

GUÍA N° 1 DE PROFUNDIZACIÓN

Título: **Noticias y algo más...**

Contenidos

Lengua: Tipos de textos: la noticia. La comunicación: emisor, mensaje, receptor y mensaje. Textos, párrafo, oración. Puntos seguidos, el punto y aparte, la sangría. Uso de las mayúsculas.

Matemática: Procedimientos de cálculo - exacto, mental, escrito -, multiplicaciones y divisiones por una o dos cifras, analizando su pertinencia y economía en función de los números involucrados. Explicitar relaciones numéricas vinculadas a la división y la multiplicación (múltiplo, divisor)

Ciencias Sociales: Organización del trabajo: satisfacción de las necesidades. la constitución nacional: el preámbulo.

Ciencias Naturales: Ambientes y ecosistemas. Niveles ecológicos

Formación Ética y Ciudadana: El sentido de los valores, a través de la reflexión y de significado.

Artes Visuales: Colores primarios y secundarios. **Inglés:** Partes del cuerpo. Verbo: have – has. Adjetivos: long-short-corto/big--small **Tecnología:** Transformación de materiales reutilizable. **Música:** Conocimiento y valoración del Patrimonio Musical local. Estilo: Música folklórica de San Juan. Cueca cuyana y Tonada. **Educación Física:** Saltabilidad

Criterios de evaluación:

Matemática Resuelven problemas que involucren diversos sentidos de la multiplicación y la división. **Lengua:** Buscan información a través de la exploración de diversos portadores y sus elementos para textuales. Planifican la escritura de textos no literarios en función del propósito comunicativo. Resuelven problemas de diferentes tipos (textual. oracional. léxico. ortográfico) en la revisión del borrador. **Ciencias Sociales:** Reconocen las partes de la Constitución Nacional. **Ciencias Naturales:** Identifica los distintos ambientes que se encuentran en Argentina. **F. E. y Ciudadana:** Utiliza adecuadamente las nociones de libertad, responsabilidad, etc.

Indicadores de evaluación

Área Lengua

- Lee adecuadamente en voz alta.
- Redacta una noticia respetando los elementos de la misma
- Redacta una noticia respetando los elementos de la misma
- Utiliza adecuadamente los elementos de la comunicación

ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTÍN QUINTO GRADO ÁREAS INTEGRADAS Y ESPECIALIDADES NIVEL PRIMARIO TURNO MAÑANA Y TARDE CICLO SEGUNDO

- Escribe correctamente párrafos y las oraciones en los textos.
- Respetas en el texto los signos enseñados: puntos, sangría y uso de mayúsculas.

Área Matemática

- Utiliza múltiplos y divisores, entre varios números para resolver diferentes problemas,

Área Ciencias Naturales

- Conoce y distingue los distintos niveles ecológicos.

Área Ciencias Sociales

- Demuestra lo que sabe de la Constitución Nacional
- Sabe el preámbulo

Área Formación Ética y Ciudadanía

- Reconoce los valores de responsabilidad, justicia, solidaridad, libertad



Actividades de profundización

Día 1: Área Matemática A-Jugamos a “La pulga y las trampas” Tarea

I-Escribí tres números entre el 30 y el 60 que sean buenos para poner una trampa que atrape, a la vez, a una pulga que salta de a 3 y otra de a 4.

Actividades de comunicación

II- Reflexiones y nuevos cálculos sobre La pulga En esta nueva versión del juego:

- a) ¿Cómo pensaron las trampas? Escribí tu estrategia para ganar al colocarlas.
¿Por qué consideras que funciona tu estrategia?
- b) Si la tira se extiende, y la pulga puede elegir saltar de a 2, de a 3, de a 4 ó de a 5: -
¿Podría caer en el 123? ¿Por qué? - ¿y en el 137? ¿Por qué?
- c) Si se sabe que la pulga cayó en el 122, ¿se puede saber de a cuánto saltaba?
- d) Si la pulga avanza de 4 en 4, ¿Llega justo al número 96? ¿Y al 1234?
- e) Explicá cómo se puede hacer para saber si la pulga va a caer o no en un número cualquiera.
- f) ¿Es cierto que, si en una trampa caen las pulgas que saltan de a 4, también caen las que saltan de a 2? Y si en otra trampa caen las que saltan de a 2, ¿Seguro caen las que saltan de a 4?
- g) ¿Cuál es el resto de dividir 126 por 4? ¿Y el resto de dividir 127, 128, ó 129 por 4?

B-Tarea de Ciencias Naturales Busca y pega imágenes o dibuja ejemplos de los distintos ambientes naturales o artificiales que se pueden encontrar en la Argentina.

Día 2: Área Lengua 1° Subraya la opción correcta.

- a- El punto seguido se utiliza para separar oraciones del mismo tema/ para separar párrafos.
- b- El punto aparte se utiliza para separar oraciones / para separar párrafos.

2° Separen entre corchetes las oraciones del siguiente texto

Niveles ecológicos

Un **único** representante de una especie determinada, como un pez ángel, es un **individuo**. La **suma** de todos los individuos de la misma especie es una **población**. Por otra parte, los tiburones, los peces ballesta y los corales forman sus propias poblaciones. La **suma de esas poblaciones** de un mismo ambiente es una comunidad biológica. **Individuo, población y comunidad componen los niveles de organización ecológicos.**

3° Dibuja ejemplos de: individuo, población, comunidad, ecosistema.

Día 3: miércoles_ Áreas Lengua y Ciencias Naturales.

5° En el siguiente texto hay una oración pirata, es decir que no corresponde. Subráyala.

Componente del ecosistema

Cada ambiente está integrado por dos tipos de componentes: **biótico**, que son los seres vivos y los **abióticos**, que son los elementos no vivos, como la luz la temperatura y el agua.

Los seres vivos se relacionan entre sí y con el ambiente.

La suma de dichas relaciones con el ambiente y sus componentes representa el **ecosistema**.

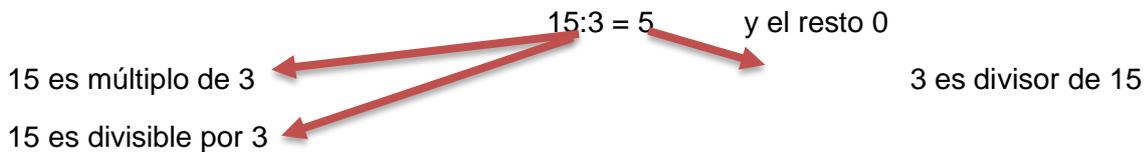
Las comidas son producciones elaboradas con distintos alimentos.

El ecosistema mayor, de grandes extensiones geográficas se denomina **biomas**.

La suma de todos los biomas del planeta se denomina **biósfera**.

Área Matemática: 1° Observa ¿recuerdas?

Un número es múltiplo de otro (distinto de cero) cuando al dividirlos se obtiene resto 0



- a) Se llaman números primos a los que solo son divisibles por 1 y por sí mismos.
- b) Se llaman números compuesto a los que tienen más de dos divisores.

¡A prestar atención!

Criterios de divisibilidad

Un número es divisible por...	Cuando...	Ejemplos
2	Es par	56 ;120
3	La suma de sus cifras es múltiplos de 3	21; 201
4	El número formado por sus dos cifras es múltiplo de 4 o doble 00	516; 200

5	Termina en 0 o 5	80; 305
6	Es múltiplo de 2 y de 3 a la vez	402; 132
9	las suma de sus cifras es múltiplo de 9	27; 54
10	Termina en 0	40; 500

Escribí tres números que puedan dividirse por 5 y por 4 de modo que el resto sea cero.

Ahora: ¿Sobra o no sobra?

I. Con las cifras 1, 2, 4 y 5:

- Escribí números de 3 cifras sin repetir que sean múltiplos de 2. ¿Cuál es el número más grande puede formarse?
- ¿Y si se trata de formar el mayor número de tres cifras que sea múltiplo de 5?
- Cambia los números que escribiste en a) para que, al dividirlos por 2, el resto sea 1.

Tarea

- Hay 60 chupetines, 75 juguetitos de cotillón y 120 caramelos para armar bolsitas de regalo para los chicos de un cumpleaños. Si se quiere usar todo y armar bolsitas iguales que contengan el mayor número posible de cada cosa. ¿Cuál es el máximo número de bolsitas se pueden armar?
- Explica como encuentras un número que al dividirlo por 3 tenga resto 2.

Día 4 Lengua y Ciencias Sociales

1° Sabemos que

- El **punto seguido** es cuando las oraciones están referidas a un mismo tema.
- Punto aparte** dice el final el **párrafo**. Cada **párrafo** comienza con sangría.

Ahora lee el siguiente texto: marca con llaves los párrafos, con corchetes las oraciones

“La ley fundamental”

La Constitución Nacional es la ley más importante de la Argentina. En ella se establece como se organiza el país, como se debe gobernar, que derechos tienen sus habitantes y como pueden defenderlos. La Constitución Argentina reconoce LA IGUALDAD Y LA LIBERTAD de los habitantes del país y su respeto garantiza una convivencia social pacífica. También pone límites al poder de los gobernantes. -

Fue sancionada en 1853, la primera reforma fue 1860 cuando Buenos Aires se unió a las provincias que integraban la Confederación Argentina. -

En 1949 se incorpora el artículo 14 bis, reconociendo los DERECHOS DE LOS TRABAJADORES, entre los que se encuentran jornada limitada de trabajo, descanso, vacaciones pagas y protección ante el despido injustificado. -

En 1994 los cambios tuvieron que ver con la protección de los DERECHOS HUMANOS. También se modificó la forma de elegir autoridades y la duración en sus cargos. -

2° Realiza las siguientes actividades:

- a- Buscamos más información con respecto a la Constitución Nacional (Cuando fue sancionada, reformas, partes).
- b- Escribe y estudia el Preámbulo.
- c- ¡Cuál es el artículo de la Constitución Nacional que habla sobre el trabajo?

Día 5° áreas: Lengua, Ciencias Naturales y Formación Ética.

Tarea:

a-Según los ambientes: averigua que tipo de trabajos se pueden desarrollar en la Argentina. Lee la noticia del anexo 4.

¿En qué tipos de trabajo, que averiguaste, es necesario ser más solidario, justos y responsables? Como, por ejemplo: Las personas que trabajan en la cosecha de uva. Una manera de ser justo es pagando mejores salarios, o mejores condiciones de trabajo.

b-Redacta una noticia (anexo 5).

Área Matemática Desafíos con múltiplos y divisores

I. a) Los números que terminan en 0, ¿De qué número son múltiplos? ¿Y los que terminan en 5?

b) Los números múltiplos de 2, ¿Pueden terminar en 3? ¿Y en 8? ¿Y en 5? ¿Por qué? Escribe la lista de los números en los que puede terminar un múltiplo de 2.

c) Si un número es múltiplo de 3 y otro número también es múltiplo de 3, ¿Es cierto que la suma de los dos también es múltiplo de 3? ¿Por qué?

II. a) Sara dice que para buscar los divisores de un número ella escribe varias cadenas desarmando el número en factores. Para 24 hacé así:

24	24	24
8×3	12×2	6×4
$2 \times 4 \times 3$	$6 \times 2 \times 2$	$3 \times 2 \times 2 \times 2$
$2 \times 2 \times 2 \times 3$	$3 \times 2 \times 2 \times 2$	

Mirando lo que hizo Sara, anota todos los divisores de 24.

¿Te parece que el método de Sara sirve para otros números?

b) Piensa algún ejemplo.

III. Mariano dice que, para buscar los divisores de un número, él piensa los divisores por pares porque si un número se escribe como producto de dos factores, cada factor es divisor del número. Por ejemplo, para 12 piensa 4×3 , 2×6 y 1×12 .

¿Te parece que el método de Mariano sirve para otros números? Piensa algún ejemplo.

IV-Tarea

- a- Descompone en factores el 60 y el 72. ¿Hay números que sean divisores de 72 pero no de 60? ¿Y que sean divisores de 60 pero no de 72?

b- Si $N = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 \times 7$, ¿Cuáles de los siguientes números son divisores de N?
14 - 27 - 35- 36 - 45

ARTES VISUALES

La clase anterior aprendimos que de la mezcla de dos colores primarios surge un secundario e hicimos una tarjeta para recordarlo siempre.

Observa esta obra de Kandinsky llamada rojo pesado



¿Qué colores observas? ¿Qué sensación te produce? Fíjate con que poco elemento armó su composición, son solo figuras geométricas, el color lo hace todo, ¿Está de acuerdo conmigo? ¿Vos te animas a realizar tu propia versión de esta obra? En tu carpeta de plástica realiza una composición utilizando elementos parecidos a los que observaste en el

cuadro y píntalo con témperas usando los colores primarios y secundarios, luego piensa un nombre y escríbeselo. El nombre tiene que ser referido al color, como el que le colocó Kandinsky ¡Sorpréndeme con tu obra! Próximamente tendremos clases virtuales y charlaremos sobre este tema.

INGLÉS

Observa el cuerpo de Susan y completa los espacios del recuadro.

BODY PARTS

Look at Susan's body parts and fill in the gaps with words from the box. (Use lower case)



nose - short - eyes - hair - mouth

This is Susan. She is 7 years old. She is _____ 

She has big blue . Her _____

 is long and blonde. Her _____  is small. Her _____

_____  is big.

“EDUCACIÓN MUSICAL”

1. En conmemoración a un nuevo aniversario de la Fundación de San Juan, alumnos de quinto grado lo festejará realizando una muestra virtual de cogollos.
2. Para anunciar dicho evento, redacta una noticia (respetando los elementos de la misma).
3. Con la ayuda de la familia, inventa un cogollo. Para ello, lee el documento: “El cogollo en la tonada” (a enviar por WhatsApp) y observa el siguiente video: “Nuestro folklore y su historia: el cogollo”. Link: <https://youtu.be/KDVvIREjzG0>

EDUCACIÓN FÍSICA

- Salta la sogá en forma continua, diciendo la tabla del 8.
1- ¿Podemos saltar la sogá con 2 pies, diciendo las tablas del 7,8 y 9, cada vez más rápido? Luego con un pie. ¡Tú puedes!
-

TECNOLOGÍA

La clase anterior analizamos qué materiales serían aptos para realizar el marco del mural de noticias. Realizar en el cuaderno un dibujo de cómo sería ese marco. En un rectángulo de cartón formato A4 (210 X 297 m. m.) realizo el marco en pequeña escala.

DIRECTORA: MAZZA ADRIANA

VICEDIRECTORA: TERÁN MYRIAM