

EEE. MÚLTIPLE CALINGASTA – SECCIÓN ADULTOS – ÁREAS INTEGRADAS

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

EEE. MÚLTIPLE CALINGASTA – SECCIÓN ADULTOS – ÁREAS INTEGRADAS

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes **personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

EEE. MÚLTIPLE CALINGASTA – SECCIÓN ADULTOS – ÁREAS INTEGRADAS

ESCUELA: EEE Múltiple Calingasta

DOCENTES: Paula Gatti - Echegaray Raúl – Celestina López



SECCIÓN: Adultos - Pedagógico

TURNO: Mañana

ÁREA CURRICULAR: Formación Ética y Ciudadana – Ciencias Naturales – Lengua - Educación plástica - Agropecuaria

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “NUESTRO PLANETA: ME CUIDO Y TE CUIDO”

CONTENIDOS:

- 🍷 Formación Ética y ciudadana: Eje-En relación con los derechos y la participación
- 🍷 Ciencias Naturales: Eje-La Tierra el universo y sus cambios
- 🍷 Lengua: Comprensión de textos - El texto informativo

ACTIVIDADES: Formación Ética – Día 1

1- La primera actividad que les propongo esta semana es la confección de un cubreboca casero, utilizando los materiales que tenemos en casa.

RECUERDEN QUE A PARTIR DEL DÍA LUNES 20 DE ABRIL EL USO DE CUBREBOCAS ES OBLIGATORIO PARA TODAS LAS PERSONAS QUE SALGAN DE SU CASA PARA REALIZAR COMPRAS EN NEGOCIOS DE PROXIMIDAD, PARA REALIZAR TRÁMITES O PARA TRABAJAR. ¡ES UNA MEDIDA SIMPLE PARA CUIDARNOS Y CUIDAR A LOS DEMÁS! ¡SEAMOS RESPONSABLES!



Materiales:

- 🍷 Pañuelo de tela de algodón o tela de algodón (50cm por 50cm aprox.)
- 🍷 dos banditas elásticas
- 🍷 una servilleta de papel.

Acá va el paso a paso:



1-Materiales necesarios.



2-Extender el pañuelo y poner en el centro una servilleta de papel.



3-Dobla el pañuelo desde uno de sus extremos hasta la mitad.



4-Repetí el paso anterior desde el extremo opuesto.

EEE. MÚLTIPLE CALINGASTA – SECCIÓN ADULTOS – ÁREAS INTEGRADAS



5- Toma una de las bandas elásticas y colócala en uno de los lados.



6- Repite el procedimiento en el otro extremo (quedará la forma de un caramelo).



7- Pliega los extremos hacia el centro, introduciendo uno dentro del otro.



8- ¡Nuestro tapaboca está listo! No olvides usarlo cada vez que necesites salir de tu casa.

-En el grupo escolar de Whats App recibirán el video instructivo con el paso a paso de la confección del tapaboca casero.

-¡Ahora veamos cómo colocarnos y retirarnos nuestro tapaboca de manera segura! ¡Recuerda que el tapaboca que realizamos es reutilizable, es decir, que puedes volver a usarlo luego de lavarlo! Siempre retirar el tapaboca desde las banditas elásticas, sin tocar la tela. Lavarse bien las manos y lavar el cubreboca después de cada uso.

-¡Envía una foto o video a la seño de como hiciste tu tapaboca!

ACTIVIDAD: Agropecuaria – Normas de Seguridad

1) Lee atentamente y comenta a tu familia.



El manipulador de alimentos

Sus responsabilidades:

-  Cumplir con las normas de higiene personal, del local y buenos hábitos.
-  Usar uniforme completo limpio y en buen estado
-  Usar mascarilla en áreas de elaboración de alimentos.

ACTIVIDADES: Formación Ética – Día 2

1- Este **22 de abril** se conmemora el **“Día de la tierra”**. Investiguen en familia ¿Por qué se conmemora este día? Escribe la información que encuentres en el cuaderno. Si no puedes escribirla, puedes grabar un video señado o enviar un audio.



ACTIVIDADES: Formación Ética – Día 3

EEE. MÚLTIPLE CALINGASTA – SECCIÓN ADULTOS – ÁREAS INTEGRADAS

2-Dibuja el planeta tierra con la técnica que más te guste en el cuaderno. Aquí les adjunto una imagen si quieren usar de modelo. ¡Enviar fotos que registren tu trabajo!

ACTIVIDADES: Agropecuaria

1-¿Qué le falta colocarse al cocinero? Comenta en familia como se llama cada elemento y dibuja al cocinero con su uniforme completo.



ACTIVIDADES: Cuidado del planeta – Día 3

1-Piensa en acciones que puedes realizar en tu vida diaria para ayudar a **proteger** nuestro planeta tierra. Escríbelas en un cuadro.

¿Cómo puedo ayudar a cuidar el aire?	¿Cómo puedo ayudar a cuidar el agua?	¿Cómo puedo ayudar a cuidar la tierra, sus plantas y animales?

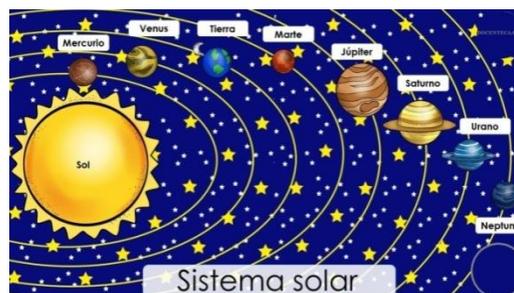
2-Envía un audio a la docente a través del grupo de Whats App contando cómo cuidas el medio ambiente. ¡Vamos! ¡Animate! (Aquellos alumnos que no pueden enviar audios por dificultades de comunicación pueden enviar un video mediante señas o un dibujo)

ACTIVIDADES: Ciencias Naturales – Día 4

1-El planeta tierra forma parte de lo que llamamos **“El sistema solar”**. Observa la imagen.

2- Responde:

- ¿cuál es el planeta más cercano al sol?
- ¿cuál es el planeta más lejano al sol?
- ¿qué planeta está entre Mercurio y la Tierra?
- ¿qué planeta está entre Marte y Saturno?



EEE. MÚLTIPLE CALINGASTA – SECCIÓN ADULTOS – ÁREAS INTEGRADAS

-¿cuántos planetas componen nuestro sistema solar?

ACTIVIDADES: Educación plástica

1-Observa el siguiente ejemplo de cómo podemos realizar nuestra primer obra utilizando líneas rectas. El artista en estos trabajos utiliza el color; en el caso 1 las



líneas forman una ciudad de edificios en un día muy claro, en el segundo caso el artista interpreta una ciudad rodeada por estrellas y una luna.

2-Realiza nuestra escuela con la técnica del ejemplo pero que involucre las cuatro estaciones del año (primavera, verano, otoño invierno), los colores seguramente van a variar, ejemplo: en primavera utilizaremos colores vivos, como el rojo amarillo, verde. En verano los mismos colores, pero la presencia del sol nos proporcionara mucha más luz. En otoño los colores ya no son tan vivos, al contrario, se van apagando, los ocres abundan en invierno, si bien todo se torna gris, sabemos de lo bello de nuestra tierra recordemos trabajar con nuestra familia y colocar sus nombres en el rótulo de participantes.

ACTIVIDADES: Ciencias Naturales – Día 5

1-Con ayuda (si la necesitas) dibuja el sistema solar en el cuaderno

2-Coloca los nombres de cada planeta.

ACTIVIDADES: Plástica

1-Observa la siguiente obra. El artista trabaja de manera muy espontanea la línea curvas, involucra el color en pasajes diversos.



2-Realiza un paisaje Calingastino utilizando este tipo de líneas curvas. Para realizar tu trabajo puedes usar lápices de colores, crayones, pinturas, fibras o cualquier material con el que cuentes en casa.

ACTIVIDADES: Lengua – Ciencias Naturales – Día 6

1-Lee el siguiente texto informativo:

EEE. MÚLTIPLE CALINGASTA – SECCIÓN ADULTOS – ÁREAS INTEGRADAS



La tierra no está quieta. Realiza **DOS MOVIMIENTOS**.

Uno de ellos se llama **ROTACIÓN**.

En la rotación la Tierra gira su eje y tarda 24 horas, un día en dar una vuelta completa. Al girar, una parte de la superficie terrestre recibe los rayos solares, mientras que la otra queda en la sombra propia del planeta y así surgen el día y la noche.

Siempre, la Tierra muestra una mitad de su superficie al Sol, por eso queda iluminada y es de día; en cambio, la otra mitad está oscura, por eso es de noche.

2 -Responde:

-¿Cuál es la consecuencia del movimiento de rotación de la Tierra?

-¿Cuándo en la Argentina es de día ¿En otras partes del planeta sucede lo mismo? ¿Por qué?

ACTIVIDADES: Lengua – Ciencias Naturales – Día 7

1-Lee el siguiente texto informativo:



El otro movimiento que realiza la Tierra se llama **TRASLACIÓN**.

En la traslación, la Tierra gira alrededor del Sol; esto dura un año y trae como consecuencia lo que conocemos como las cuatro estaciones: verano, otoño, invierno y primavera.

En su movimiento de traslación, la Tierra recibe los rayos del Sol con mayor o menor intensidad, en uno de sus hemisferios. Esto explica por qué mientras en el hemisferio sur es verano, en el hemisferio norte es invierno.

2-Responde:

-Cuando en la Argentina comienza la primavera, ¿en otras partes del planeta sucede lo mismo? ¿Por qué?

- ¿Cuál es la consecuencia del movimiento de traslación de la tierra?

ACTIVIDAD: Ciencias Naturales – Día 9

1- ¡Nos convertimos en investigadores! Busca en internet, en una enciclopedia, en un manual o le pregunto a un mayor:

EEE. MÚLTIPLE CALINGASTA – SECCIÓN ADULTOS – ÁREAS INTEGRADAS

- ¿Podemos vivir sin el sol?
- ¿Para qué necesitan las plantas el sol?
- ¿Para qué necesitan las personas el sol?
- ¿El sol es un planeta?



2- Escribe las respuestas en el cuaderno. (En caso que tengas alguna duda puedes enviarme un audio con tu consulta a nuestro grupo de Whats App).

ACTIVIDAD: Lengua – Agropecuaria - Día 10

1-¡Seguimos investigando! ¡Ahora con un experimento para ver la importancia del lavado de manos para evitar la transmisión de microbios! Leo con atención en familia los pasos para realizarlo ya que ellos deben participar. **Materiales:** aceite, tierra, jabón. **Pasos:**

A-Frota tus manos con dos gotas de aceite y las de dos familiares que estén en casa.

B-Luego, deben cubrirse las manos con tierra fina del patio o vereda. La tierra representará a los microbios (bichitos).

C-Deben tocar diferentes utensilios de cocina como una taza, el tenedor, un vaso, etc.

D-Luego deberán lavarse las manos de la siguiente manera: uno se lavará las manos con agua sin jabón; otro se lavará las manos con agua con jabón por 3 segundos; el último se lavará las manos con agua y jabón por 20 segundos. Observa como quedaron las manos de cada uno.

2-En el cuaderno responde (*Puede escribir un familiar tus respuestas*)

- ¿Cómo hacemos para deshacernos de los microbios que tenemos en las manos?
- ¿Qué ocurrió cuando tocaron los utensilios?
- ¿Comerías con esos utensilios?
- ¿Cuál es el resultado de lavarse las manos con agua solamente?
- ¿Qué pasa cuando nos lavamos las manos con agua y jabón y nos frotamos las manos por 3 segundos?
- ¿Y por 20 segundos?

3-¿Te gusto el experimento? ¡Cometa en nuestro grupo como te sentiste al hacerlo!

¡A cuidarse mucho y quedarse en casa! ¡Pronto estaremos todos juntos de nuevo!

Directora: Sandra Lillo

¡RECUERDA!

¡Los microbios son tan pequeños que no los podemos ver con nuestros ojos!