

TITULO: “Viajando a la estación atmosférica”**Fecha: 28/06 al 02/07****Desafío: “Armar una estación meteorológica con material reciclable”****Actividades de profundización.****Día 28/06 Lengua****1. Completa** las oraciones del diálogo con el adverbio del tipo que se indica.

-Apúrate, caminas..... (adv. de cantidad) despacio y ya estamos llegando..... (adv. de lugar).

Mirá Ema anda en bici..... (adv. de modo)

-Bueno nos hubiésemos levantado más..... (adv. de tiempo). Además, la mochila pesa.....(adv. de cantidad).

2. Subraya en los siguientes titulares los adverbios y clasifícalos según su significado.

Los niños sanjuaninos no permiten que sus padres hablen por teléfono mientras conduce.

HOY CONVERTIRTE EN UN PEATÓN PRUDENTE.

Afortunadamente los conductores llevaban el cinturón de seguridad abrochado.

QUIZÁS APRUEBEN NUEVAS NORMAS DE SEGURIDAD.

Formación Ética.**1. Indica** si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones.

- ☐ Las señales de tránsito sirven para decorar las calles.
- ☐ Las señales de tránsito comunican prohibiciones, advertencias, información.
- ☐ Es importante respetar las señales viales para evitar accidentes.
- ☐ Las señales reglamentarias advierten sobre un peligro.

Matemática: 1. Nos vamos preparando para culminar el desafío. El meteorólogo Carlos debe realizar los siguientes cálculos que obtuvo de las mediciones de su estación meteorológica.

a) $2,34 + 5,98 =$ b) $18,34 + 4,63 =$ c) $15,69 - 8,34 =$ d) $45,23 - 2,64 =$

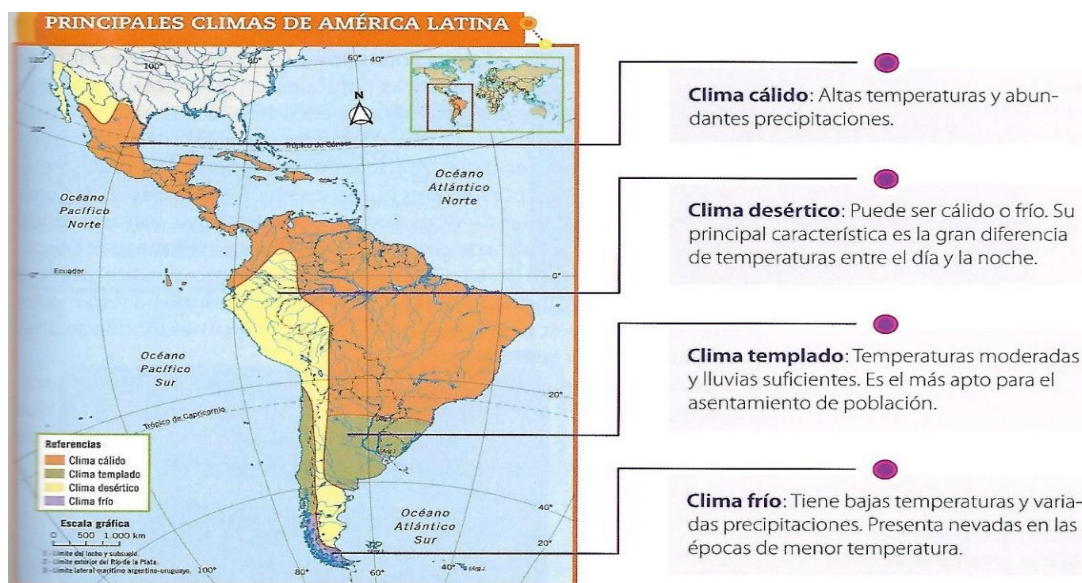
2. Además Carlos realizó los siguientes cálculos mentales de los datos del pluviómetro.

• $4,5 + 0,9 =$ $3,4 - 0,9 =$ $8,7 + 0,9 =$ $6,8 - 0,9 =$

3. Para pensar. Marca con una cruz x.

- ¿Cuál es el resultado de **5,48 – 0,9?** 4,58 ___ 4,48 ___ 5,30___
- ¿Cuánto hay que sumarle a **36, 45** para que el resultado sea 40? 4 ___ 3,55___ 3,05_
- ¿Cuánto es el resultado de $5,42 + 3,6 = ?$ 8,48_ 5,78 _ 9,02__

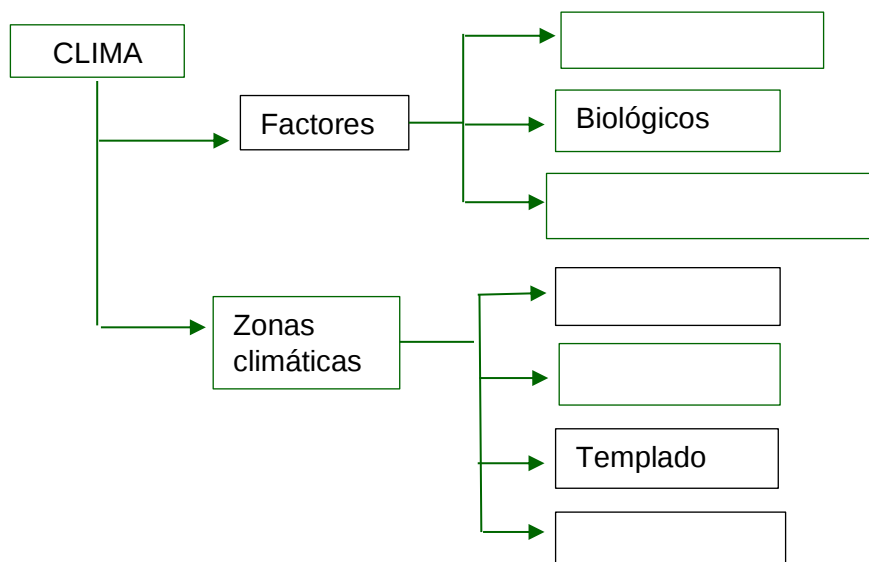
Día 29/06 Ccias Sociales. 1. a. Observa y analiza el mapa climático de América Latina.



b. Escribe el nombre de uno o dos países para cada tipo de clima.

c. ¿Qué tipo de clima caracteriza la región en la que se encuentra nuestra provincia?

2. Completa el siguiente esquema con lo que aprendiste sobre clima.



Lengua. 1. Coloca tilde a los adverbios que corresponda. ¡Recuerda la regla!

Es un personaje que fácilmente resuelve todos sus problemas. Trata a todos simpáticamente y enfrenta a sus enemigos eficazmente. Aunque parece que hace todo distraídamente, siempre y felizmente está disponible para quien lo necesite.

2 Cambia los adverbios para que el texto signifique completamente lo contrario. Puedes comenzar así: Es un personaje que **difícilmente**...

3 Rodea en las siguientes oraciones los adverbios terminados en –mente y explica por qué algunos llevan tilde.

El viento arrastra la arena y deja comúnmente una fina capa de polvo sobre la superficie.

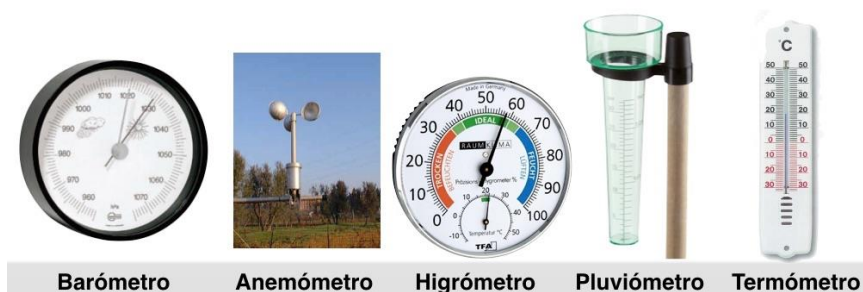
Los copos de nieve que caen lentamente tienen formas distintas.

Los científicos que estudian el clima consideran, generalmente treinta años para conocer las condiciones climáticas de un lugar.

Últimamente no llueve en nuestra zona a causa del cambio climático.

Día 30/06 Ccias Naturales: Presta atención en cada uno de los instrumentos que deberás armar en tu estación meteorológica. **1. Observa** los instrumentos indica que se mide con cada uno.

Instrumentos meteorológicos



2. Realiza un borrador de la estación meteorológica que vas a armar en el **desafío**.

¿Cómo te imaginas que es una estación meteorológica?

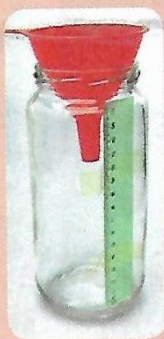
2. Escribe si es **verdadero o falso**, las siguientes afirmaciones. Las falsas modifíquelas para que sean verdaderas.

- El tiempo atmosférico depende solo de la cantidad de precipitaciones que hay en el día. _____
- El clima de una zona depende de un conjunto de condiciones. _____
- Los pluviómetros permiten medir la intensidad de los vientos. _____
- La temperatura del ambiente se modifica según la altura. ____

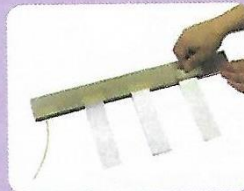
Día 01/07 Lengua. Te damos algunas ideas para el desafío. 1. Lee las siguientes pasos para construir algunos instrumentos de la estación meteorológica.

PLUVIÓMETRO

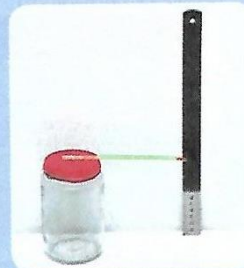
- 1.º Peguen una de las reglas a un costado de un frasco de vidrio.
- 2.º Coloquen el embudo en la boca del frasco.

**ANEMÓMETRO**

- 1.º Recorten tiras de papeles de diferentes grosores de 25 cm de largo y 5 cm de ancho cada una.
- 2.º Con la cinta, peguen los diferentes papeles al listón de madera, del más fino al más grueso.

**BARÓMETRO**

- 1.º Corten el extremo cerrado del globo y colóquenlo en la boca del frasco. Sujétenlo con la bandita elástica.
- 2.º Peguen con cinta un extremo del sorbete en el centro del globo. En el otro extremo del sorbete inserten un alfiler, que deberán sujetar con plastilina.
- 3.º Ubiquen la regla en forma perpendicular al sorbete, como se ve en la imagen.



- a. Escribe la lista de materiales que se utilizan en cada uno.
- b. Subraya los verbos y escribe si están en infinitivo o imperativo.

Matemática: En la estación de Carlos solo deben calcular, ¿le ayudamos?

1. **Resuelve** y luego verifica con la calculadora.

a) $3,7 \times 12,16 =$ b) $0,25 \times 2,6 =$ c) $123,4 \times 12 =$ d) $0,135 \times 1,4 =$

2. **Marca** con una x

- ¿Cuál es el resultado de $1,5 \times 10$? 10,5 ___ 15 ___ 10,50 ___
- ¿Cuál es el resultado de $5,321 \times 100$? 532,1 ___ 53,21 ___ 5,321 ___

3. **Explica** como lo resuelves.

$6 : 0,01 =$

$12,3 : 0,1 =$

$2,35 : 0,1 =$

4. **Mas cálculos:**

$6,9 : 0,3 =$

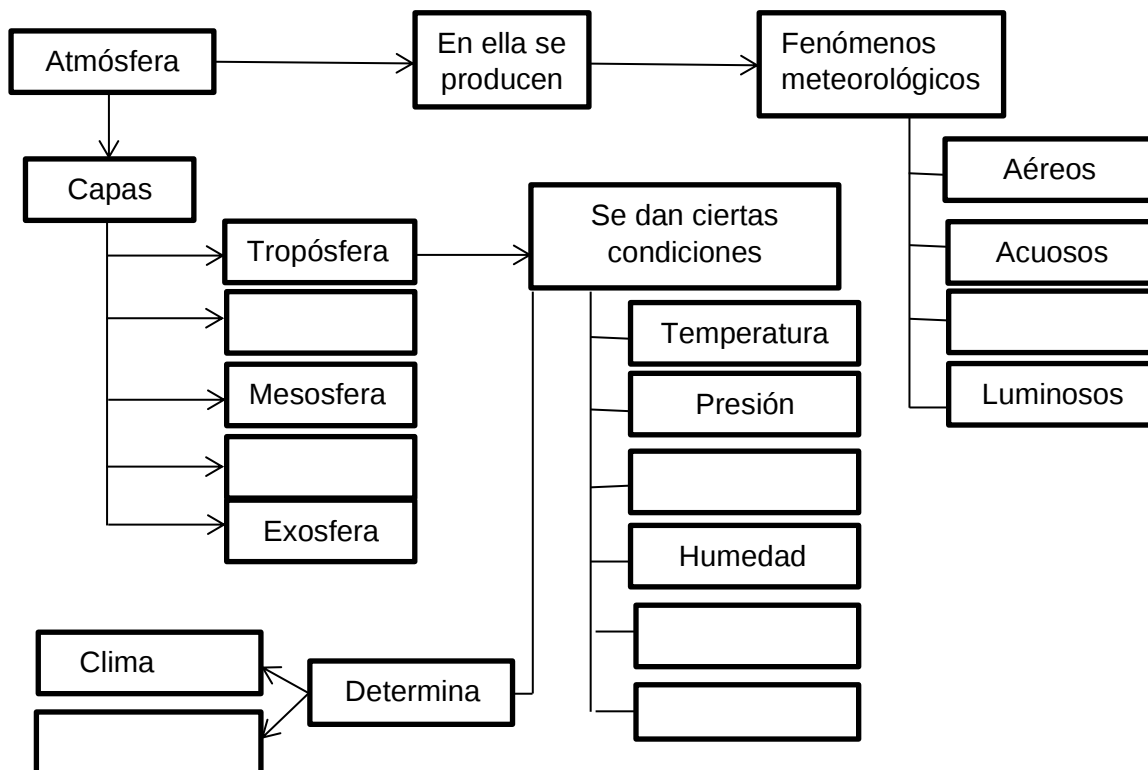
$5,4 : 1,2 =$

$6,76 : 5,2 =$

5. Completa la tabla.

x	10	100	1000	10000
2.5				
63.15				
14.1				
1.253				

Día 02/07 Hacemos un recorrido por la Atmósfera. **1. Completa** el siguiente esquema con los conceptos aprendidos. Un consejo revisa la guía anterior.



¡LLEGO LA HORA DE ARMAR TU DESAFÍO! Con los conocimientos adquiridos en **ciencias naturales**, debes **construir una estación meteorológica, con tres elementos de medición utilizando materiales reciclables de tu entorno (cartón, plástico, alambre, tela, etc.)**. Debes explicar la función y que mide los elementos de medición que armaste. Además cuenta en que capa se producen los fenómenos meteorológicos. **¡Mucha Suerte!**

Área Agropecuaria

Prof.: Aníbal Espejo

Copia en el cuaderno las páginas 12 y 13, responde

- 1_ ¿Qué debemos tener en cuenta para el crecimiento de los plantines?
- 2_ ¿Qué es el endurecimiento?
- 3_ Describa Calidad de Plantines.
- 4_ Recolecta semillas de los árboles cercanos a tu casa, desécalas exponiéndolas al sol.

Área: Educación Física**Profesora: Nieves María Claudia y Paulina López.**

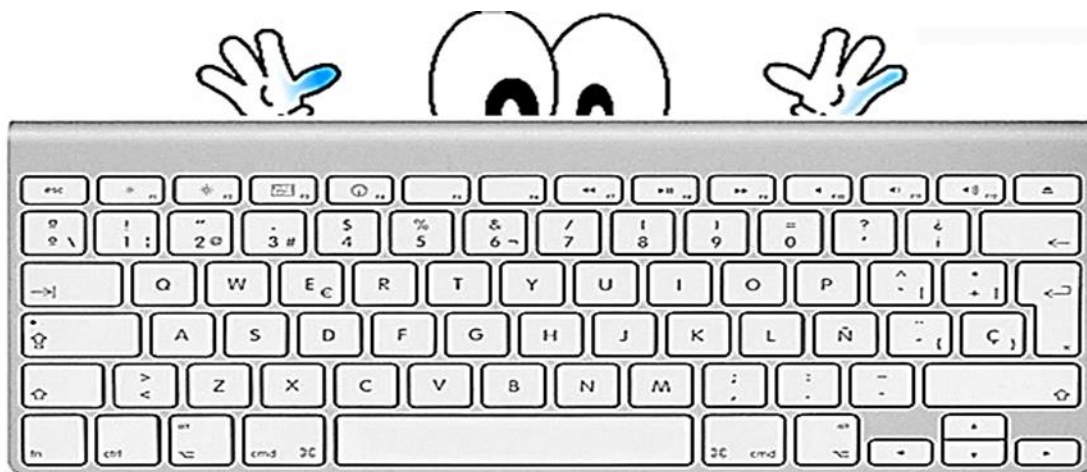
RAYUELA: Para comenzar dibuja en el piso con una tiza, cinta papel o de enmascarar el diagrama para jugar a la rayuela compuesto por cuadrados del 1 al 10. Puedes hacer las cajas más grandes o más pequeñas para variar la dificultad. Para jugar aplicaremos la práctica de lanzamientos de la semana anterior, lanzamos con una piedra plana o una bola de papel a algún cuadrado, donde este cae será “casa” y no debemos pisarlo.

El objetivo es lanzar la piedra o bola de papel a todos los números, recorrer el camino trabajando el equilibrio, la fuerza y la concentración. (hacerlo mediante saltos) y al llegar al final del recorrido practicar

Área Curricular: Computación**Docente: Verónica Turcumán****Actividad 1**

- a) Observa el teclado.
- b) Recuerda lo visto en el video. Link: <https://youtu.be/yrxmhTKUSY>
- c) Marca con color las siguientes teclas:

Tecla Enter-Tecla de Retroceso-Tecla Escape- Tecla Shift-Tecla Barra Espaciadora-Tecla Bloq Mayús-Teclas de dirección



¡¡¡EXITOS...!!! 😊

Directora: Laura Haro.