

Guía Pedagógica N° 23 de retroalimentación. Escenario N°1

Escuela Presidente Sarmiento

CUE: 700012200

Docente: Patricio Medina

Grado Quinto. División Única. Turno: Tarde

Áreas curriculares: Lengua – Matemática – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: Juego, Aprendo y me divierto!

Contenidos: Lengua: La participación asidua en situaciones de lectura. Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura. Comprensión y disfrute de obras literarias.

Matemática: Reconocimiento y uso de los números naturales y de la organización del sistema decimal de numeración.

Ciencias Sociales: Los derechos del niño y de los adolescentes

Ciencias Naturales: Cuidado de la salud. Enfermedades características de los sistemas de órganos que participan en la función de nutrición.

Formación Ética: Los derechos de los niños y el no reconocimiento de los mismos

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Indicadores	L	LA	EPPA
Localiza en el cuento: personajes, conflicto y resolución			
Expresa opiniones acerca del contenido del cuento.			
Ordena cantidades de mayor a menor.			
Analiza el valor posicional de las cifras			
Lee y escribe números naturales			
Reconoce las reglas de formación de números.			
Identifica los derechos del niño			
Elabora consejos para el cuidado de los distintos sistemas de órganos.			
Reconoce situaciones en las que se vulneran los derechos del niño.			
Diseña tarjetas para el juego			
L (logrado), LA (logrado con autonomía) EPPA (en proceso promoción acompañada)			

Desafío: Diseñar un juego de mesa para concientizar sobre los Derechos del Niño y el cuidado de la salud.

Actividades

¿Jugaste alguna vez al juego de la Oca?... Durante esta semana te propongo algunas actividades para recordar lo que vimos en guías anteriores y que al finalizar te servirán para

Guía N°23 Escuela Presidente Sarmiento Quinto Grado Áreas Integradas

crear un juego parecido al juego de la Oca y ¡también al juego de las tablas que creaste!
¡Manos a la obra!

1. Leer el siguiente texto

Donde los derechos del niño Pirulo chocan con los de la rana Aurelia

A Pirulo le gusta ir a la casa de su abuela porque en el jardín hay un estanque y el estanque está lleno de ranas. Además le gusta ir por otras razones. Porque su abuela nunca le pone pasas de uva a la comida. Y para él, que lo obliguen a comer pasas de uva es una violación al artículo 37 de los Derechos del Niño que prohíbe los tratos inhumanos.

Porque su abuela no le impide juntarse con los chicos de la ferretería para reventar petardos, de modo que goza de libertad para celebrar reuniones pacíficas, como estipula el artículo 15.

Porque su abuela no le hace cortar el pasto del jardín, lo que sería una forma de explotación, prohibida por el artículo 32. Porque su abuela jamás lo lleva de visita a la casa de su prima. Según Pirulo, que lo lleven de prepo a la casa de su prima viola el artículo 11, que prohíbe la retención ilícita de un niño fuera de su domicilio. Porque su abuela nunca limpia la pieza donde él duerme, así que no invade ilegalmente su vida privada. Artículo 16.

Porque su abuela jamás atenta contra su libertad de expresión oral o escrita –artículo 13–, de manera que puede decir todo lo que piensa sobre su maestra Silvina sin que su abuela se enoje. Para hacerla corta: en casa de su abuela él es una persona respetada.

Pero lo que más le gusta es el estanque de ranas del jardín. Ahora mismo, amparado por el artículo 31, se dispone a gozar de una actividad recreativa apropiada para su edad: va a cazar ranas. Prepara la carnada de salchicha, agarra la linterna y la bolsa de arpillera. Es de noche. En verano las ranas se cazan de noche. Su abuela duerme.

Con mucha mala suerte, la primera rana que saca del estanque es Aurelia. – ¡Un momento! – Le dice Aurelia– ¿Qué estás haciendo? –Cazo ranas. –Lo siento, pero los animales tenemos derecho a la existencia. – ¿Eso quién lo dice? –El artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos del Animal proclamada en París en 1978. – ¿Eso vale en la Argentina? –Sí, vale. –Pero yo tengo derecho a las actividades recreativas apropiadas para mi edad y en este instante mi actividad recreativa consiste en cazar ranas. Aurelia se impacienta. –Y yo te recuerdo que tenés que respetar nuestra longevidad natural. Así que te vas a quedar sin comer ranas. Pirulo levanta la voz. – ¡Yo no las como! ¡No me gustan! ¡Se las va a comer mi abuela! – ¡Entonces peor! ¡Vos las cazás sólo para divertirte! ¿Con qué derecho? ¿Te gustaría que te cazaran por diversión? – ¡No es lo mismo! ¡Yo soy una persona! – ¡Vos sos un animal de otra especie, y punto!

En el estanque se armó una batahola. Todas las ranas croaban y saltaban. Pirulo reculó un poco, pero su indignación era grande. – ¡No me voy de acá sin ranas! – ¡Antes pasarás sobre mi cadáver!

En ese momento se abrió la ventana del dormitorio de la abuela. Era ella, asomada, con los pelos parados y una batería de chancletas en la mano. – ¿SE VAN A DEJAR DE ROMPER DE UNA BUENA VEZ? ¿SABEN QUÉ HORA ES? ¿CONOCEN EL ARTÍCULO 11 DE LOS

PRINCIPIOS EN FAVOR DE LAS PERSONAS DE EDAD? ¿SABEN QUE TENGO DERECHO AL BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y EMOCIONAL? ¿Y QUE PARA ESO NECESITO DORMIR? ¿LES ENTRA EN LA CABEZA? ¡DORMIIIIIIIR! ¡DORMIIIIIIIR! Con la primera chancleta no acertó. Con las otras sí. Pirulo estaba muy confundido. Aurelia también. Se miraron. –Eso fue una agresión por parte de la abuela. –Injusta me parece a mí. –Pará, ¿dónde podemos aclarar todo esto? –En las Naciones Unidas. –Vamos.

Fuente: Wolf, Ema.

2. Responder

- ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿Cuáles son los personajes que aparecen?
- ¿Cuál es el conflicto? ¿Se soluciona? ¿Cómo?
- ¿Cuál de los personajes tiene razón? ¿Por qué?
- ¿Qué opinas sobre el comportamiento de Pirulo? ¿Los animales tienen derechos?

3. Unir según corresponda, utilizando los datos que se mencionan en el texto

Artículo 37
Artículo 32
Artículo 11
Artículo 13

Prohíbe toda forma de explotación
Prohíbe la retención ilícita de un niño
Prohíbe los tratos inhumanos
Derecho a la libertad de expresión

4. Resolver la sopa de letras, buscando los derechos que figuran en la lista.

Derechos del Niño															
N	P	R	O	T	E	C	C	I	O	N	E	L	N	I	Identidad
F	A	M	I	L	I	A	U	E	O	A	E	A	C	D	Educación
E	N	A	S	D	G	I	R	A	L	M	A	R	N	E	Salud
N	P	O	T	E	C	A	M	I	R	I	T	O	N	N	Familia
L	C	R	S	E	D	D	S	I	C	I	I	E	R	T	Protección
R	E	G	E	N	M	I	O	M	I	C	M	D	U	I	Vivienda
A	I	D	D	C	A	V	R	O	A	V	A	T	N	D	Alimentación
D	A	A	U	I	R	Y	I	T	T	U	V	I	L	A	Recreación
T	N	G	A	C	A	E	N	V	I	I	D	E	P	D	
D	N	S	I	C	A	E	A	O	I	M	R	A	T	D	
D	U	Y	S	N	M	C	A	C	E	E	E	I	O	S	
S	S	E	A	I	V	T	I	E	I	D	N	C	E	V	
E	O	O	L	S	P	A	N	O	D	O	A	D	T	C	
D	A	A	U	O	S	A	A	O	N	R	N	E	A	A	
A	R	A	D	A	C	E	I	E	I	O	E	O	L		

5. Dibujar en el cuadro una 😊 cuando se respeten los derechos del niño; y una ☹️ cuando se vulneren.

Guía N°23 Escuela Presidente Sarmiento Quinto Grado Áreas Integradas

Bebé abandonado en la puerta de una comisaria.	
Madre lleva a su hijo de 6 años a control con el dentista.	
Padre obliga a su hijo a pedir monedas en las esquinas con semáforos.	
Chicos no le permiten jugar a un compañero por tener zapatillas rotas.	
Adolescentes son obligados a trabajar y abandonar la escuela.	

a. Agregar en el cuadro dos situaciones donde se vulnere algún derecho.

6. Elaborar tarjetas para colocar en el tablero del juego.

a. Crear dos tarjetas para avanzar de casillero, como por ejemplo:

¡Felicitaciones! Le regalaste unas zapatillas que no usabas a un chico que no tenía. ¡Avanza 3 casilleros!		
---	--	--

b.

c. Crear dos tarjetas para perder el turno o retroceder casilleros, como por ejemplo:

No quisiste jugar con un compañero por tener la remera rota. ¡Eso no se hace! ¡Retrocede 2 casilleros!		
---	--	--

7. Unir con flechas las principales enfermedades con el sistema de órganos que afecta.

Faringitis	Sistema digestivo	Bronquitis
Gastroenteritis	Sistema respiratorio	Hipertensión
ACV	Sistema circulatorio.	Celiaquía

8. Encerrar con una nube los buenos hábitos para el cuidado de la salud.

Cenar papas fritas – hacer deporte – cepillar los dientes – comer alimentos variados – lavarse las manos antes de cada comida – no desayunar – dormir 8 horas – tomar un vaso de agua al día – ver muchas horas de televisión – bañarse a diario – hacer ejercicios

a. Modificar los hábitos que no encerraste en el punto 8 para que sean saludables.

9. Escribir 3 consejos para el cuidado de cada sistema de órganos.

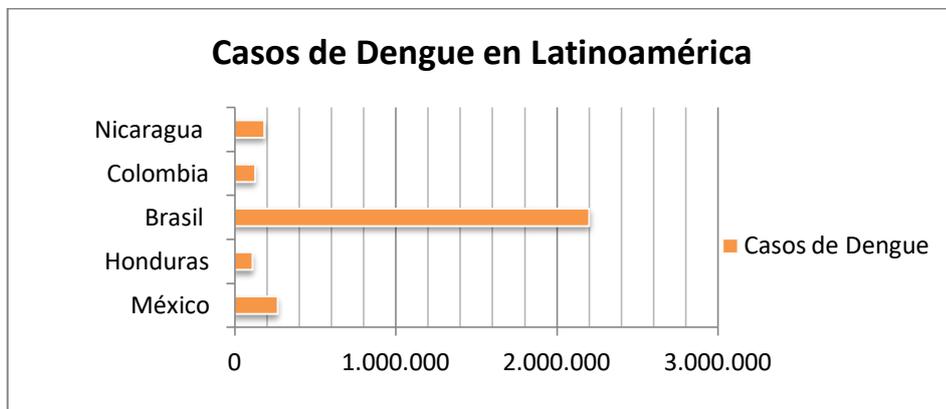
Sistema digestivo



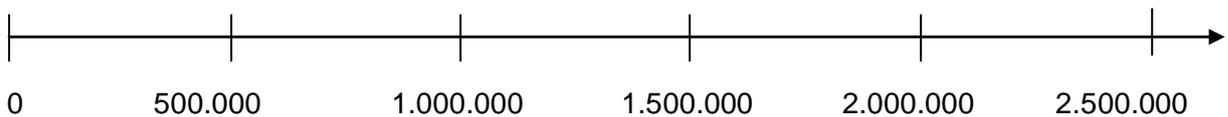
10. Elaborar 4 tarjetas más para colocar en el tablero:

- Dos tarjetas para avanzar casilleros, con situaciones positivas de cuidado de la salud, por ejemplo: ¡Tuviste que salir a hacer comprar y lo primero que hiciste fue colocarte el barbijo! Avanza 1 casillero.
- Dos tarjetas para retroceder casilleros o perder un turno, con situaciones negativas, por ejemplo: Te comiste 3 panchos con mucha mayonesa y te dolió el estómago, como no puedes continuar pierdes un turno.

11. El siguiente gráfico muestra los países con más casos de dengue en Latinoamérica.



- ¿Cuáles son los 3 países que más casos de dengue tienen en Latinoamérica?
- ¿Cuál es el país que más casos tiene? ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿Qué elementos del gráfico tuviste en cuenta para entender la información que provee.
- ¿Dónde ubicarías aproximadamente cada país en la recta numérica?



12. Ordena de mayor a menor las cantidades de personas y escribe cómo se leen esos números.

Países	Cantidad de personas
Nicaragua	186.173
Colombia	127.553
Brasil	2.201.115

