

## **E.N.I N°6 – 3 AÑOS NIVEL INICIAL – AREAS INTEGRADAS**

### **GUIA PEDAGOGICA N°13.**

ESCUELA E.N.I N°6.

DOCENTES: Gabriela Mercado, Lorena Lisandrello, Silvina Montigel, Prof. Gustavo Sánchez (Educación Física), Prof. Noelia Trenkner (Plástica), Prof. Rocío Figueroa (Música).

Sala: 3 años Nivel Inicial.

TURNO: Interturno.

AREAS: Integradas.

TITULO: "Nos Divertimos Jugando."

CAPACIDAD GENERAL: COMUNICACIÓN.

CAPACIDAD ESPECIFICA: Comenzar a expresar por medio de distintos lenguajes, emociones, sentimientos y necesidades.

DIMENSION: Formación personal y social.

CONTENIDOS: Desarrollo motor. Coordinación y diferenciación manual; trasvasar, modelar

DIMENSION: Ambiente Natural y Socio – cultural.

CONTENIDOS: Acciones que relacionan los objetos entre sí trasvasar objetos.

DIMENSION: Comunicativa y artística.

CONTENIDO: Signos del lenguaje plástico, el color.

JUEGO:

CONTENIDO: Creatividad e imaginación. Soplo.

Iniciación en el reconocimiento y disfrute de algunos juegos motores.

### **ACTIVIDADES**

#### **ACTIVIDAD 1: "JUGAMOS CON NUESTRA IMAGINACIÓN".**

Inicio: El familiar que nos acompaña se encarga de preparar nuestro espacio de juego, buscando un lugar cómodo. Colocan en el piso algunos juguetes del alumno, uno al lado del otro, formando un camino (recto o con curvas) y distribuyen a un lado de dicho camino:

tres o cuatro cajas grandes y pañuelos o retazos de telas en desuso. Pueden acompañar el momento con música de fondo a su elección.

Desarrollo: Se invita al alumno a explorar libremente el espacio y los objetos. Luego, se pueden dar algunas sugerencias para jugar: transformamos una caja en auto y la arrastramos recorriendo el camino; nos metemos en una caja como si fuera un barco, nos ponemos un pañuelo de pirata y navegamos en el mar; etc. Comunicación: Terminado el

## **E.N.I N°6 – 3 AÑOS NIVEL INICIAL – AREAS INTEGRADAS**

juego, el adulto se sienta junto al educando y conversan sobre lo que más les gustó hacer. Para finalizar, cantan la canción “Winci, Winci, araña”.

### **ACTIVIDAD 2: “MODELAMOS CON MASA DE BARRO”.**

**Inicio:** La docente le envía un audio al grupo de WhatsApp invitando al alumno a realizar una nueva y divertida masa para jugar. Escuchan junto a un adulto el audio. **Desarrollo:** El familiar junto al alumno, buscan los elementos para elaborar la masa: 1 taza de tierra limpia, 1 taza de arena fina,  $\frac{1}{4}$  de taza de sal fina y cantidad necesaria de agua. Mezclamos todo en una fuente, agregando de a poco el agua hasta lograr la consistencia deseada. Se entrega al alumno la masa para que la explore y juegue libremente. También le ofrecemos algunos utensilios: bolillo, palitos de helado, tapas plásticas de distintos tamaños. **Comunicación:** Terminado el juego, conversamos sobre la nueva masa de barro: ¿Te gustó esta masa? ¿Es igual o diferente a la anterior? ¿Qué hiciste con ella? Guardamos la masa en un recipiente con tapa o bolsa, y la reservamos para jugar en otro momento, cuando el niño lo desee.

### **ACTIVIDAD 3: “NOS DIVERTIMOS CONSTRUYENDO”.**

**Inicio:** El alumno junto a un adulto responsable buscan tubos de cartón (de papel higiénico o de cocina) y pedazos de cartón (que previamente el adulto recortó de algunas cajas en desuso). Colocan los elementos en el piso, en un sector cómodo de la casa.

**Desarrollo:** Ahora podemos jugar a construir lo que imaginemos: casas, cuevas, puentes, edificios, etc.

**Comunicación:** El adulto se sienta junto al niño y le pregunta qué construyó. Sacan fotos de las construcciones y envían al grupo de WhatsApp.

Cantando la canción “A guardar, a guardar”, ordenamos y guardamos todo para jugar en otra ocasión.

### **ACTIVIDAD 4: NOS DIVERTIMOS CON AGUA**

**Inicio:** Se le propone al alumno jugar nuevamente con agua. Junto a un familiar buscan elementos para realizar la actividad: 1 jarra con agua, 2 o 3 botellas plásticas de distintos tamaños, 1 embudo y 1 cucharón.

**Desarrollo:** En un lugar tranquilo nos sentamos a jugar con estos elementos invitando al alumno a pasar el agua de la jarra a las botellas y luego entre las botellas, utilizando embudo y cucharón.

**Comunicación:** Junto al adulto ordenamos y limpiamos todo para jugar en otra ocasión.

## **E.N.I N°6 – 3 AÑOS NIVEL INICIAL – AREAS INTEGRADAS**

### **ACTIVIDAD 5: CARRERA DE GUSANOS**

Inicio: Le proponemos realizar un juego en familia, para ejercitar el soplo el cual favorece y beneficia el lenguaje.

Desarrollo: Buscamos un trozo de papel, sorbetes plásticos, marcador y tijera. La docente envía el paso a paso al grupo de WhatsApp, para realizar el gusanito de papel. El adulto encargado confecciona los gusanos.

Comunicación: A jugar con algún familiar, colocamos los dos gusanitos en una mesa, sobre una línea de partida, cada uno toma un sorbete y a la cuenta de 3 comienza a soplar para trasladar el gusanito hasta el final de la mesa. Luego se podrá invitar a más participantes a realizar el juego.

### **ACTIVIDAD 6: ¡SOMOS EQUILIBRISTAS!**

Inicio: El familiar que nos acompaña, busca un lugar cómodo y espacioso de la casa, coloca en el piso 2 o 3 sogas, piolas o lanas de distinto tamaño, formando caminos con curvas. Desarrollo: Se invita al alumno a buscar un almohadón, colocarlo sobre su cabeza y así recorrer estos caminos haciendo equilibrio.

Comunicación: El familiar dibuja en una hoja las mismas líneas que realizó en el piso; luego le entrega al alumno trozos de lana y plasticola para que los pegue sobre estos recorridos.

### **AREA CURRICULAR: EDUCACION FISICA.**

Contenidos: Habilidades motoras básicas de tipo loco motivos. Movimientos sencillos: sortear obstáculos.

#### **Clase N° 1:**

Entrada en calor: Junto a un adulto responsable, buscamos un espacio de juego (patio, living, etc.) realizamos movimientos corporales.

Parte Principal: En el espacio de juego anterior y junto a un mayor, armamos el siguiente circuito: “El punto de inicio, colocamos 4 elementos (sillas, cajas, botellas, etc.) separados uno de otro, comenzamos la actividad llevando una pelota (de medias, papel, etc.) sobre una mano, caminamos entre los 4 elementos hacia la segunda parte. En la segunda parte colocamos en una mesa, un recipiente (caja, canasto, fuentes, etc.) donde debemos colocar la pelota y volvemos al punto de inicio caminando como tortugas.” Comunicación: Junto a un adulto, nos sentamos en el suelo, cerramos nuestros ojos y comenzamos a tomar aire bien profundo y luego lo largamos por boca, con todas nuestras fuerzas.

## **E.N.I N°6 – 3 AÑOS NIVEL INICIAL – AREAS INTEGRADAS**

Clase N° 2:

Entrada en calor: Con un familiar, buscamos un espacio de juego (patio, living, etc.) realizamos movimientos corporales.

Parte Principal: En el espacio de juego anterior y junto al familiar, armamos el siguiente circuito: “Como punto de inicio, en una mesa colocamos dos recipiente (caja, canasto, fuentes, etc.) donde dejamos varias pelotas (media, papel, etc.) y otro recipiente vacío. Comenzamos la actividad tomando una pelota con la mano y caminamos hacia el frente a la segunda estación, donde colocamos 4 elementos (sillas, cajas, botellas, etc.) separados uno de otro, pasamos entre ellos, llevando la pelota en nuestras manos, hacia la última estación, donde saltamos como canguro hasta el punto de inicio y dejamos la pelota en el recipiente vacío”.

Comunicación: Junto a la persona que nos acompaña, nos sentamos en el suelo, cerramos nuestros ojos y comenzamos a tomar aire bien profundo y luego lo largamos por boca, con todas nuestras fuerzas.

### **Dimensión Comunicativa y Artística, ámbito Artes Visuales.**

Contenidos: De producción: Línea, color (exploración). De apreciación: Posibilidades con medios y soportes no convencionales. De contextualización: Exploración de lo visual. Capacidad: Resolución de problemas: ensayar diferentes experiencias visuales del entorno. Título: A su paso, una huella dejó.

Actividad 1:

Inicio: Seguramente alguna vez han visto un caracol pasearse por el patio de casa o en la plaza, dejando un rastro de su recorrido. Vamos a jugar una carrera de caracoles (se necesitan tantos caracoles como personas quieran jugar). Para ello un adulto va a construir los caracoles utilizando trapos o medias viejas, de forma muy sencilla, siguiendo las instrucciones con imágenes que la docente te envíe. Finalmente, se debe atar una piola de aprox. 1m a la cabecita de cada caracol para poder tirar de ellas y hacer que el caracol se deslice.

Desarrollo: La superficie ideal para jugar es el suelo de cemento pero se puede jugar también en el piso de cerámica. Antes de comenzar se deben mojar los caracoles con agua y escurrilos un poco. Todos los caracoles se ubican a la misma altura y cada participante sentado de frente a su caracol, a la distancia del hilo extendido. El alumno puede indicar la

## **E.N.I N°6 – 3 AÑOS NIVEL INICIAL – AREAS INTEGRADAS**

largada de la carrera a la voz de ¡1, 2, 3 ya! Y los participantes, comienzan a tirar de la piola para hacer avanzar al caracol que en su recorrido dejará un caminito de agua. ¡Pero recuerden que esta carrera no es a velocidad máxima ya que se trata de caracoles!

Comunicación: Una vez que todos los caracoles llegaron a la meta, observamos los caminitos de agua, los comparamos, vemos cual se seca primero, etc. Luego, el alumno puede jugar tirando del caracol a la vez que él se desplaza por el espacio en distintas direcciones para generar otro tipo de líneas en el caminito que va marcando en el suelo.

### Actividad 2:

Inicio: Seguiremos explorando caminitos y huellas, esta vez vamos a fabricar un gusano espumoso de colores. Utilizando los mismos trapos y/o medias viejas de la actividad anterior, y una botella plástica, preparar el burbujero como se explica en las imágenes que te envía la docente. Es muy simple.

Desarrollo: Para obtener el gusano de colores se debe mojar la media en un plato con una mezcla de detergente y un poquito de agua, y luego soplar por el pico de la botella. Se recomienda practicar con el alumno la acción de soplar antes de embeber la media, para asegurarse de que no realice la acción contraria de aspirar hacia adentro. Siempre debe estar supervisado por un adulto.

Comunicación: Se puede jugar al aire libre o dejar caer la espuma sobre una bandeja y/o sobre un papel para apreciar la huella que deja al secarse. (Se les enviará las fotos explicativas por WhatsApp al grupo de padres).

### **Área Curricular: Música**

Docente: Rocío Figueroa.

Título: Jugando con los sonidos

Contenidos: Exploración de objetos

Capacidades Generales: Resolución de problemas.

Semana 1: Confeccionamos un tambor con material descartable.

Inicio: Los materiales que podemos utilizar son: Tapper o envase de helado de plástico con tapa, 2 palitos (pueden ser tubos de lapiceras) y materiales para decorar.

Desarrollo: Lavamos bien el tapper o envase de helado de plástico, dejamos secar.

Sellamos la tapa y decoramos.

Comunicación: ¿Fue fácil realizar el instrumento?

## **E.N.I N°6 – 3 AÑOS NIVEL INICIAL – AREAS INTEGRADAS**

Semana 2: Circuito Instrumental.

Inicio: Trabajamos con el circuito realizado en la guía anterior y distribuimos los instrumentos (Maraca, Palo de lluvia y Tambor) a lo largo del recorrido.

Desarrollo: El alumno deberá caminar sobre la cuerda hasta llegar al primer instrumento, lo hace sonar en el lugar, lo deja y continúa con el segundo y así sucesivamente.

Comunicación: ¿Les gusto el juego?

**DIRECTORA: Rosanna Maltinti.**