

Guía Pedagógica N° 14

Escuela: Jinz N°5 Sede “Albert Einstein”

Docentes Responsables:- Sandra Gutierrez- Gisela Villafañe- Adriana Brizuela-

- Gisela Barboza – Natalia Quiroga- Dalila Torés (residente)

Profesores Especiales: - Profesor de Educación Física: Federico Pelayes

- Profesora de Artes Visuales: Victoria Orellano

- Profesor de Educación Musical Cristian Gómez

Nivel Inicial: Sala de 4 años

Turno: Mañana- Tarde

-Área Curricular:

*-Dimensión Personal y Social / **Ámbito:** Convivencia / **Núcleo:** cuidado de sí mismo
Contenidos Medios de comunicación

*-Formación personal y social / **Ámbito:** Educación Física: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo. Saltos.

*-Dimensión Comunicativa y Artística / **Ámbitos** / Lenguaje /Contenido lenguaje oral / : / /
Ámbito: Educación Musical: / **Núcleo** El cuerpo como medio para reconocer las diferentes partes de una obra. Un lugar para jugar. / Fuentes sonoras: objetos sonoros provenientes del entorno, Timbre.: /Forma .Dimensión: comunicativa y artística. / **Dimensión:** Artes Visuales – Plástica /. **Núcleo** Puntos y más puntos/ **Contenidos:** El Punto. Diferentes tamaños y colores.

✓ **Contenidos comunes:**

Construcción individual y compartida - Expresión de sentimientos y emociones.

✓ **Capacidad a desarrollar:**

♥ **Trabajo con otros**

♥ **Comunicación**

- ✓ **Título: “ En Familia nos seguimos comunicando”**



Propuesta N° 1

- ♥ El adulto que guie la actividad debe compartir el siguiente video con el niño:

<https://www.youtube.com/watch?v=mJSJ2xLuZq0>

Recordar los medios de comunicación. El adulto puede guiarse con los siguientes interrogantes: ¿Qué son los medios de comunicación? ¿Cuáles conoces? ¿Para qué nos sirven?

Propuesta N°2

- ♥ Comentar con el pequeño sobre los medios de comunicación observados, que en estos tiempos de clases virtuales se utilizan algunos artefactos de comunicación más que otros. Por ejemplo, la computadora, el celular, televisión.
- ♥ La propuesta es comunicar un mensaje a través del celular al grupo de compañeros, el adulto ayuda al niño a grabar un audio para enviar a los compañeros de grupo de whatsapp. El mensaje puede ser un saludo, comentar e informar algún acontecimiento familiar, un chiste, un trabalenguas, una canción, etc.

Propuesta N° 3

“NOTINIÑOS”

En familia, conversar sobre los noticieros informativos, que sucede mientras dura el programa en la tele. A continuación proponer a los niños simular un noticiero de televisión

utilizando como recurso un tema central que sea de interés particular del niño por ejemplo: informar alguna noticia inventada sobre alguna situación entre personajes imaginarios.

* POR EJEMPLO:

* Actividad 1

ESCENARIO: una mesa, una silla, un telón de fondo, un micrófono simulado con un tubo de cartón, una capa para el superhéroe o la heroína, cajas de cartón simulando las cámaras filmadoras, pueden utilizar maquillaje para el conductor etc.

PRESENTACIÓN: “BIENVENIDOS AL NOTICHICOS”

DESARROLLO: HOY TE CONTAREMOS LAS MEJORES NOTICIAS DE SUPERHEROES.

SUPER (nombre del niño) RESCATÓ A UN PERRO DE CAER AL RÍO. ACOMPAÑAME A VER LA NOTA.

(UN NIÑO O EL MISMO NIÑO PUEDE SER EL ENTREVISTADO)

ENTREVISTADO: - LA VERDAD QUE GRACIAS A SUPER (nombre del chico) HOY PUEDO ESTAR DANDO ESTA NOTA. LE DIGO A TODOS LOS CHICOS QUE DEBEN CUIDARSE.

PODRÁN HACER EL MISMO RELATO O MODIFICARLO. EL ADULTO ES QUIEN ACOMPAÑA A QUE EL NIÑO PUEDA SER EL PROTAGONISTA, INVOLUCRÁNDOSE EN LA DRAMATIZACIÓN.

¡IMPORTANTE! SE LES SOLICITA HACER UN VIDEO DE ESTA ESCENA Y ENVIARLA A LA MAESTRA.

Actividad 2

✚ Conversar con el niño sobre la actividad realizada el día anterior, hablar sobre algunos de los elementos usados en la vida real que hacen posible para que un programa de televisión, los dispositivos pueden ser: cámara filmadora, micrófonos, música, vestuario, maquillaje, etc. Finalmente, se les propondrá elegir uno de estos elementos y realizar una

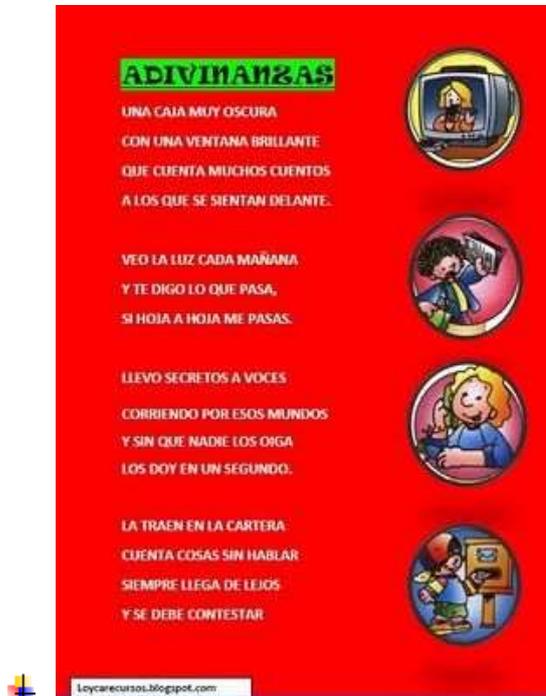
expresión gráfica del o los elementos seleccionados o bien buscar en imágenes recortar y pegar en la hoja donde el niño realizará la actividad

Área: Artes Visuales **Título:** Puntos y más puntos **Contenidos:** El Punto. Diferentes tamaños y colores.

- ✚ Busca tapas redondas de diferentes tamaños (de gaseosas de frascos, corchos, botones etc.).Luego pintarlas con temperas de colores y en la hoja de dibujo realizar sellos en toda la hoja usando todos los tamaños de tapas que encuentre.
- ♥ Con las mismas tapitas que usaste en actividad anterior, dibujarás en la hoja de dibujo por el contorno cada una de ellas. Después colorea con lápices, fibras lo que tengas en casa.

Propuesta N° 4

- ✚ En familia nos divertimos jugando con adivinanzas. El adulto será el encargado de leerlas para que los más chiquitos puedan adivinarlas.
 - ✚ Podemos agregar pistas para orientar a los niños a la respuesta correcta.
 - ✚ Proponemos al niño realizar una expresión gráfica, de alguna de las adivinanzas que más nos gustó.



Educación Física: **Título:** Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo. Saltos.

♥ Para esta actividad buscar tres cajas de diferentes tamaños no muy grandes (te, leche, zapatos, etc.) o algún elemento similar. Para comenzar deberá realizar saltos con los dos pies en zig zag (para un lado y para el otro) por entremedio de las cajas y volver caminando, luego continuar trabajando con las cajas saltar de frente con los dos pies juntos primero la chica, luego la mediana y para finalizar las más grande, volver corriendo y realizar una vez más pero ahora realizar salto de costado.

♥ Juego. “pilladita de canguros”: jugar a la pilladita con todos los integrantes de la familia pero saltando como canguros.

Descansar sentados en el piso, inflarse y desinflarse como un globo. Lavarse bien las manos y tomar agua.

♥ Se Adjunta video con las actividades.

Propuesta N° 5

1- Jugar a ser “periodistas”, con ayuda de nuestros padres entrevistaremos a nuestros abuelos.

Podemos usar como recurso para la entrevista el celular de mamá o papá, por un ratito.

Enviar esta entrevista a la seño mediante alguna foto o el audio.

- ¿Cómo se comunicaban antes y a través de qué medios lo hacían (ejemplo: disponían de celular o a través de cartas)?
- ¿Cómo eran los teléfonos antes?
- ¿la televisión tenía tantos canales?
-

Propuesta N°6

✚ El adulto que acompaña en la actividad le muestra al pequeño diferentes artefactos electrónicos (plancha, teléfono, radios, radio, televisor, computadora, tablet, celulares, cámara fotográfica, etc.) y explica que alguno de ellos sirven para comunicarnos y otros que sirven para otros usos. Dialogar acerca del uso y función de cada uno. Dibujar los diferentes aparatos que tenemos en casa.

✚ Identificar que órganos y sentidos de nuestro cuerpo utilizamos para comunicarnos, ya sea oral, gestual, escrita, gráfica.

Área: Educación Física- Título:

PROPUESTA N° 7

- + . Buscar y observar diferentes tipos de medios de comunicación.
- + Realizar diferentes tipos de masa, palitos, tapas, etc. para representar tridimensionalmente los artefactos observados

Propuesta N° 8

- ♥ Juntar y clasificar según su uso: folletos, propagandas, boletas, recetas, instrucciones, diarios, revistas, etc.

Educación Musical: **Título:** Un lugar para jugar. **Contenidos:** Fuentes sonoras: objetos sonoros provenientes del entorno, Timbre. Forma: estructura formal. El cuerpo como medio para reconocer las diferentes partes de una obra.

- + **Inicio:** Buscamos a varios integrantes de nuestra familia que les guste jugar y bailar. Escuchamos la canción “Bate con la cucharita” Link: <https://youtu.be/EoGdJbkWoDU>
- + **Desarrollo:** Volvemos a escuchar y creamos movimientos diferentes para las estrofas (son las partes donde la letra es diferente) y otro movimiento para los estribillos (es la letra que se repite igual) dice: “bate con la cucharita, bate con el cucharón”. Por ejemplo en los estribillos realizamos movimientos hacia arriba y hacia abajo y en las estrofas damos saltitos en el lugar al compás de la música.
- + **Cierre:** Ahora volver a escuchar, marcando con pies de forma alternada el tiempo de la canción (es el pulso) haciendo una ronda con desplazamiento y en los estribillos cantamos y entrechocamos palmas siguiendo también el pulso (en el lugar).

Propuesta N°9

- ♥ Modelar con masas a elección los diferentes medios de comunicación que tengas en casa.

Educación Física: **Título:** Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo. Saltos.

✚ Para comenzar saltar abriendo y cerrando las piernas en el lugar. Luego deberá simular saltar como una rana avanzando por el espacio libre, repetir el ejercicio pero al ritmo de las palmas del adulto responsable. Preguntar ¿Qué animal puede saltar? Según la respuesta simular el animal que se mencionó y saltar sobre una línea para un lado y para el otro avanzando volver caminando y comenzar otra vez.

✚ Juego. “Carrera de conejos”: deberán buscar saltado como conejo la zanahoria (botella) ubicada a cinco (5) metros aproximadamente quien la tome primero será el ganador. Descansar sentados en el piso, inflarse y desinflarse como un globo. Lavarse bien las manos y tomar agua. DEBEN REALIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES. EL PROFE LOS EXTRAÑA MUCHO.

Se Adjunta video con las actividades.

Propuesta N° 10

Actividades de la FAMILIA

ACTIVIDAD 1: En una hoja en blanco pintarán la mano derecha con tempera y la pondrán sobre la hoja, así, de esta manera lo harán cada uno de los integrantes de la familia de mayor a menor, de izquierda a derecha. Luego ya secas le pondrán los nombres de cada uno a quien corresponda cada mano.

ACTIVIDAD 2: con piedritas recolectadas del fondo de la casa, con mamá o papá, esculpimos nuestra familia sobre un cartón, pegándolas con plasticola. Y con tiza, lápices o fibras dibujaremos los rasgos de la cara y el pelo.

ACTIVIDAD 3: Con algún integrante de la familia que no sea mamá, le prepararemos una sorpresa, le escribiremos una carta.

Educación Musical: **Título:** Un lugar para jugar. **Contenidos:** Fuentes sonoras: objetos sonoros provenientes del entorno, Timbre. Forma: estructura formal. El cuerpo como medio para reconocer las diferentes partes de una obra.

✚ Inicio: Escuchamos la canción “La murga del monstruo” [Link https://youtu.be/AoUaDqazlJg](https://youtu.be/AoUaDqazlJg) Invitamos a los que quieran acompañarnos a jugar.

Desarrollo: Cada integrante elige un personaje. Buscamos algo divertido para disfrazarnos y armamos una murga. Bailamos al compás, pero antes designamos quien irá delante de la murga marcando el tiempo. Los demás iremos detrás imitando lo que hace. ¡Anímate será muy divertido!

Cierre: Adivina adivinador...¿Cuál es el estribillo de la canción? ¿Te diste cuenta cual era? ¡Excelente! El estribillo dice: Si mueve las manos pa'l carnaval, no parece piojo. Si mueve los hombros pa'l carnaval, ni chajá tampoco. Si mueve los pies, pa'l carnaval. ¡Es color violeta! Si mueve la panza pa'l canavaaaaaaal. ¡ES ÉL! Tiene que cambiarse de disfraz. Volvemos a escuchar la canción bailando la murga y en los estribillos hacemos lo que dice la letra. Adivinamos de qué se disfrazó cada uno. ¡Espero te hayas divertido!



Directora del Establecimiento: Ariela Fleury