

**E.E.E INDIA MARIANA**

**DOCENTE:** Gisela Fernández

**SECCIÓN:** Nivel Inicial

**TURNO:** Tarde

**ÁREA CURRICULAR:** Integradas

**DURACIÓN DE LA PROPUESTA:** 30/10 al 12/11

**CONTENIDOS:** Áreas Integradas:

- Hábitos de higiene.
- Coordinación óculo-manual, lateralidad, direccionalidad.
- Numeración hasta el 5: número y cantidad.
- Nombre propio
- Los colores primarios.
- Esquema corporal.
- Grafomotricidad. Motricidad gruesa

**Música:** Repaso- Atributos del sonido: Duración

**Teatro:** El cuerpo esquema e imagen corporal. Exploración de objetos. Expresión a través de muñecos.

**Artes Visuales:** Áspero-suave. Color. Procedimiento: collage y grafismos.

**Psicomotricidad:** Representaciones grafo-plásticas. Nociones espaciales. Coordinaciones generales.

**DÍA 1:**

**TÍTULO:** “Las partes del cuerpo”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a los padres la impresión o en caso que no puedan el dibujo de cada una de las partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores, tronco y cabeza) en una hoja blanca, con línea punteada como contorno de cada parte, así el niño la puede recortar. A modo de ejemplo:



3. Una vez que este listo el punto anterior, solicitar a los niños/as recortar cada una de las partes con ayuda de mamá si así lo requiere.

## E.E.E INDIA MARIANA NIVEL INICIAL DIMENSIONES Guía 14

4. Luego pegar las partes del cuerpo en una hoja en blanco armando de manera correcta cada parte y nombrando o señalando la misma tanto en el dibujo como en su propio cuerpo.

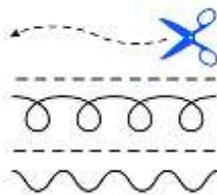
### **MÚSICA: “Juntos si se puede”**

En familia salga al patio de su casa, y escuche atento los sonidos que los rodean e identifique cuál representa a los sonidos largos y reproduzca vocalmente los mismos.

### **DÍA 2:**

#### **TÍTULO: “Seguimos el camino”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Seguimos trabajando con el uso de la tijera. Para este caso necesitan: dibujar distintas líneas cuervas, rectas, zigzag, etc., en tiras de papel. A modo de ejemplo:



3. Una vez que estén realizadas las tiras, la mamá modela la actividad de recortado e induce al niño a realizarlo de manera autónoma, siempre supervisando la actividad.

### **TEATRO: “Cabeza de globo”**

1. Para esta actividad necesitamos 3 globos, (o 3 guantes de látex o 3 bolsas de nylon, las cuales llenaremos de aire para que parezcan globos). Con música divertida de fondo jugar con los globos. Luego a cada uno pintarles una cara con marcador, (un rostro feliz, otro triste y otro enojado). El adulto debe ponerse los globos frente a la cara tapando la propia y cambiar la voz para hablar. Incentivar al alumno a hacer lo mismo. Guardar 2 globos para la próxima semana.

### **DÍA 3:**

#### **TÍTULO: “Los colores”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a la mamá buscar los siguientes materiales para el desarrollo de la actividad: hojas de color: rojo, azul, amarillo y verde. Y elementos que tengan en casa de cada uno de esos colores (pueden ser platos de plástico, tazas, tupper, juguetes, o de lo que dispongan).

## E.E.E INDIA MARIANA NIVEL INICIAL DIMENSIONES Guía 14

3. Una vez que tengan las hojas y los elementos de los respectivos colores, invitamos al niño/a a jugar. Primero pegar en el suelo las hojas separada unas de las otras. Luego en una caja meter todos los elementos juntos.
4. Luego solicitamos al niño/a que busque en la caja un elemento de color, por ejemplo; rojo y lo coloca arriba de la hoja del color que corresponde. Y así sucesivamente hasta terminar con cada uno de ellos. A modo de ejemplo:



### **ARTES VISUALES: “Repaso Integrador”**

1. Dibujo de sal: Para esta actividad necesitarán ayuda de un adulto y además plasticola común, sal fina y un papel o rectángulo de cartón.
2. Primero mamá o un adulto recortará un rectángulo de cartón, el que consigan o se utilizará un papel blanco; luego el niño realizará libremente líneas, en distintas direcciones presionando el envase de plasticola sobre el mismo, también pueden realizar un dibujo simple como un sol, o una flor. Luego, con la mano o un salero se aplicará sal fina sobre el dibujo hasta cubrirlo. Después se levantará el papel o cartón y se volcará la sal que sobró, en un recipiente. Por último, se dejará secar el trabajo. A modo de ejemplo:



### **DÍA 4:**

#### **TÍTULO: ¿Cuántos hay?**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a los papás dibujar en una hoja 2 columnas con 5 cuadros cada una, en los cuadros de la columna de la izquierda dibujaran los números del 1 al 5 y en los cuadros de la columna de la derecha, dibujaran la cantidad de elementos que corresponden a los números de la otra columna. Por ejemplo: el número 1 en el cuadro de la izquierda y en el cuadro de la derecha un sol. Y así en cada uno de los cuadros. A modo de ejemplo:



3. Luego mostramos al niño/a la actividad, nombramos y señalamos los números, y los elementos, de a uno por vez.
4. Luego unimos el número con la cantidad que corresponde.

**PSICOMOTRICIDAD: “Recoger manzanas en el árbol”**

1. El juego consiste en dibujar un árbol en el suelo y en las ramas pongas manzanas (o pelotas, pero jugamos a que son manzanas). El niño tiene que «subir por el tronco y las ramas» para poder alcanzar las manzanas. Como no puede salirse de la línea del árbol ¡tiene que guardar mucho el equilibrio! A modo de ejemplo:



**DÍA 5:**

**TÍTULO: “Así soy yo”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a la mamá buscar: una hoja en blanco en la cual va a realizar un cartel que diga, “Así soy yo” y otro “Nombre”, en el centro un cuadro para que el niño/a realice un dibujo de el mismo. A modo de ejemplo:



3. Luego la mamá induce al niño/a a realizar un dibujo de su cuerpo, primero hacemos la cabeza como un círculo, dentro las partes de la cara (ojos, nariz, boca, orejas, pelo) luego el tronco, los brazos y piernas. Pintar.

## E.E.E INDIA MARIANA NIVEL INICIAL DIMENSIONES Guía 14

4. Luego le decimos al niño/a que escribirá su nombre, para facilitar la tarea, la mamá puede realizar las letras que conforman el nombre de manera punteada y el niño pasa color. ¡Recuerda guardar los trabajitos!

### **PSICOMOTRICIDAD: “Huellas en el piso”**

1. Primero para este juego debemos armar plantillas en cartón o papel, de las huellas de manos y pies del niño. Una vez recortadas las pegamos al piso o sobre otra superficie y listo, a jugar.
2. Vamos a armar un camino en el suelo de las huellas de pies y manos e invitar al niño a que recorra el camino colocando, paso a paso, sus pies o manos en esas huellas.
3. Es importante que se note la diferencia de las huellas izquierdas y derechas. A modo de ejemplo:



### **DÍA 6:**

#### **TÍTULO: “A jugar”**

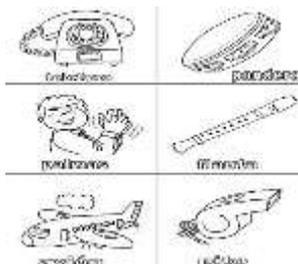
1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Armamos en el piso el siguiente circuito. Para ello, necesitan: pies realizados en papel de diferentes colores (pueden ser los primarios), círculos de los mismos colores, cinta adhesiva y música divertida. A modo de ejemplo:



3. Vamos a poner música, inducimos al niño a través del modelado de la actividad por parte del adulto, saltamos según indique el círculo de color: pies juntos adentro del círculo, pies afuera o 1 solo pies. ¡A divertirse, espero el vídeo!

### **MÚSICA: “Juntos si se puede”**

1. Pinte la imagen que represente sonidos cortos y reproduzca vocalmente los mismos.



**DÍA 7:**

**TÍTULO: “Las letras de mi nombre”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a la mamá dibujar en una hoja las letras del abecedario en imprenta mayúscula en tamaño mediano o grande. Recuadrar cada una de ellas. A modo de ejemplo:

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X
Y	Z				

3. Le mostramos al niño/a e inducimos a pintar con lápices de colores, crayones o marcadores las letras que forman su nombre. Para hacer más fácil la actividad, la mamá puede mostrar los carteles del nombre del niño/a, realizado en actividades de las guías anteriores, para señalar cada letra y que el niño las pinte.

**TEATRO: “Cabeza de globo”**

1. Con los 2 globos que quedaron vamos a armar muñecos. Con papeles que no usen armar brazos, piernas y torso torciendo el papel previamente enrollado. Pegar las partes con cinta adhesiva o pegamento. Se puede pintar si desean o colocarle detalles. Luego el alumno jugará con un muñeco y el adulto con otro. Manipular las diferentes partes del cuerpo y hacer que se muevan, bailen y emitan sonidos. A modo de ejemplo:



**DÍA 8:**

**TÍTULO: “Los números”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.

## E.E.E INDIA MARIANA NIVEL INICIAL DIMENSIONES Guía 14

2. Solicitar a la mamá buscar los siguientes materiales: 5 perchas de ropa, 5 broches de ropa, los números del 1 al 5 dibujados individualmente, una piola o soga. En la parte superior de la percha pegamos el número 1, el 2 y así sucesivamente. A modo de ejemplo:



3. Una vez que tenemos los materiales, sentamos al niño. Mostramos la percha con el número 1, e inducimos a través de preguntas: ¿qué número es?
4. Luego ponemos 1 broche en esa percha, 2 broches en la del número 2 hasta el 5.

### **ARTES VISUALES: “Repaso Integrador”**

1. Continuamos con la actividad anterior; primero observarán cómo quedó el dibujo seco, pasarán la mano sobre el dibujo y el niño conversará o escuchará al adulto: ¿Cómo resultó?: el dibujo quedó áspero y el cartón/papel está más suave. Estas características del trabajo que hicieron, se llaman texturas.
2. Para darle color al dibujo pueden utilizar témperas o tintas aguadas, tizas o crayones, por el grupo de WhatsApp de padres se enviará un video demostrativo.

### **DÍA 9:**

#### **TÍTULO: “Armo mi nombre propio”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a la mamá buscar diarios o revistas, una hoja con el nombre del niño/a escrito en letra imprenta mayúscula, lo mas clara posible, con una separación una de la otra. Además una tijera pequeña y plasticola.
3. Con ayuda de la mamá buscamos en la revista las letras que conforman el nombre del niño/a e inducimos a recortarlas.
4. Luego pegamos cada letra debajo de la que la mamá escribió previamente en la hoja. A modo de ejemplo:



#### **PSICOMOTRICIDAD: “El baile de las cintas”**

1. Para este juego necesitamos una cinta de papel o de tela.

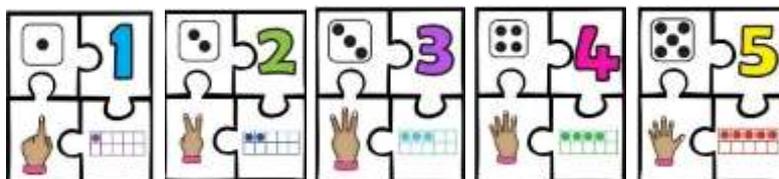
## E.E.E INDIA MARIANA NIVEL INICIAL DIMENSIONES Guía 14

2. Se entrega al niño una cinta. El deberá enrollarla sobre sí misma hasta formar un bollito de cinta.
3. Una vez que comience la música, el niño deberá desplegar esa cinta hacia arriba y hacia los costados, haciendo dibujos con las cintas al compás de sus movimientos, pero debe estar atento pues al momento de que la música se detenga, el deberá permanecer inmóvil (como estatua) hasta que la música vuelva a escucharse.

### DÍA 10

#### TÍTULO: “Armamos puzles numéricos”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a la mamá imprimir o dibujar en una hoja los siguientes puzles numéricos y luego recortarlos. A modo de ejemplo:



3. Una vez listo el material, inducimos al niño a través del modelado de la actividad por parte del alumno el puzle del número 1, luego el 2 y así hasta el número 5.

#### PSICOMOTRICIDAD: “Cuento”

1. Ver el cuento de los tres cerditos y al finalizar representar algún personaje, se puede utilizar plastilina, masa de sal, pintura en papel, entre otros.
2. Se enviará a los padres el link del cuento:  
<https://www.youtube.com/watch?v=K5ZU8QVQEIk>

**Director: Prof. Raúl Riveros**