

Escuela: Cens N°249 César H. Guerrero.

Profesora: Loncaric Alejandra- Zamora Silvana.

Curso: 2°1°-2°2°-2°3°

Turno: Noche.

Área curricular: Educación para la Salud.

Título de la propuesta: “Repasamos lo aprendido”

Contenido: Enfermedad: Definición. Clasificación de las enfermedades. Noxas.

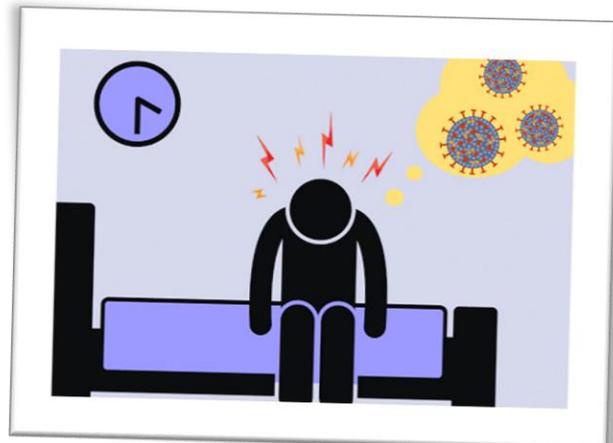
Desarrollo de actividades:

Quienes te rodean pueden pensar lo que deseen sobre ti, no tienes nada que demostrarles, todo lo debes hacer por y para ti, por tu futuro, confía en ti mismo y brillarás.

Actividad N°1: Comprensión lectora.

1. Lee atentamente, luego responde:

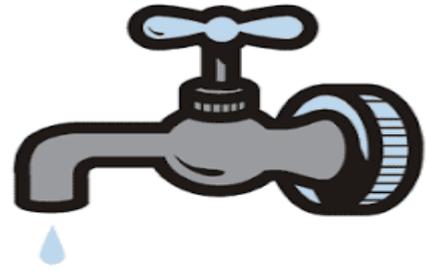
En la situación actual de confinamiento global en el hogar debido al brote del COVID-19, la mayoría de las personas están expuestas a situaciones estresantes sin precedentes y de duración desconocida. Esto puede no solo aumentar los niveles de estrés, ansiedad y depresión durante el día, sino también interrumpir el sueño. Es importante destacar que, debido al papel fundamental que juega el sueño en la regulación de las emociones, la alteración del sueño puede tener consecuencias directas en el funcionamiento emocional al día siguiente.



- a. ¿El aislamiento social han impactado de forma significativa en la salud mental? ¿por qué?
- b. ¿Qué sector de la población se ve más perjudicado? ¿por qué?
- c. Además de los trastornos mencionados en el texto, ¿qué otros trastornos o enfermedades crees que va a traer aparejado el confinamiento?
- d. Para charlar en casa: averigüen en qué consistió la crisis económica de diciembre de 2001 y cuáles fueron sus causas y consecuencias. Pregunten entre sus familiares, ¿cómo influyó este hecho en la salud física y mental adultos enfermedades y trastornos aparecieron en la gente?

Actividad N°2: Lectura comprensiva.

1. Lee atentamente la siguiente información, luego responde:



MOGNA, SIN AGUA

En Mogna habitantes de la zona están pasando un periodo por demás complicado. Los vecinos cuentan que la crecida del río les llevó la toma de agua y no pueden llevarla hasta los puestos para alimentar al ganado caprino y a las aves de corral. También cuentan que se quemó la bomba de extracción del agua y ahora solo les llevan camiones con agua para el consumo.

Claribel Quiroga, es hija de moquineros y contó la realidad están viviendo los aproximadamente 300 habitantes de la zona. “Sobre el agua para la higienización a nadie le dieron información sobre lo que ocurrió. Algunos dicen que se quemó la bomba de extracción, otros afirman que el problema está en el pozo que se ha secado”, de acuerdo con lo que explicaron los vecinos han hecho las gestiones respectivas ante las autoridades municipales y no hay dado ningún tipo de respuesta.



Se debe recordar que, en ese lugar, en 2017, se instaló una planta compacta de tratamiento de agua, que la aportó Yamana Gold a cargo del proyecto Gualcamayo. Esta planta tiene un sistema especial que la hace única en la provincia, con la que los casi 300 moquineros que viven en la zona podían contar con el servicio de agua potable.

De acuerdo con lo que contó Claribel Quiroga, “la gente se las arregla con un camión de agua que envían desde el municipio dos veces a la semana, pero que no alcanza para las necesidades del pueblo”.

De hecho, la preocupación de los habitantes del lugar radica en que en tiempos de exigencias sanitarias por el tema de la pandemia, el agua es esencial para mantener la limpieza.

Fuente: Diario el Zonda <https://www.diarioelzondasj.com.ar/mogna-sin-agua/>

- ¿Resulta posible desarrollar una estrategia contra el Covid-19 sin este servicio básico?
- ¿Por qué creen que un alto porcentaje de la población aún no tiene acceso al agua potable?
- Averigua que enfermedades puede contraer una persona o población por falta de agua potable. Elabora un cuadro comparativo de cada una de ellas.
- ¿Cómo se puede solucionar el problema de la falta de agua potable?

Actividad N°3: Aplicación.

- Lee la siguiente situación, luego responde a las preguntas:

En Argentina, hay varias enfermedades endémicas, las cuales son informadas por el Ministerio de Salud de la Nación, en el Boletín Epidemiológico Nacional, cada año. Algunas son Dengue, el paludismo, el hantavirus, el Mal de Chagas-Mazza, la leishmaniosis, la leptospirosis y la fiebre hemorrágica argentina.

- Selecciona una e investiga agente causal, síntomas y tratamientos.
- Responde los siguientes interrogantes:
 - ¿Por qué creen estudios epidemiológicos en la población? ¿Cómo se ve beneficiada la misma?
 - Todos los años la OMS en el día de la Salud propone diferentes temas a tratar en el año 2014, se enfocaron en la atención de vectores: ¿A cuáles creen que hace referencia los siguientes afiches? ¿Existen campañas contra los mismos en la actualidad?



DENGUE, ZIKA Y CHIKUNGUNYA

Si tenés estos síntomas...

- Fiebre
- Dolor de cabeza y detrás de los ojos
- Fuerte dolor muscular o en las articulaciones
- Vómitos o dolor abdominal
- Sarpullido

Enterate cómo...

- Cualquier recipiente con una mínima cantidad de agua puede ser un criadero.
Ej: Botellas, latas, macetas vacías, cubiertas, tanques de agua sin tapa, bebederos de animales, bandejas debajo de las macetas, floreros o incluso, una tapita de gaseosa.
- Poné boca abajo cualquier recipiente que no uses o elimínalo.
- Tapá los tanques de agua.
- Evitá que se acumule agua en las cubiertas.

ACORDATE:
SOLO NECESITA AGUA QUIETA Y UN POCO DE SOMBRA.
NO LE HAGAS LUGAR EN TU CASA AL MOSQUITO.

SUPERINTENDENCIA DE SERVICIOS DE SALUD

Av. Pte. Roque Sáenz Peña 530, CABA (C1035AAN)
0800-222-SALUD (72583)
www.assa.salud.gov.ar

El Chagas SE PUEDE CURAR SI LO TRATAS A TIEMPO

El Chagas tiene tratamiento y cuanto antes se realiza es más efectivo.

SI EXISTE TRATAMIENTO: durante la etapa aguda de la enfermedad y para los niños desde recién nacidos hasta los 19 años de edad.

En todos los casos el enfermo debe ser atendido por un médico que indicará el tratamiento a seguir en cada caso de acuerdo a la etapa de la enfermedad.

En Argentina se puede acceder al medicamento de manera gratuita a través del Programa Nacional de Chagas.

Actualmente hay 2 drogas aprobadas en el país, ambas se toman por vía oral.

En la actualidad, el consenso de la comunidad científica es tratar a mujeres en edad fértil, niños, adolescentes y personas con infección reciente (fase aguda de la enfermedad).

Con frecuencia la madre infectada puede transmitir la enfermedad al bebé durante el embarazo, por ello es muy importante realizar el análisis de detección.

Para conocer más: **PROGRAMA PROVINCIAL CONTROL DE VECTORES**
Comutador Hospital Dr. Guillermo Rawson Tel.4222844-272/7228338 Int 4900

GOBIERNO DE SAN JUAN | MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

Div. Epidemiología
Centro Cívico 3° piso N.2
Tel. 4305516 / 5611

- ¿Es lo mismo hablar de noxa que de enfermedad? ¿Por qué?
- Clasifica las siguientes noxas:



A- ESTRÉS LABORAL



B- TERREMOTO



C- INUNDACIONES



D- PIOJOS

5. Lee el siguiente texto:

La intoxicación por monóxido de carbono fue una de las fue lo más destacado en noticias en la Provincia de San Juan en el mes de junio. El monóxido de carbono es un gas inodoro, incoloro e insípido, no irritante que se produce a partir de la combustión incompleta de gas natural u otros productos que contengan carbono. Estas características hacen que no sea percibido por los sentidos y que la



persona expuesta no presente ninguna reacción de defensa; facilitando el proceso de intoxicación por inhalación. La mayoría de los accidentes se producen en las casas de familia cuando encienden artefactos en ambientes mal ventilados.

- ¿Qué tipo de noxa es el dióxido de carbono? ¿Por qué?
- Averigua qué medidas se deben tomar para evitar las intoxicaciones por monóxido de carbono.

Consultas: aleloncaric08@gmail.com

Consultas por el grupo de WhatsApp (Solicitar la incorporación al grupo).



2°1° Tutora Prof. Sarmiento Natalia 264 4409749

2°2° Tutora Prof. Chávez Carina 264 5704682

2°3° Tutora Prof. Arredondo Verónica 264 4397092

Directora: Prof. Verónica Arredondo.