

E.N.I. N° 15 TULUM // SALA DE 3 AÑOS // ÁMBITO NATURAL Y SOCIAL // IDENTIDAD//EDUCACIÓN FÍSICA// MÚSICA//ARTES VISUALES: PLÁSTICA

ESCUELA DE NIVEL INICIAL N ° 15 “TULUM”

DOCENTES: -VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. - PATRICIA SILVA. -EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU. -ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON.

SALA: 3 AÑOS. **TURNO:** INTERTURNO.

TITULO DE LA PROPUESTA: “Nos alimentamos para crecer sanos y fuertes.”

CONTENIDOS:

- ☉ El cuerpo humano y la salud: Nutrición: alimentación saludable, cómo alimentarse sanamente.
- ☉ Adquisición progresiva de hábitos y rutinas relacionadas con la higiene, el respeto, colaboración y el orden.
- ☉ Autonomía e Independencia.

CAPACIDADES:

- ☉ Generales: Comunicación / Aprender a aprender.
- ☉ Específicas: Describir de manera oral situaciones. / Expresar ideas y sentimientos. / Relatar experiencias. / Buscar y solicitar ayuda en los procesos del propio aprendizaje.

ACTIVIDADES DE RUTINA: Estas actividades deben repetirse todos los días.

- ❖ Saludos: al levantarme: buen día, al acostarme: buenas noches.
- ❖ Lavado de manos: el adulto le ayuda a recordar, al niño, con qué y porqué debemos lavarnos las manos.
- ❖ En el desayuno/merienda/almuerzo y/o cena: Ayudan a mamá a colocar los utensilios que se necesitan en la mesa. Al terminar ayudan a levantar los mismos.
Cada vez que realizan una actividad los pequeños deben ayudar a los adultos a guardar y lavar lo utilizado.
- ❖ Cuando tengan desperdicios o papeles para tirar, el adulto debe recordarles que deben tirarlos ellos mismos al basurero.
- ❖ Al momento de jugar, deben ayudar a ser ordenados y guardar cada objeto en su lugar.
VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA. EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON.

- ❖ **Palabras de cortesía:** el adulto le enseña o le ayuda a reforzar al niño estas palabras: gracias, permiso, por favor. Primero debe contarle porque se dicen: **gracias:** cuando alguien te hace un favor o cuando hacen algo especialmente para ti, **por favor:** cuando pedimos que nos hagan o nos pasen algo, **permiso:** debemos decirlo cuando vamos a pasar en medio de otras personas, para tomar prestado algún objeto que necesitemos o usar algo que es de otro más

ACTIVIDADES DÍA 2/ 11:

- **Actividad N° 1:** “Aprendiendo de alimentos saludables.”

Para comenzar la actividad, el niño observará el video “Alimentos saludables”, el mismo será enviado por las docentes al grupo de wasap.

<https://www.youtube.com/watch?v=ppcK0WOYVMg>



El adulto que acompaña invitará al niño a que vean lo enviado, conversará con él sobre lo observado, poniendo énfasis en la importancia de la alimentación diaria, y preguntará: ¿Cuál es tu comida preferida? ¿Cuáles son importantes para crecer sanos? ¿Con cuáles de esos alimentos desayunas, almorzadas, merendadas o cenas?

Para finalizar enviará (con ayuda del adulto) un audio contando a sus compañeros y señorita cuales fueron los alimentos que observo en el video, si le gustan o no, etc.

ACTIVIDADES DÍA 3/ 11:

- **Actividad N° 1:** “Adivinanzas de frutas y verduras.”

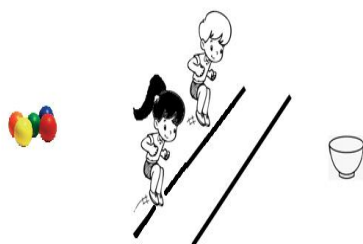
La docente enviará cuatro imágenes al grupo de wasap, las mismas contendrán adivinanzas referidas a frutas y verduras. El adulto se las mostrará al niño y juntos resolverán los acertijos. Para finalizar, el adulto propondrá al niño, inventar juntos, una adivinanza con otra verdura o fruta. Modelamos lo inventado (forma de fruta o verdura) con masa de sal. El adulto sacará una foto de lo modelado por el niño y la enviará al grupo de wasap.

- **Educación física:**

Contenidos: Afianzamiento de la marcha- Exploración progresiva de diversas formas de salto.

VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA. EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON.

Actividad N° 1: Salta Salta: Para poder jugar necesita dos sogas, los pompones y un tupper



o recipiente para dejar los pompones. Se ubican los/as niños/as en un extremo, colocan en el centro las sogas en el suelo bien estiradas y en el otro extremo el recipiente. A la cuenta de uno, dos, tres los/as niños/as deberán llevar el pompón caminando hasta las viboritas (sogas) y deberán saltar cada una con los dos pies juntos. el siguiente pompón

podrán llevarlo corriendo.

Para finalizar los/as niños/as que se sienten junto a ustedes y cierran los ojos. a continuación, se les pide que levanten un brazo luego lo bajen en forma lenta, cambiamos al otro brazo, luego una pierna, cambian a la otra y por último tres respiraciones profundas



ACTIVIDADES DÍA 4/11:

- Actividad Nª 1: “Elaboración de ensalada de frutas.”

La docente enviará un video grabado por ella en donde explicará cómo se elabora una ensalada de frutas, y contándoles a los alumnos que, además, se pueden realizar riquísimas recetas con las frutas y comerse de diferentes maneras. Colocarán lo elaborado en la heladera para finalmente compartirlo en familia.

- Artes visuales: Plástica:

Título: SEMANA DE LAS ARTES **Lema:** “*Yo no pinto lo que veo pinto lo que siento*”

Pablo Picasso.

Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito: artes visuales Núcleo: producción, apreciación, contextualización. Contenido: Color: reconocimiento de colores primarios. Composición en la tridimensión: exploración de obras y técnicas artista Joan Miró.



Actividad Nª 1: inicio: observaremos en familia la obra del artista español Joan Miró. ¿Qué imaginas que es lo que pintó el artista? ¿Qué colores observamos en ella? ¿Qué color primario utilizó? ¿Qué color secundario utilizó? ¿Reconoces alguna figura en la pintura?

Desarrollo: realizaremos un cartel celebrando la semana de las artes

VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA. EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON.

para ello necesitaremos: papel soporte (cartulina, afiche, papel madera), recortes de papeles de colores, plasticola, témpera y pincel, Marcadores, lápices y mucha imaginación. Con ayuda de un adulto escribiremos la frase “Feliz Semana de las artes” con marcador. Luego decoraremos el cartel con cuadraditos de colores imitando la técnica Miró. También podemos colorear con témperas o lápices, recordando usar solo colores primarios. *Cierre:* para finalizar buscaremos un lugar en casa donde colocar nuestro cartel y tomamos una foto para compartirla con nuestros compa neritos

ACTIVIDADES DÍA 5/11:

Actividad N  1: “En el plato que corresponde.”

La docente propondrá al adulto que, junto al niño, busquen imágenes de alimentos en folletos de supermercado o revistas, o el adulto dibuje algunas. Luego las recortarn y colocarn en una caja. Cortarn tres círculos del tamaño de un plato, para luego pintarlos de diferentes colores (uno rojo que significará: alimentos que dañan nuestra salud, otro amarillo que significará: alimentos que podemos comer una vez a la semana, y uno verde que significará: alimentos que son sanos.). Para finalizar se le pedirá al niño que coloque cada recorte en el plato que corresponda según los hábitos de alimentación saludable y recordando los videos y demás recursos utilizados los días anteriores.

ACTIVIDADES DÍA 6/11:

- **Actividad N  1: “Mi obra de arte.”**

El adulto pedirá al niño que juntos realicen una técnica con pintura ecológica. Para comenzar



el adulto deberá colocar en agua caliente remolacha u hojas de acelga, para decolorar la verdura. Luego la dejar  enfriar y propondrá al niño introducir dos hojas blancas y teñirlas con esa pintura ecológica. Para

finalizar, cuando las hojas est n secas, el niño dibujar  sobre una de ellas libremente con los marcadores o lápices que tenga en casa. La otra la reservarn para una próxima actividad.

- **Música: Título de la propuesta: “Hermosa Primavera”**

Contenidos: Identificación de sonidos del ambiente de natural.

VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA. EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON.

1° Estimulo: ¡Jugarán a las adivinanzas con la familia!

- Mamá pondrá el video “Sonidos de la Naturaleza”
<https://www.youtube.com/watch?v=iZjLXtHscug&feature=youtu.be> y los chicos deberán escucharlo y reconocerán los sonidos que en él hay.
- ¿Adivinaron todos los sonidos? ¿Cuántos sonidos reconocieron solitos?
- Con ayuda de mamá buscarán y grabarán sonidos de la naturaleza que encuentren en el patio de su casa y pueden jugar con la familia a adivinar esos sonidos.

ACTIVIDADES DÍA 9/ 11:

ACTIVIDADES DÍA 9/ 11:

- **Actividad N° 1:** “Rompecabezas.”

La docente enviará a las mamás a través del grupo de wasap, la siguiente imagen



(ampliada al tamaño adecuado para armar un rompecabezas) de la rueda de alimentos saludables.

El adulto que acompaña pedirá al niño que pegue esa imagen sobre un cartón, para luego recortarlo en dos partes iguales (piezas)

Finalmente ayudará al niño a armar el rompecabezas con las dos partes confeccionadas juntos.

ACTIVIDADES DÍA 10/ 11:

- **Actividad N° 1:** “Tradiciones Argentinas.”

Las docentes caracterizadas de paisanas, enviarán un video grabado por ellas, en el cual, para comenzar, harán una breve introducción de las Tradiciones Argentinas mientras



muestran imágenes alusivas (mate, asado, danza). Luego las señoritas, acompañadas de títeres de dediles (gaucho y paisana) dirán relaciones (versos gauchescos tradicionales de las costumbres argentinas.) Para

finalizar enviarán un video al grupo de wasap,

https://www.youtube.com/watch?v=jzFz_T1FYU4 , para que el niño lo observe (danza tradicional de Argentina llamada: carnavalito). Pedirá al adulto que le muestre el video y

VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA. EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON.

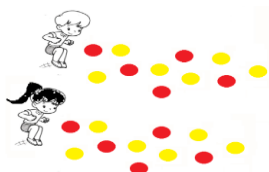
bailen en familia, caracterizados con la vestimenta que se utiliza tradicionalmente para bailar esa danza (un solo elemento, por ejemplo: pañuelo o boina, etc.), además le sacará una foto al niño para enviarla al grupo de Wasap.

- **Educación física:**

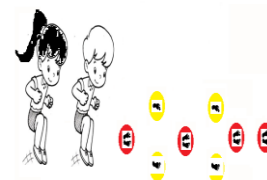
Contenidos: Afianzamiento de la marcha - Exploración progresiva de diversas formas de salto.

Actividad n° 2: Saltando Los Colores

Para llevar a cabo esta actividad se requieren círculos de papel de por lo menos dos colores. La actividad consiste en que las/os niñas/os deben saltar, siempre hacia adelante y con los dos



pies juntos, a los círculos del color que se les pida: por ejemplo, rojo, amarillo, amarillo, etc.



Luego pueden variar las formas de ubicar los círculos para que salten abriendo y cerrando piernas. Para finalizar

los/as niños/as deberán imitar posiciones que serán realizadas por él o los adultos que acompañan o por imágenes desde el celular (se enviarán también vía WhatsApp.) se mantienen las posiciones aproximadamente 5 segundos.



ACTIVIDADES DÍA 11/11:

- **Actividad N° 1: “Confeccionamos un títere.”**

El adulto que acompaña propondrá al niño que juntos realicen un títere con forma de alguna verdura o fruta (la que elija el niño) de materiales que tengan en casa (pueden ser de dediles, de varilla, de media.). El niño le pondrá un nombre a su títere y buscará palabras que rimen con el nombre elegido. Finalmente grabará un audio expresando el juego de palabras que realizó con su títere, para ser enviado al grupo de Wasap.

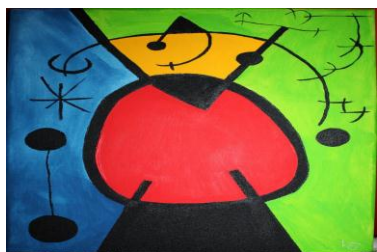
VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA. EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON.



- **Artes visuales: Plástica:**

Ámbito: artes visuales Núcleo: producción, apreciación, contextualización. Contenido: Color: reconocimiento de colores primarios. Composición en la tridimensión: exploración de obras y técnicas artista Joan Miró.

Actividad N°2: *inicio:* en familia observemos la obra de Joan Miró llamada “amanecer” ¿qué



colores observamos en ella? ¿Cómo crees que se llamara este personaje? A Miró le gustaba crear personajes únicos.



Desarrollo: realizaremos una escultura de cartón inspirada en los personajes de Miró para ello utilizaremos: tubos de cartón (pueden ser de servilleta o papel higiénico) recortes de papeles de colores primarios y secundarios, témpera o pintura, plasticola o pegamento. Para crearla observaremos la pintura e imaginaremos como queremos que sea nuestro personaje.

Uniremos los tubos de cartón con plasticola, le pegaremos los papelitos de colores imitando la técnica de Miró. Le podemos pintar ojitos, hacerle antenas, lunares, patitas y todo lo que imaginemos. Le colocaremos una base de cartón para que no se caiga nuestra escultura. *Cierre:* al finalizar colocaremos nuestra obra de arte en un lugar bonito de casa y le tomaremos una foto para compartir con los compañeros. ¡FELIZ SEMANA DE LAS ARTES!!!

ACTIVIDADES DÍA 12/ 11:

- **Actividad N°1:** “Cuento: “La jirafa Bernarda.”

La docente enviará un video grabado por ella en el cual narrará el cuento: “La jirafa Bernarda” Autor: Mariana Medina. El adulto que acompaña le realizará las siguientes preguntas al niño: ¿Cómo se llamaban los personajes?, ¿la jirafa, el león? ¿Qué les sucedió a los amigos de la jirafa? ¿Qué les dijo Bernarda?

VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA. EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON.

Para finalizar el niño dibujará en la otra hoja que hizo la técnica de la pintura ecológica la parte del cuento que más le gusto.

ACTIVIDADES DÍA 13/ 11:

• **Actividad N° 1: “Recetario viajero virtual”**

El niño con ayuda del adulto realizará una receta de una comida o postre saludable, enviará un video, de no más de 2 minutos de duración, contando los ingredientes utilizados y explicando la preparación de la misma, con ayuda de un adulto. Compartirá el video al grupo de Wasap, para que la docente pueda armar el recetario virtual, armará un video en el cual mostrará las imágenes de las distintas recetas elaboradas por los alumnos. Finalmente lo compartirá en el grupo de Wasap.

• **Música: Título de la propuesta: “Hermosa Primavera”**

Contenidos: Identificación de sonidos del ambiente de natural.

2° Estimulo:

- Verán el video “Sonidos de la primavera”
<https://www.youtube.com/watch?v=LRf76IeX5Lw&feature=youtu.be>
- ¿Les gustó el video? ¿Qué sonidos escucharon? ¿Dónde se escuchan las abejas? ¿Se animan a imitar los sonidos del cuento?
- Volverán a escuchar el cuento y ésta vez con ayuda de mamá lo acompañarán imitando los sonidos que tiene la primavera.
- Grabarán un video y se lo mandarán a la seño donde muestren como acompañan el cuento imitando los sonidos.

Equipo directivo: Directora: María Isabel Verderrama. Vicedirectora: Vanesa Aguad

VERÓNICA BORONAT. -GISELA QUIROGA. -ELISA MUÑOZ. -PATRICIA SILVA. EDUCACIÓN FÍSICA: SORAYA SERU-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: ALEJANDRA GIMENEZ. -EDUCACIÓN MUSICAL: MAYRA ALMIRON.