades y/o juegos

Contenido: Habilidades Motoras Básicas de tipo Manipulativas: Formas de lanzamiento.

1° Semana: Realizar una pelota de trapo y con ella JUGAMOS.

-Lanzar con 2 manos: Arriba, adelante y atrás y luego la busco.

-Lanzar con una mano primero y luego con la otra.

-Lanzar por debajo de las piernas con 1 y 2 manos.

-Juego: “Derribar la torre”: armar una torre con latas, o vasos de plástico o con cajitas y jugamos a derribarla, colocándonos a distintas distancias y lanzando la pelota de trapo.

2° Semana: Con la pelota de trapo que hicimos, jugamos a:

-Lanzar adentro de un balde.

-Lanzarla a otro jugador

- Lanzarla lejos, cerca, muy alto, muy bajito.

Juego de bolos: juntamos botellas de plástico que ya no usemos. Las colocamos según muestra la imagen y jugamos a derribarlas. Cada jugador tendrá tres tiros, se contarán la cantidad de botellas que tire y ese será el puntaje de esa ronda, al finalizar el juego, contaremos los puntos de cada jugador para saber quién ganó.

Juego de puntería: colocar a cierta distancia un balde o palangana y jugamos a embocar la pelota.

Juego N°1



Juego N°2



Actividad N° 11

Ámbito: Educación Musical

Contenidos:

-  Rasgos distintivos del sonido. Timbre.
-  Fuentes sonoras e instrumentos. Exploración y sonorización. Acción e inhibición del sonido.

Salas de 4 años

Propuesta 1: “Ponemos en práctica nuestros oídos”

Necesitaremos una tela para taparnos los ojos. En silencio escuchamos por unos minutos, todos los sonidos que hay a nuestro alrededor. Luego los compartimos charlando y tratando de imitarlos. Luego jugamos a adivinar que suena: uno se tapa los ojos y otro hace sonar diferentes cosas de la casa.

Propuesta 2: “Canción Clap-clap”

Exploremos con los ojos cerrados los sonidos que podemos hacer con un papel poniendo en práctica nuestro tacto. Necesitaremos una hoja para realizar la siguiente canción. <https://youtu.be/-pbA0fzNSOk> la practicamos varias veces juntos y nos grabamos para luego compartirla.

Salas de 5 años:

Propuesta 1: “Cuento Casa casita”

Invitamos a ver el video del cuento prestando mucha atención a todos los sonidos: <https://youtu.be/79IX Js-FpE> imaginamos que otros sonidos podemos agregar utilizando nuestra voz u otros elementos que tengamos en casa. Luego buscamos a alguien que lea el cuento mientras lo sonorizamos con lo que encontramos. Grabemos un audio para luego compartirlo.

Propuesta 2: “La casa de los animales”

Imaginamos cual sería y que animales pueden vivir allí. Imitamos los sonidos de los animales que conocemos. Escuchamos varias veces la canción <https://youtu.be/xLFnbHY7XH0> . Luego la cantamos cambiando la letra de lo que tiene la casa y haciéndolo sonar. Por ejemplo: La casa tiene una puerta (golpeamos la puerta)

Directora J.I.N.Z N°24 Carolina Astudillo