

Guía Pedagógica N° 1

Segundo Ciclo Nivel Primario Turno Mañana

Título: "Todo es posible si nos proponemos ser responsables en nuestras tareas."

Desafío: Diseñar folletos informativos sobre una buena alimentación en tiempos de pandemia, teniendo en cuenta el circuito comunicativo.

Propósitos:

\*Incentivar la argumentación oral y escrita de las propias ideas y producciones, mediante distintos recursos de la comunicación.

\*Instalar espacios de lectura con distintos propósitos de textos narrativos, en diferentes soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas.

\*Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.

Capacidades:

Comunicación:

-Describir de manera oral y escrita situaciones, objetos, etc.

-Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

Resolución de problemas:

-Construir representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos).

-Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

Contenidos:

Lengua: Formas de organización textual y propósitos de los textos. La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos. Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura. Realización de aportes que se ajusten al contenido y al propósito (narrar, describir, ejemplificar, dar su opinión, formular preguntas y respuestas).

Ciencias Sociales: Los recursos naturales de la provincia.

Matemática: Multiplicación con números naturales. Tabla pitagórica: regularidades. El número natural (0 al 5.000). Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos, hasta 5.000. Regularidades de la serie oral y escrita hasta 5.000. Relaciones de mayor, igual, menor, anterior, siguiente, entre.

Ciencias Naturales: Higiene personal como prevención de algunas enfermedades. Alimentación, dieta equilibrada y salud.

Formación Ética y Ciudadana- El sentido de los valores, a través de la reflexión y de su significado. Cuidado del cuerpo humano.

Título: "Todo es posible si nos proponemos ser responsables en nuestras tareas":

Criterio: Leer en voz alta con progresiva fluidez y en silencio con mayor autonomía diferentes textos.

Indicador: Comprende el texto leído.

Criterio: Interpretar breves textos con diferentes propósitos.

Indicador: Identifica los diferentes propósitos en los textos dados.

Criterio: Establecer relaciones multiplicativas entre números naturales que permitan resolver problemas que involucren los conceptos de múltiplos, divisores, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa.

Indicadores:

-Reconoce números naturales hasta el 5.000.

-Aplica el algoritmo de la multiplicación en situaciones problemáticas.

-Resuelve situaciones problemáticas con las cuatro operaciones básicas.

Actividades de desarrollo:

Observación: las copias se enviarán en Anexo.

Día 1

Teniendo en cuenta los temas enseñados en esta guía, confeccionarán folletos informativos.

Área Lengua

1- Observa la imagen y comenta lo que ves:



¿Los personajes de la historieta logran comunicarse? ¿Por qué? ¿Has vivido una situación parecida que no puedes comunicarte con otras personas a pesar de hablar el mismo idioma?

2-Escribe ejemplos.

Las historietas son textos que combinan imágenes y palabras para narrar una historia.



3-¿Qué sucede ahora? ¿Hay comunicación? ¿Por qué?

**Para tener en cuenta:** En las historietas los personajes parecen establecer una comunicación, en la cual están presentes los siguientes elementos: emisor, receptor, mensaje.

Para que la comunicación sea efectiva, no sólo deben estar presentes estos elementos, sino que debe evitarse las interferencias, es decir los inconvenientes que impiden que el receptor entienda correctamente el mensaje del emisor.

**Área: Matemática**

1- Lee con atención: para contar y escribir cantidades usamos el sistema de numeración decimal. Utiliza diez símbolos: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8 y 9. Cada uno de los símbolos que forman un número se llama cifra. Es un sistema posicional, el valor de una cifra cambia según la posición que ocupa en el número:

323: 3 unidades; 3 centenas.

Se realizan agrupaciones de 10 en 10: con 10 unidades se forma 1 decena. Con 10 decenas se forma 1 centena. Con 10 centenas se forma 1 unidad de mil.



Para leer un número se separan sus cifras de derecha a izquierda de tres en tres.

2-Escribe cómo se leen los siguientes números: 1.000 – 2.000 – 3.000 – 4.000 – 5.000

**Recuerda que es una oración que comienza con mayúscula, termina en punto y corresponde coma en lugar del punto del mil:** 1.302: Mil, trescientos dos.

3-Completa el cuadro:

3000	3010	3020	3030	3040	3050	3060	3070	3080	3090
3100									
3200									
3300									
3400									
3500									
3600									
3700									
3800									
3900									

Día 2

Área Lengua

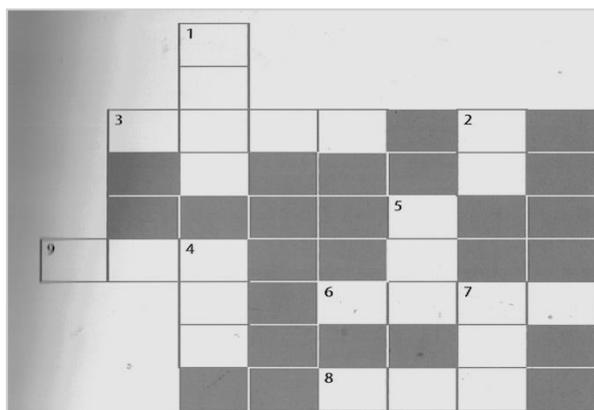
1- Busca y lee una historieta en voz alta para que escuche un adulto.

2- Pega y responde: ¿Hay comunicación en la historieta que leíste? ¿Por qué? ¿Reconoces el emisor y receptor?

Matemática.

4- Resuelve el siguiente crucinúmeros.

- 1- Mil, ciento setenta
- 2- Cincuenta y seis.
- 3- Dos mil, setecientos cuarenta y ocho.
- 4- Novecientos ochenta y cinco
- 5- Cuatrocientos tres.
- 6- Mil, trescientos setenta y siete.
- 7- Setecientos veinticuatro.
- 8- Quinientos treinta y cuatro.
- 9- Ochocientos noventa y nueve.



Día 3

Área: Ciencias Naturales

1- Para tener en cuenta: La higiene es un conjunto de normas que refieren al cuidado y limpieza de nuestro cuerpo, lo que permite una salud adecuada y una mejor calidad de vida. La higiene es más que lavarse las manos y el cuerpo, también implica usar ropa limpia, cubrirnos la boca cuando tosemos y usar barbijo. Esto es esencial para proteger nuestra salud y la de quienes nos rodean.

1- Observa el video y comenta en familia: [https://www.youtube.com/watch?v=4R\\_sdLbaHuU](https://www.youtube.com/watch?v=4R_sdLbaHuU)  
 “Acciones para cuidar tu cuerpo | Me cuido y cuido a los demás”.

2- Escribe acciones que debes realizar para mantenerte sano.

Área: Matemática

1- Observa el video: “Cálculos para multiplicar” <https://youtu.be/YFtEaVw5k1A>

2- Ejercita lo aprendido y resuelve: Ocho estudiantes se reunieron para comprar un lápiz negro cada uno. Cada uno cuesta \$ 25 ¿Cuánto costarán los 8 lápices?

3- Completa la factura de la librería.

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	TOTAL

Juan pensó en resolver el problema haciendo esta operación  $8 \times 35$  e hizo estos cálculos:

$$8 \times 10 = 80 \quad 8 \times 10 = 80 \quad 8 \times 5 = 40 \quad \text{luego sumó} \quad 80 + 80 + 40 = 200$$

En cambio, Inés lo resolvió así:  $20 \times 8 = 160 \quad 5 \times 8 = 40$  luego sumó  $160 + 40 = 200$

¿Pueden asegurar de que los dos hicieron 8 veces 25? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los modos de resolución de Juan y de Inés?

#### Día 4

#### Lengua

1- Aprendemos: En una comunicación, deben estar presentes los siguientes elementos.

**Emisor**: quien construye el mensaje (habla o escribe).

**Receptor**: Recibe e interpreta el mensaje (escucha).

**Mensaje**: Es lo que se dice.

**Código**: Es la lengua (idioma) o sistema de signos que se utiliza para armar el mensaje.

**Canal**: es el medio por el que circula el mensaje. Puede ser oral o escrito.

**Contexto o situación comunicativa**: es el lugar.

2- Interpreta el ejemplo e identifica los elementos de la comunicación: ¿Quién empieza hablar?

¿Quién escucha? ¿Cuál es el contexto? ¿Qué código usan?

- a) **Emisor**: La señora.
- b) **Receptor**: El vendedor de frutas.
- c) **Mensaje**: "Véndame dos kilos de naranjas".
- d) **Canal**: El aire.
- e) **Código**: La lengua española.
- f) **Contexto o Situación comunicativa**: El mercado.



#### Área Ciencias Sociales

1- Lee en voz alta, la página 16 del libro San Juan y yo.

2- Luego de la lectura responde: ¿Qué son los recursos naturales? ¿Cómo se clasifican?

3- Copia la información de página 16 y el cuadro con ejemplos de página 17.

#### Día 5

#### Área Formación Ética y Ciudadana.

1- Recuerda lo observado en el video "Acciones para cuidar tu cuerpo Me cuido y cuido a los demás".

2- Responde. ¿Es saludable tu alimentación? ¿Cuándo es saludable la alimentación? ¿Por qué es importante tener una alimentación saludable?

#### Área Matemática

1- Observa el cuadro de numeración hasta 5.000. Circula un número mayor a 3.810 y uno menor que 3.160. Colorea el anterior de 3.400; el siguiente de 3.090 y el que está entre 3.880 y 3.900.

### Educación Tecnológica

#### Propósitos:

-Promover la resolución de problemas y establecer que el alumno diferencie mecanismos simples, funcionamiento, aplicación y construya maqueta y manifieste en texto el proceso tecnológico (proceso)

#### Criterios de Evaluación:

-Reconocer operaciones y procesos tecnológicos sencillos identificando mecanismos, ensamblar partes para construir un producto e información utilizadas.

-Exponer mediante fotos o videos los mecanismos realizados y su producción del proceso tecnológico (procedimiento).

#### Indicadores de Evaluación:

-Reconoce y diferencia el funcionamiento de los mecanismos simples (operadores tecnológicos).

-Construye maqueta con los mecanismos simples e interpreta mediante texto el proceso tecnológico.

-Luego de la lectura sobre máquinas simples (operadores tecnológicos) y su referencia realiza la siguiente maqueta.

#### \*Proyecto tecnológico simple: "Maqueta de mecanismos"

-Deberás realiza una maqueta con los diferentes mecanismos simple guiándote con lo visto la clase anterior, utilizando en lo posible materiales REUTILIZABLES como cartón, papel, plástico, etc.



#### -Procedimiento:

-Los engranajes los puedes realizar con cartón al igual que las poleas la puedes realizar con 2 círculos iguales y otro más chico que va adentro, que por esa canaleta gira el piolín.

-El plano inclinado también se puede realizar con cartón. La manivela, con alambre.

-Una vez terminado todos los mecanismos pegarlos sobre una base de cartón previamente forrado o pintado, colocarles el nombre de cada operador.

-Realízale los ajustes necesarios y el análisis del producto terminado si cumple la función esperada.

#### -Presentación del trabajo:

- Deberás enviar evidencia de foto del trabajo terminado al grupo de WhatsApp de la profesora.

-Escribir en el cuaderno los pasos que realizaste en el proceso del proyecto tecnologico te puedes ayudar con dibujo.

Educación Musical

Propósito:

-Lograr que el alumno ponga en práctica en una producción musical las cualidades del sonido, la percusión corporal y la voz.

Actividades:

-Observar con atención el video con el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=2k8l3ZqVEtw&t=322s>

-Prestar atención al siguiente esquema con las 4 cualidades del sonido:



-Realizar un listado con los sonidos que se escuchan en el video, extraerlos y colocarlos en el siguiente cuadro.

Sonidos naturales	Sonidos artificiales o sociales
•	•
•	•
•	•
•	•

Educación Artística Visual.

-Propósitos:

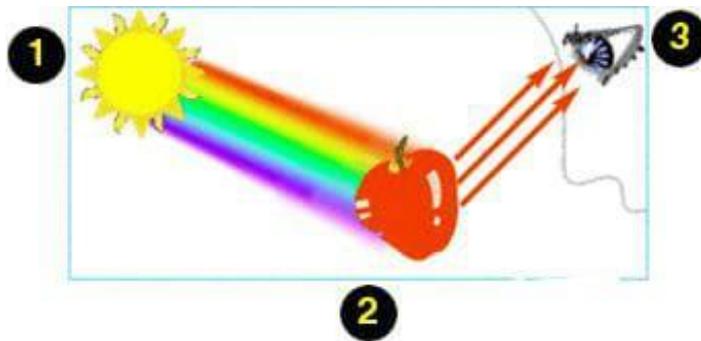
- Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración, indagación, reconocimiento y reflexión sobre los componentes del lenguaje, modos de producción y recepción.

¿Qué es el color?

1) Lee atentamente la siguiente definición.

El color:

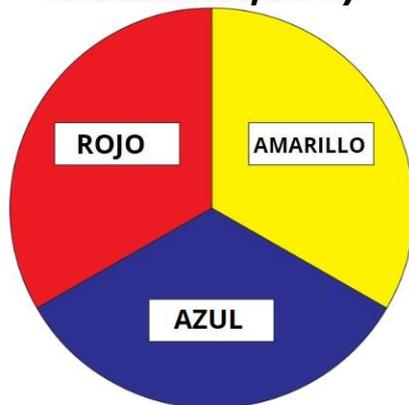
Es producido cuando la luz llega a un objeto y rebota de este hasta llegar a los ojos, dentro de ellos encontramos los colores primarios.



-Los colores primarios no nacen de la mezcla de otros colores.

- Estos son: rojo, azul y amarillo representados en el círculo de modelo tradicional RYB.

**Colores primarios (modelo tradicional, RYB)**



RYB: (SIGLA EN INGLÉS)

**RED: ROJO.**

**YELLOW: AMARILLO.**

**BLUE: AZUL.**

2) Escribe en tu carpeta la definición anterior, luego dibuja en grande con el compás el círculo cromático RYB. y coloca sus nombres como indica el ejemplo. (pintar con témperas).

Directora: Prof. Liliana Castillo

Vicedirectora: Prof. Cristina Fernández